

Abschlussbericht für den Zertifizierungsprozess im Rahmen der „Initiative Bildungsregion“

Stand: 31. August 2015

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------------|
| Vorwort von Landrat Thomas Ebeling | Seite 1 |
| Berichte der Arbeitskreise | Seite 3 |
| Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten | Seite 3 |
| 1.1 Organisatorisches | Seite 3 |
| 1.2 Eindrücke und Ausblicke | Seite 4 |
| 1.3 Leuchtturmprojekte | Seite 5 |
| 1.3.1 Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 5 |
| 1.3.2 Realisierbarkeit Stufe 2 | Seite 9 |
| 1.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)..... | Seite 10 |
| 1.5 Ergebnisse aus den Unterarbeitskreisen..... | Seite 13 |
| 1.5.1 Unterarbeitskreis 1: Übergang Kindergarten - Grundschule | Seite 13 |
| 1.5.2 Unterarbeitskreis 2: Übergang Grundschule – weiterführende Schulen..... | Seite 14 |
| 1.5.3 Unterarbeitskreis 3: Übergang zwischen den Schularten | Seite 15 |
| 1.5.4 Unterarbeitskreis 4: Übergang Schule - Beruf..... | Seite 16 |
| 1.5.5 Unterarbeitskreis 5: Übergang Schule - Hochschule..... | Seite 17 |
| 1.6 Anlagen..... | Seite 69 |
| A 1.1 Best Practices zu Übergang Kindergarten – Grundschule (UAK 1)..... | Seite 69 |
| Beispiel 1: Anschwung für frühe Chancen in Burglengenfeld..... | Seite 70 |
| Beispiel 2a-f: Schnuppertag unter einem bestimmen Motto | Seite 71 |
| Beispiel 2g: Besuch im Kindergarten/Patentreffen | Seite 75 |
| Beispiel 3: Kleine Entdecker..... | Seite 73 |
| Beispiel 4: Schulspiel..... | Seite 74 |
| Beispiel 5: Mathematisches Vorschultraining | Seite 75 |
| Beispiel 6: Maßnahmen im Rahmen des Bildungsfinanzierungsgesetzes (Bifi)..... | Seite 76 |
| Beispiel 7: Vorkurs Deutsch 240 | Seite 77 |
| Beispiel 8: Kooperationstreffen/Kooperationskalender..... | Seite 78 |
| Beispiel 9a: Gemeinsame Fortbildungsveranstaltung für die Kooperationsbeauftragten von Kita und GS..... | Seite 79 |
| Beispiel 9b: Pädagogische Fachkonferenz der kooperierenden Fachkräfte..... | Seite 80 |
| Beispiel 10: Mobile sonderpädagogische Hilfe (msH) im Kindergarten | Seite 81 |
| Beispiel 11a-c: Übergangsbegleitung | Seite 86 |
| A 1.1 Projektvorschläge zu Übergang Kindergarten – Grundschule (UAK 1)..... | Seite 90 |
| Vorschlag 1: Workshop für 1 oder 2 Tage..... | Seite 90 |
| Vorschlag 2: Überprüfung der Schulfähigkeit im Landkreis Schwandorf..... | Seite 91 |
| Vorschlag 3: Qualitätszirkel Kindergarten – Schule zur Förderung des „Lernen lernen“ (einheitliche Standards)..... | Seite 92 |
| Vorschlag 4: Einbindung der mobilen sonderpädagogischen Hilfe (msH) bei den Kooperationstreffen von Kita und Grundschule | Seite 93 |
| Vorschlag 5: Internetportal..... | Seite 94 |
| Vorschlag 6: Sprachstandserhebung bei Vorschulkindern mit Migrationshintergrund | Seite 95 |
| A 1.2 Best Practices zu Übergang Grundschule – weiterführende Schule (UAK 2)..... | Seite 96 |
| Beispiel 1a: Schnuppernachmittag für zukünftige Fünftklässer | Seite 96 |
| Beispiel 1b-c: Schnupperstunde MINT..... | Seite 97 |
| Beispiel 2: Schulartübergreifende Treffen der Mitglieder der Schulleitungen der MS, RS, GYM..... | Seite 99 |
| Beispiel 3a-c: Gemeinsame Fortbildungen und gegenseitige Hospitationen GS-GYM im Fach Englisch mit anschließender Gelegenheit zur Besprechung und Austausch von Lern- und Lehrmaterial | Seite 100 |
| A 1.2 Projektvorschläge zu Übergang Grundschule – weiterführende Schulen (UAK 2)..... | Seite 103 |
| Vorschlag 1: Digitale Bildungslandkarte für die Schulen im Landkreis Schwandorf.. | Seite 103 |
| Vorschlag 2: Betreuungstutoren für neu aufgenommene Schüler der 5. Jahrgangsstufe..... | Seite 104 |
| Vorschlag 3: Regelmäßige Treffen aller Lotsen im Landkreis | Seite 105 |
| Vorschlag 4: Lernstandserhebung 5. Jahrgangsstufe..... | Seite 106 |
| Vorschlag 5: Erstellung eines Methodencurriculums | Seite 107 |
| Vorschlag 6: Erstellung eines Methoden- und Wissenskatalogs | Seite 108 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| A 1.3 Handlungsbedarf zu Übergang zwischen den Schulen (UAK 3) | Seite 110 |
| A 1.4 Best Practices zu Schule – Berufsausbildung – Beruf (UAK 4) | Seite 111 |
| Beispiel 1: Mittelschule und Berufsschule in Kooperation (MuBiK) | Seite 111 |
| Beispiel 2: Praxiszug | Seite 112 |
| Beispiel 3: Praxis an Mittelschulen | Seite 113 |
| Beispiel 4: Berufsfindung/Berufsorientierung | Seite 114 |
| Beispiel 5a: Job preparation | Seite 115 |
| Beispiel 5b: Workshop Bewerbung | Seite 116 |
| Beispiel 6: Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) | Seite 117 |
| Beispiel 7: Berufsorientierungsmaßnahme (BOM) | Seite 118 |
| Beispiel 8: Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme (Reha-BVB) | Seite 119 |
| Beispiel 9: Praktikum nach 1 | Seite 120 |
| Beispiel 10: Tag der Zukunft | Seite 121 |
| Beispiel 11: Berufseinstiegsbegleitung (BerEb) | Seite 122 |
| Beispiel 12: Bildungsmesse | Seite 123 |
| Beispiel 13: Lehrstellen/Praktikumsbörse | Seite 124 |
| Beispiel 14: Lehrstellenradar | Seite 125 |
| Beispiel 15: Beratung Passgenaue Besetzung | Seite 126 |
| Beispiel 16: Kritzlerwerkstatt | Seite 127 |
| Beispiel 17: Talentgruppe Werken | Seite 128 |
| Beispiel 18: GIS | Seite 129 |
| Beispiel 19: Job Campus | Seite 130 |
| Beispiel 20: Lehrerfortbildung zum Themenbereich Handwerk | Seite 131 |
| A 1.4 Projektvorschläge zu Schule – Berufsausbildung – Beruf (UAK 4) | Seite 132 |
| Vorschlag 1: Nachhilfe-Netzwerk für leistungsschwache Azubis in kleinen/ mittleren Betrieben | Seite 132 |
| Vorschlag 2: Erstellen eines Bildungsportals | Seite 133 |
| A 1.5 Best Practices zu Schule – Hochschule (UAK 5) | Seite 134 |
| Beispiel 1a: Berufs- und Studienorientierungstage (BuS) im Rahmen der Berufsorientierung nach §48 SGB III | Seite 134 |
| Beispiel 1b: Bewerber/innen-Tag | Seite 135 |
| Beispiel 1c: Schnuppertage | Seite 136 |
| Beispiel 1d: Studieninformationstag | Seite 137 |
| Beispiel 1e: Studienbotschafter/innen | Seite 138 |
| Beispiel 1f: Kooperationsschulen | Seite 139 |
| Beispiel 1g: MINToring | Seite 140 |
| Beispiel 1h: Regensburger Hochschultag | Seite 141 |
| Beispiel 1i: Schnupperstudium | Seite 142 |
| Beispiel 2a: FIRST LEGO League: FLL: Ein Roboterwettbewerb für Kinder und Jugendliche zwischen 10 und 16 Jahren | Seite 143 |
| Beispiel 2b: LITTLEtech: Technik in der Frühpädagogik | Seite 144 |
| Beispiel 2c: LITTLEmath: Mathematik in der Frühpädagogik | Seite 145 |
| Beispiel 3a: Girls´ Day | Seite 146 |
| Beispiel 3b: girls4tech | Seite 147 |
| Beispiel 3c: Neue Wege für Jungs | Seite 148 |
| Beispiel 3d: Amberger VDI-Schülerforum | Seite 149 |
| Beispiel 4: Frühstudium | Seite 150 |
| Beispiel 5: LEGO – Roboter Fortbildung für Lehrkräfte und Coachs der FIRST LEGO League | Seite 151 |
| Beispiel 6: Academicus Live | Seite 152 |
| Beispiel 7: Schulnetzwerk dialogUS | Seite 153 |
| Beispiel 8: Dr. Hans Riegel Fachpreise | Seite 154 |
| A 1.5 Projektvorschläge zu Schule - Hochschule (UAK 5) | Seite 155 |
| Vorschlag 1 alumni-Portal Schüler | Seite 155 |
| Vorschlag 2: Entwickeln einer Online-Plattform | Seite 156 |

Inhaltsverzeichnis

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen –

| | |
|--|-----------|
| Schulen in der Region öffnen | Seite 18 |
| 2.1 Organisatorisches | Seite 18 |
| 2.2 Eindrücke und Ausblicke | Seite 19 |
| 2.3 Leuchtturmprojekte | Seite 20 |
| 2.3.1 Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 20 |
| 2.3.2 Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite 20 |
| 2.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)..... | Seite 21 |
| 2.4.2 Arbeit in den Unterarbeitskreisen..... | Seite 27 |
| 2.4.2.1 Unterarbeitskreis 1: Kooperation der Schulen; Kooperation Schule – Jugendhilfe; arbeitsbezogene Jugendsozialarbeit (Erziehungsberatung) | Seite 27 |
| 2.4.2.2 Unterarbeitskreis 2: Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung | Seite 28 |
| 2.4.2.3 Unterarbeitskreis 3: Kooperation Schule - Erwachsenenbildung | Seite 29 |
| 2.5 Anlagen..... | Seite 157 |
| A 2.1 Gesamtkonzept CFG..... | Seite 157 |
| A 2.2 Lebenslauf | Seite 161 |
| A 2.3 Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung | Seite 163 |

Säule 3: Kein Talent darf verloren gehen – Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

| | |
|--|-----------|
| 3.1 Organisatorisches | Seite 30 |
| 3.2 Eindrücke und Ausblicke | Seite 32 |
| 3.3 Leuchtturmprojekte | Seite 32 |
| 3.3.1 Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 32 |
| 3.3.2 Realisierbarkeit Stufe 2 | Seite 34 |
| 3.3.3 Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite 35 |
| 3.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)..... | Seite 36 |
| 3.4.1 Abgefragte Projekte | Seite 36 |
| 3.4.2 Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration) | Seite 37 |
| 3.4.3 Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion)..... | Seite 38 |
| 3.4.4 Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und für die Zukunft stärken (Schule und Jugendhilfe) | Seite 39 |
| 3.5 Unterarbeitskreis 1: Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration) | Seite 40 |
| 3.5.1 Ziele | Seite 40 |
| 3.5.2 Handlungsbedarf | Seite 40 |
| 3.5.3 Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge..... | Seite 40 |
| 3.6 Unterarbeitskreis 2: Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion) | Seite 41 |
| 3.6.1 Ziele | Seite 41 |
| 3.6.2 Handlungsbedarf | Seite 41 |
| 3.7 Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und für die Zukunft stärken (Schule und Jugendhilfe) | Seite 42 |
| 3.7.1 Ziele | Seite 42 |
| 3.7.2 Handlungsbedarf | Seite 42 |
| 3.8 Anlagen..... | Seite 166 |
| A 3.1 Migration..... | Seite 168 |
| A 3.2 Inklusion | Seite 169 |
| A 3.3 Schule und Jugendhilfe | Seite 173 |
| A 3.4 Jugendhilfe und Jugendamt | Seite 175 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 1 - Schulwald-Projekt | Seite 188 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 2 - (Frühstücks-)Gespräch im Elterncafé..... | Seite 189 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 3 - Migrationsprojekt Theaterstück im Rahmen des Schulfestes 2015 an der Gerhardinger Schule..... | Seite 190 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 4 - Fachtagung „Interkulturelle Öffnung und Sensibilisierung im beruflichen Bildungsprozess“ | Seite 191 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 5 - Unterstützungssystem Lern- und Lesepaten an der Gerhardinger- Grundschule..... | Seite 192 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 6 - Schwandorfer Förderschultag..... | Seite 193 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 7 - Leuchtturm: Crossing life lines – Begegnungsprojekt, interkulturelle Öffnung von Behörden, Institutionen, Betrieben, Schulen... .. | Seite 194 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 8 - Leuchtturm: Angebote und Maßnahmen der Jugendhilfe im Landkreis Schwandorf | Seite 195 |
| A 3.5 Best Practices – Beispiel 9 - Überregionales Zentrum für Bildung und Erziehung im Landkreis Schwandorf..... | Seite 196 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---|-------|-----|
| Säule 4: Jugendliche einschl. Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationenübergreifendem Dialog | Seite | 43 |
| 4.1 Organisatorisches | Seite | 43 |
| 4.2 Eindrücke und Ausblicke | Seite | 45 |
| 4.3 Leuchtturmprojekte | Seite | 45 |
| 4.3.1 Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite | 45 |
| 4.3.2 Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite | 46 |
| 4.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)..... | Seite | 47 |
| 4.4.1 Abgefragte Projekte | Seite | 47 |
| 4.4.2 Weitere Aktivitäten im Landkreis Schwandorf..... | Seite | 48 |
| 4.5 Unterarbeitskreis 1..... | Seite | 49 |
| 4.5.1 Gruppe 1: Junge Menschen für die Bürgergesellschaft gewinnen..... | Seite | 49 |
| 4.5.1.1 Allgemeines | Seite | 49 |
| 4.5.1.2 Nachwuchsorganisationen der Parteien | Seite | 49 |
| 4.5.1.3 Offene Jugendarbeit..... | Seite | 49 |
| 4.5.1.4 Handlungsbedarf | Seite | 49 |
| 4.5.1.5 Ziel | Seite | 49 |
| 4.5.1.6 Zuständigkeit | Seite | 49 |
| 4.5.2 Gruppe 2: Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Jugendverbänden, Vereinen und Kirchen auch im ländlichen Raum | Seite | 50 |
| 4.5.2.1 Jugendverbände - Jugendgruppen - Allgemeines | Seite | 50 |
| 4.5.2.2 Jugendarbeit der Kommunen..... | Seite | 50 |
| 4.5.2.3 Jugendarbeit des Landkreises | Seite | 50 |
| 4.5.2.4 Handlungsbedarf | Seite | 50 |
| 4.5.2.5 Ziele | Seite | 50 |
| 4.5.2.6 Zuständigkeit | Seite | 50 |
| 4.6 Unterarbeitskreis 2: Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern zur Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf insbesondere bei Ganztagsangeboten und Gestaltung des Lebensraums Schule gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern..... | Seite | 51 |
| 4.6.1 Jugendarbeit eigenständig und kooperativ - Zum Verhältnis der Jugendarbeit zur Schule | Seite | 51 |
| 4.6.2 Offene Kinder- und Jugendarbeit und Zusammenarbeit mit Schule/ Jugendsozialarbeit an der Schule | Seite | 51 |
| 4.6.3 Gelungene Beispiele Zusammenarbeit Jugendarbeit - Schule im Landkreis Schwandorf | Seite | 51 |
| 4.6.4 Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge | Seite | 51 |
| 4.7 Unterarbeitskreis 3: Stärkung der generationsübergreifenden Dialog- und Unterstützungsangebote und -strukturen (insbesondere Besuchsprojekte, Paten, Coachs, Akquisiteure: Angebote im Landkreis Schwandorf) | Seite | 52 |
| 4.8 Anlagen..... | Seite | 198 |
| A 4.1 Jugendengagement ohne Vereine | Seite | 198 |
| A 4.2 Jugendarbeit – Schule | Seite | 201 |
| A 4.3 Kooperationen | Seite | 203 |
| A 4.4 Jugendehrenamt | Seite | 205 |
| A 4.5 Best Practices – Beispiel 1 - Jugendbeirat Schwandorf | Seite | 207 |
| A 4.5 Best Practices – Beispiel 2 - Zentralstelle zur Vermittlung von Ganztagsangeboten im Landkreis SAD | Seite | 208 |
| A 4.5 Best Practices – Beispiel 3 - Tanzen macht Spaß – Ich kann was | Seite | 209 |
| A 4.5 Best Practices – Beispiel 4 - Netzwerk Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf | Seite | 210 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|--|-------|-----|
| Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen | Seite | 53 |
| 5.1 Organisatorisches | Seite | 53 |
| 5.2 Eindrücke und Ausblicke | Seite | 54 |
| 5.3 Ablauf und Ergebnisse der AK-Treffen | Seite | 54 |
| 5.3.1 Hauptthemen des AK 5 | Seite | 54 |
| 5.3.2 Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge | Seite | 55 |
| 5.3.2.1 PR und Marketing | Seite | 55 |
| 5.3.2.2 Wirtschaftsförderung | Seite | 55 |
| 5.3.2.3 Fach- und Führungskräfte | Seite | 56 |
| 5.3.3. Ergebnisse des dritten Treffens | Seite | 56 |
| 5.3.3.1 Handlungsbedarf mit der Verantwortlichkeit Landkreis | Seite | 56 |
| 5.3.3.2 Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite | 56 |
| 5.3.3.3 Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 2 | Seite | 56 |
| 5.3.3.4 Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite | 57 |
| 5.3.4 Nicht als Projekte im AK 5 aufgenommene Themen | Seite | 58 |
| 5.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis | Seite | 59 |
| 5.4.1 Abgefragte Projekte | Seite | 59 |
| 5.4.2 Weitere Beispiele von Projekten und Aktionen | Seite | 59 |
| 5.4.3 Angebote und Netzwerke der Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz | Seite | 60 |
| 5.5 Anlagen | Seite | 211 |
| A 5.1 Best Practices – Beispiel 1 – Bündnis für Fach- und Führungskräfte im Landkreis Schwandorf | Seite | 211 |
| A 5.1 Best Practices – Beispiel 2 - Marketing- und Kommunikationsstrategie für den Landkreis Schwandorf | Seite | 212 |
| A 5.1 Best Practices – Beispiel 3 - Studierende als Paten | Seite | 213 |
| A 5.1 Best Practices – Beispiel 4 – Welcome-Center Plus (Arbeitstitel) | Seite | 214 |

Anhang ab Seite 62

Bildung im Landkreis Schwandorf 2015 – Stand März 2015 Seite 62

Die einzelnen Anlagen siehe bei der jeweiligen Säule

Vorwort von Landrat Thomas Ebeling

Sehr geehrte Damen und Herren,

der Landkreis Schwandorf hat sich aus tiefer Überzeugung und mit außerordentlichem Einsatz auf den Weg zur Zertifizierung als Bildungsregion gemacht. Am 26. März 2015 haben beim ersten Dialogforum mehr als 150 Teilnehmer aus allen Bildungsbereichen ihren Willen bekundet, am Zertifizierungsprozess mitzuwirken und über den Abschluss hinaus die Bildungslandschaft im Landkreis Schwandorf weiter zu stärken und zu verbessern.

Weit über 100 Teilnehmer haben ihr Wissen und ihre Erfahrung, ihre Verbesserungsvorschläge und Zukunftsziele in den Arbeitskreissitzungen eingebracht. Als Erstes und mit großer Selbstverständlichkeit hat sich dabei gezeigt, dass wir mit einem weitgefassten Bildungsbegriff operieren, der über das formalisierte Lernen hinaus natürlich auch die frühkindliche Bildung, die Rolle der Familie, die begleitenden Hilfen der sozialen Sicherung und das bürgerschaftliche Engagement durch alle Lebensphasen einschließt. Der Ist-Stand, den so viele erfahrene Bildungsexperten zusammengetragen haben, offenbart eine beeindruckende Vielfalt von Angeboten für ein wortwörtlich „Lebenslanges Lernen“. Darauf sind wir durchaus und mit Recht stolz. Wir sehen aber auch, dass uns der fortschreitende Umbau unserer Gesellschaft gerade im Bildungsbereich vor immer neue Herausforderungen stellt, dass die Verzahnung der Bildungsangebote immer weiter verbessert werden muss und dass die Übertragbarkeit von herausragenden Beispielen gerade in einem Flächenlandkreis mit einer Vielzahl von Bildungsverantwortlichkeiten eine dauerhafte Herausforderung bleibt.

Wer in der Bildungsverantwortung steht und den Anforderungen unserer modernen Gesellschaft gerecht werden will, muss zur individuellen Förderung von Schwächen und Stärken insbesondere die Übergänge zwischen den Bildungsformen optimieren und alle Formen des formalen Lernens mit bedarfsgerechten Angeboten informellen Lernens verknüpfen. Diese Erkenntnis ist nicht neu, sie kommt aber auf unserem Weg zur Bildungsregion in besonderem Maße zum Ausdruck. Mit einem selbstkritischen und konstruktiven Blick wurden hier vielfältige Verbesserungsmöglichkeiten aufgezeigt und Best-Practice-Beispiele zusammengetragen. In erfreulicher Weise haben sich schon während der Arbeitskreisphase neue Kooperationen gefunden, die unabhängig vom Zertifizierungsprozess tragfähigen Umsetzungen entgegengehen.

Es wurde aber auch deutlich, ohne sich in Schuldzuweisungen zu ergehen, dass in vieler Hinsicht der kommunale Spielraum in der Bildungslandschaft eingeengt ist und in der Bundes- wie der Landespolitik gerade mit Blick auf die demographischen Verschiebungen die Rahmenbedingungen verändert werden müssen. Handlungsbedarf wurde übereinstimmend unter anderem in diesen Bereichen erkannt:

- Weitere Verbesserungen im Bereich der frühkindlichen Bildung (Personalschlüssel, Entlastung der Kommunen und der Eltern bei der Kostenverteilung)
- Quantitative und qualitative Stärkung der interkulturellen Kompetenzen in allen Bildungsbereichen
- Strategien für ein Übergangsmangement beim Schulwechsel „nach unten“ einschließlich Studienabbrecher
- Reformen in der Berufsausbildung und bei den beruflichen Schulen
- Verstärkte Personalhoheit an den Schulen zur Profil- und Schwerpunktbildung

Abschlussbericht für die Bildungsregion Landkreis Schwandorf

Der Landkreis Schwandorf ist gegenüber allen Mitwirkenden mit dem Versprechen in den Zertifizierungsprozess gestartet, alle Möglichkeiten zur Umsetzung von Verbesserungsvorschlägen auszu-schöpfen. Auf dieses Versprechen baut unsere Vorgehensweise in den Arbeitskreisen auf, mit den Bildungsakteuren die Umsetzbarkeit aller Vorschläge und die Priorisierung der Ideen festzulegen. Einen weiteren Schritt zur Verwirklichung von Bildungsinnovationen haben wir mit unserem Antrag an das Bundesbildungsministerium getan, uns im Rahmen des Projektes „Bildung integriert“ zu fördern und mit den Beschlüssen des Kreistages, die - durchaus beachtlichen - Eigenmittel dieses Vorhabens aufzubringen. Die beiden zentralen Handlungsfelder, „Bildungsmonitoring“ und „Bildungsmanagement“ geben uns allen die notwendigen Datengrundlagen für die gesamte Bildungsarbeit an die Hand und ermöglichen uns den Einstieg in eine gemeinsame erfolgreiche Umsetzungsphase unserer Vorhaben.

Der Landkreis Schwandorf – das war einhellige Meinung im bisherigen Zertifizierungsprozess – ist eine Bildungsregion. Daher sehen wir den weiteren Schritten bis zur Zertifizierung mit Zuversicht entgegen. Wir freuen uns aber auch auf die Anregungen und eine kritische Begleitung.

Ein großer und herzlicher Dank gilt allen, die sich mit uns auf den Weg zur Zertifizierung gemacht haben. In diesen Dank schließe ich die handelnden Personen genauso ein wie die Institutionen, Kammern, Behörden, Verbände und Bildungsträger, die sich ohne Zögern beteiligt und großzügig ihr Wissen zur Verfügung gestellt haben.

Hochachtungsvoll



Thomas Ebeling
Landrat und 1. Vors. der Lernenden Region Schwandorf

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

Teil 2 Berichte der Arbeitskreise

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

Inhaltsverzeichnis:

| | | |
|-------|--|----------|
| 1.1 | Organisatorisches..... | Seite 3 |
| 1.2 | Eindrücke und Ausblicke | Seite 4 |
| 1.3 | Leuchtturmprojekte | Seite 5 |
| 1.3.1 | Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 5 |
| 1.3.2 | Realisierbarkeit Stufe 2 | Seite 9 |
| 1.4 | Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015) | Seite 10 |
| 1.5 | Ergebnisse aus den Unterarbeitskreisen | Seite 13 |
| 1.5.1 | Unterarbeitskreis 1: Übergang Kindergarten - Grundschule | Seite 13 |
| 1.5.2 | Unterarbeitskreis 2: Übergang Grundschule - weiterführende Schulen | Seite 14 |
| 1.5.3 | Unterarbeitskreis 3: Übergang zwischen den Schularten | Seite 15 |
| 1.5.4 | Unterarbeitskreis 4: Übergang Schule - Beruf | Seite 16 |
| 1.5.5 | Unterarbeitskreis 5: Übergang Schule - Hochschule | Seite 17 |
| 1.6 | Anlagen | Seite 69 |

1.1 Organisatorisches

Der Arbeitskreis setzt sich zusammen aus:

Leitung: Diana Neidhardt, Linden Grundschule Schwandorf
Stellvertretung: Hans Graßl, Bürgermeister Dieterskirchen

Teilnehmer:

| Firma/Institution | Name | Vorname |
|--|----------------|----------------|
| Agentur für Arbeit Schwandorf | Beck | Gerlinde |
| AWO Kinderhaus Teublitz | Koller | Simone |
| Berufsschule Schwandorf | Lautenschlager | Katharina |
| BOS Schwandorf | Stark | Wolfgang |
| Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasium | Stangl | Angelika |
| EB-Mittelschule Kreuzberg | Pirzer | Roland |
| Evang. Kindergarten Regenbogen | Brumer | Brigitte |
| Gemeinde Dieterskirchen | Graßl | Hans |
| Gregor-von-Scherr-Realschule | Bischoff | Bernd |
| Grundschule Ettmannsdorf | Moser | Gabriele |
| GS Schönsee | Pfistermeier | Maria |
| GS Schwarzenfeld | Gebert | Christa |
| GS Wackersdorf | Voggenreiter | Sabine |
| Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz | Spöckner | Wolfgang |
| Hans-Scholl GS Burglengenfeld | Fritsch | Andrea |
| Haus des Guten Hirten | Beranek | Monika |
| JAS Gymnasium Nabburg | Hautmann | Manuel |
| JMF Gymnasium Burglengenfeld | Blaha | Andreas |
| Johann-Andreas-Schmeller-Gymn. | Wiesner | Anja |
| Kolping-Bildungswerk-Schwandorf | Ziegler | Karl |
| Konrad-Max-Kunz-Realschule | Schafbauer | Katrin |
| Konrad-Max-Kunz-Realschule | Sitzmann | Martina |
| Landratsamt Schwandorf | Roßkopf | Anna |
| Lernende Region Schwandorf e. V. | Dirnberger | Maria |
| Linden Grundschule Schwandorf | Neidhardt | Diana |
| Linden-Grundschule Schwandorf | Bischoff | Katrin |
| Lindenschule Schwandorf | Donaubauer | Ingrid |
| Maria-Schwägerl-Schule SFZ Nabburg | Schubert | Franziska |
| Mittelschule Bruck i. d. OPf. | Greber | Barbara |
| Mittelschule Nabburg | Hofrichter | Sabine |
| Mittelschule Nittenau | Deißler | Ernst |
| Mittelschule Wernberg-Köblitz | Heidner | Martina |
| Naabtal-Realschule Nabburg | Sitzmann | Matthias |
| Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach | Pfeiffer | Ludwig |
| Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach | Tripke | Angela |
| OTH - Studienberatung | Hagl | Carolin |

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

| | | |
|-----------------------------------|----------|------------|
| OTH Amberg-Weiden | Birner | Carolin |
| OTH Regensburg | Gardeia | Armin |
| Private GS Döpfer Schwandorf | Engl | Bernadette |
| Realschule am Kreuzberg | Biersack | Klaus |
| Regental-Gymnasium Nittenau | Schramm | Birte |
| Regental-Gymnasium Nittenau | Sigwanz | Erdmann |
| SFZ Nabburg | Graßmann | Margit |
| Sonderpädagogisches Förderzentrum | Schmidt | Katja |
| Stadt Burglengenfeld | Gesche | Thomas |
| Städt. Kindergarten Josefine Haas | Hofmann | Michaela |
| Städt. Kindergarten Josefine Haas | Jacob | Claudia |
| Universität Regensburg | König | Eva |
| Wirtschaftsschule Wackersdorf | Merkle | Marion |
| Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasium | Hübner | Hartmut |

Die erste Säule der Bildungsregion setzt sich mit den Übergängen zwischen den einzelnen Schularten bzw. mit dem Übergang in das Berufsleben oder an die Hochschule auseinander. Insgesamt werden hier fünf Übergänge thematisiert (exemplarische Maßnahmen finden sich unter den nachfolgenden Übergängen).

1. AK-Treffen: 28.04.2015, 14.30 bis 17:00 Uhr, Kreuzbergsschule, Schwandorf
2. AK-Treffen: 18.06.2015, 14:30 bis 17:30 Uhr, Haus des Guten Hirten, Schwandorf
3. AK-Treffen: 15.07.2015, 14:00 bis 16:30 Uhr, Firma Globus, Schwandorf

Beim ersten Treffen wurden die Unterarbeitskreise (UAK) folgendermaßen eingeteilt:

- UAK 1: Übergang Kindergarten – Grundschule
- UAK 2: Übergang Grundschule – weiterführende Schulen
- UAK 3: Übergang zwischen den einzelnen Schularten
- UAK 4: Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf
- UAK 5: Übergang Schule – Hochschule (Siehe hierzu auch die Hinweise auf den Seiten 64 bis 65).

Der festgestellte Ist-Stand der Projekte wurde bis zum zweiten Treffen als Best-Practice-Beispiele ausgearbeitet. Diese wurden als Stärken der Region nun um die Schwächen ergänzt.

Beim dritten Treffen wurden aus der Vielzahl der Projekte (Best-Practice-Beispiele) die Leuchtturmprojekte ausgewählt und in folgende Realisierungsstufen eingeteilt.

- Mit Realisierbarkeit Stufe 1 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die schnell und mit geringem Aufwand realisiert werden können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 2 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die als Leuchttürme gelten und als Vorbild dienen können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 3 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die aufwändig und als Vision formuliert sind

1.2 Eindrücke und Ausblicke

Die Arbeit im Arbeitskreis kann man als konstruktives Miteinander bezeichnen und sie war deshalb so wertvoll, weil Akteure aus verschiedenen Bildungszweigen sich austauschen konnten. Teilnehmer knüpften Kontakte und wollten das pädagogische Konzept des Anderen genauer kennenlernen bzw. erfahren im Austausch von interessanten Maßnahmen.

Die Arbeit in den Unterarbeitskreisen (UAK) war sehr unterschiedlich organisiert: Die einen tauschten sich online aus, andere kamen zu ihren Ergebnissen im direkten Austausch. Ein Erfolgsfaktor war sicherlich auch, dass die UAK immer einen detaillierten Ablaufplan mit Zielerwartung zum Treffen bekommen haben. Hier kamen auch einzelne Anregungen oder Verbesserungsvorschläge zurück.

Bei vielen Teilnehmern sind "Barrieren" gebrochen. So ist das best-practice der Erzieherin genauso bedeutend für die Bildungsentwicklung von Kindern wie die Maßnahme einer Hochschule. Die Basis für die Vernetzung wurde durch die Arbeit in den Treffen gelegt. Es ist nun an den Akteuren, diese mit Leben zu füllen.

Rundum ist die Bewerbung zur Zertifizierung eine wirklich sinnvolle Entscheidung gewesen: Hätten sich sonst so viele verschiedene Schwandorfer Bildungsakteure intensiv ausgetauscht und voneinander erfahren? Ich hoffe, dass die schrittweise Umsetzung der wirklich wichtigen Punkte gelingt.

(Diana Neidhardt, Arbeitskreisleiterin)

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

1.3 Leuchtturmprojekte 1.3.1 Realisierbarkeit Stufe 1:

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Gemeinsame Fortbildungen |
| Ziel: | Erzieherinnen und Lehrkräfte tauschen sich regelmäßig bei gemeinsamen Fortbildungen aus |
| Beschreibung: | <p>Seit 2005 Fortbildungen zu verschiedenen Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit der Anlauttabelle Mathematische Grunderfahrungen Szenisches Spiel Kindergesundheit Musik für Kinder Fit for Kids (Sport) Soziales Lernen mit Kopf, Herz und Hand Verhaltensauffällige Kinder Kunst for Kids.... u.a. <p>- Fortbildungen finden in der Schule unter Einbeziehung benachbarter Kindergärten statt - Referenten werden von der Schule "engagiert", Erzieherinnen stellen ihre Projekte vor - Immer Theorie- und Praxisteil</p> |

Siehe auch Anlage A 1. 5 Best Practices – Beispiel 9a auf der Seite 83

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Bildungsmesse Schwandorf |
| Ziel: | Alle an Bildung und Ausbildung Interessierten sollen Kontakt zueinander bekommen; Plattform |
| Beschreibung: | <p>Die Messe findet jährlich statt. Der Ausstellerkreis setzt sich aus mehr als 70 Institutionen zusammen (Ausbildungsbetriebe, Unternehmen, Schulen aller Schularten, private Bildungsträger etc.). Sie ist kostenlos an zwei Tagen geöffnet. Den Messesonntag nutzen vor allem auch die Eltern mit ihren Jugendlichen oder Jugendliche alleine zur Kontaktaufnahme. Am Messemontag sind die Schüler und Schülerinnen des Landkreises zum Besuch im Klassenverband eingeladen. Durch den Arbeitskreis Schule/Wirtschaft wird ein Speeddating organisiert (Personalverantwortliche haben eine kurze Gelegenheit, die interessierten Jugendlichen kennenzulernen, die Jugendlichen machen mit einem ausgearbeiteten Flyer Werbung für sich selbst). An beiden Tagen finden Vorträge und Präsentationen statt. Die Messe wird insgesamt von mehr als 5.000 Interessierten besucht. Sie ist ein wichtiger Baustein im Berufsorientierungsprozess der Schüler und Schülerinnen des Landkreises. Aussteller werden in einen ständigen Feedback-Prozess eingebunden.</p> |

Siehe auch Anlage A 1. 5 Best Practices – Beispiel 12 auf der Seite 123

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Praxiszug |
| Ziel: | <p>Jugendliche aus dem gesamten Landkreis Schwandorf, die keinen Ausbildungsplatz, schlechte Noten und/oder keinen Schulabschluss haben, fit für das Berufsleben zu machen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb eines erfolgreichen Schulabschlusses • Vermittlung eines passenden Ausbildungsplatzes • Persönlichkeitsbildung |
| Beschreibung: | <p>Neben der Vermittlung von Basiswissen in den Fächern Deutsch und Mathematik liegt der Schwerpunkt auf dem praktischen Arbeiten in verschiedenen Modulen: Holz, Textiles Gestalten, Zweiradmechanik, Friseur, Gärtnern, Rund ums Handwerk und EDV.</p> <p>Daneben erhalten die Jugendlichen Unterstützung von Sozialpädagogen, die ihnen in schwierigen Situationen, beim Finden geeigneter Praktikumsplätzen, bei der Bewerbung und bei der Vermittlung in passende Ausbildungsberufe, helfen.</p> <p>Der Unterricht findet in kleinen Klassen statt. Betreut werden die Jugendlichen von zwei Lehrkräften, Handwerksmeistern und Ausbildern.</p> <p>Am Ende des Schuljahres steht die Abschlussprüfung an. Den Schwerpunkt bildet dabei die praxisorientierte Prüfung in Projektform, in der die Schülerinnen und Schüler anhand ihres Werkstückes ihre praktischen Fähigkeiten und ihr Know-How unter Beweis stellen.</p> <p>Nähere Infos: www.praxiszug.de</p> |

Siehe auch Anlage A 1. 5 Best Practices – Beispiel 2 auf der Seite 112

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

| | |
|----------------------------|---|
| Name des Projektes: | Praktikum nach 1 |
| Ziel: | Die Mittelschule soll schwerpunktmäßig ab der achten Jahrgangsstufe auf das spätere Arbeits- und Berufsleben vorbereiten und deshalb den Schülern die Möglichkeit geben, erste Einblicke in die Arbeitswelt zu sammeln. Schüler sollen sich im Laufe der verschiedenen Betriebspraktika fundiert darüber Gedanken machen können, in welche berufliche Richtung sie sich später einmal auf den Weg machen wollen. Schüler, die Eindrücke in einem richtigen Betrieb sammeln, können dank dieses Praktikums feststellen, ob der gewählte Beruf ihnen tatsächlich zusagt oder ob sie ihre Entscheidung nicht vielleicht doch lieber noch einmal überdenken sollten. Denn nicht immer stimmen Vorstellung und Wirklichkeit eines Berufes überein. |
| Beschreibung: | <p>Was ist neu? Im Rahmen des Ganztagesangebots der Mittelschule Neunburg vorm Wald wird es den Schülern und Schülerinnen der achten Jahrgangsstufe ermöglicht, zusätzlich zu den üblichen Praktikumswochen, ein schulbegleitendes Praktikum zu absolvieren, das einmal wöchentlich am Donnerstagnachmittag von 13.00 Uhr bis 16.00 Uhr stattfindet. Die Schüler sind dabei im selben Betrieb tätig und werden parallel vom Klassenlehrer betreut. Dort können sie berufsorientierende und berufsqualifizierende Erfahrungen sammeln, die im betrieblichen oder administrativen Zusammenhang die theoretische Ausbildung im Fach Arbeit-Wirtschaft-Technik wirklichkeitsnah ergänzen.</p> <p>Was sind die Vorteile? Häufig schafft ein Praktikum eine nachhaltige Verbindung zu dem Praktikumsbetrieb bzw. der Praktikums Einrichtung als potentiellen Arbeitgeber. Die Schüler können sich dem Betrieb über einen langen Zeitraum präsentieren. Nach 5 Monaten gehört der Praktikant praktisch schon zur Belegschaft. Für die Firmen bietet das „Praktikum nach 1“ die Chance, potentielle Auszubildende über einen längeren Zeitraum hinweg zu beobachten. Damit dient es auch der effizienten Gewinnung leistungsfähigen Nachwuchses. Für das „Praktikum nach 1“ investieren beide Seiten Engagement, Ressourcen und Zeit – und beide Seiten können davon nachhaltig profitieren.</p> <p>Wie ist die Organisation? Die Schüler/innen haben vormittags stundenplanmäßigen Unterricht und begeben sich nach dem gemeinsamen Mittagessen um 12.15 Uhr in der Schulmensa selbstständig auf den Weg in ihre jeweiligen Praktikums Einrichtungen. Für Betriebe, die nicht zu Fuß erreicht werden können, wird von Seiten der Schule ein Kleinbus zur Verfügung gestellt. Dort arbeiten sie von 13.00 Uhr bis 16.00 Uhr im laufenden Betrieb mit. Sie werden vom zuständigen Ausbilder und dem besuchenden Klassenlehrer betreut. Nach 16.00 Uhr endet der Schul- und Praktikums tag. Die Anfangs- und Endzeiten werden dabei von Schule und Betrieb so flexibel gehandhabt, dass die SchülerInnen eventuell benötigte Buslinien erreichen können.</p> |

Siehe auch Anlage A 1. 5 Best Practices – Beispiel 11 auf der Seite 120

Folgende drei Projekte der Universität Regensburg wurden zusammengefasst, um Mädchen so früh wie möglich an die Technik heranzuführen:

| | |
|-------------------------------|--|
| Name des Projekts (1): | MINToring |
| Ziel: | Frühzeitig MINT-Interesse bei Mädchen fördern Kennenlernen der Hochschule |
| Beschreibung: | <p>Was ist MINToring?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Partnerschaft zwischen Studentin (Mentorin) und Schülerin • Unterstützung in fachspezifischen Fragen bei einer Hausarbeit o. Ä. • Austausch und Gespräche rund um das Studieren • Kennenlernen der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg OTH <p>Beim MINToring kooperiert die OTH Regensburg mit weiterführenden Schulen, um schon frühzeitig das Interesse an MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) bei Mädchen zu fördern. Studentinnen können gezielt technische Fragen beantworten, Einblick in den Ablauf des Studiums geben, über notwendige Voraussetzungen für das Studium informieren und Erfahrungen und Tipps an die Schülerinnen weitergeben. Schülerinnen der Klassenstufen 10 -12, die sich für MINT interessieren, erhalten eine exklusive Chance auf eine intensive Begleitung durch eine Mentorin der OTH Regensburg.</p> <p>Was beinhaltet das Programm?</p> |

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung zu einer Studentin der OTH Regensburg • MINToring-Partnerschaft über einen definierten Zeitraum (meist 1 Semester) • One-to-one Mentoring (Treffen und Gespräche) • E-Mentoring (Austausch und Fragen über E-Mail) • Besuch der Hochschule und/oder verschiedener weiterer Veranstaltungen <p>Anmeldebedingungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einverständniserklärung der Eltern • Empfehlungsschreiben einer Lehrkraft • Motivationsschreiben: Warum und für was benötigst du Unterstützung? • Anmeldeformular |
|--|--|

Siehe auch Anlage A 1. 5 Best Practices – Beispiel 1g auf der Seite 140

| | |
|-------------------------------|---|
| Name des Projekts (2): | Girls' Day |
| Ziel: | Mädchen und junge Frauen dahingehend zu motivieren, technische und naturwissenschaftliche Berufe und Studiengänge zu ergreifen |
| Beschreibung: | <p>Der Girls' Day ist ein einmal im Jahr stattfindender Aktionstag, der speziell Mädchen und junge Frauen motivieren möchte, technische und naturwissenschaftliche Berufe und Studiengänge zu ergreifen.</p> <p>Trotz der besseren Schulabschlüsse entscheiden sich Mädchen im Rahmen ihrer Ausbildungs- und Studienwahl noch immer überproportional häufig für "typisch weibliche" Berufsfelder oder Studienfächer. Damit schöpfen sie aber ihre Berufsmöglichkeiten nicht voll aus; und gerade den Betrieben in technischen und technikhnen Bereichen fehlt zunehmend qualifizierter Nachwuchs.</p> <p>Der Girls' Day findet jährlich am vierten Donnerstag im April (Ausnahmen möglich) von 9:00 Uhr bis 13:15 Uhr an der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg, Galgenbergstraße 30, Fakultätsgebäude Maschinenbau, statt. Da die Programmpunkte eine begrenzte Teilnehmerinnenzahl haben, müssen sich die Mädchen beim Girls' Day für die verschiedenen Themenblöcke anmelden. Die Anmeldung für die einzelnen Programmpunkte erfolgt ab 8 Uhr am Infostand.</p> <p>Einzelpersonen können sich über die offiziellen Girls' Day Homepage (www.girls-day.de) anmelden und Schulklassen per E-Mail durch die Lehrkraft. In der Mail sollten Schultyp, Klassenstufe und die Anzahl der Teilnehmerinnen enthalten sein (projektbuero@hs-regensburg.de).</p> <p>Termin: jeden vierten Donnerstag im April (Ausnahmen wegen Ferien oder Feiertagen möglich) Ort: Hochschule Regensburg, Galgenbergstraße 30 TN-Zahl: 125 Jahrgangsstufe: ab der 9. Klasse Schulart: alle Kosten: keine</p> |

Siehe auch Anlage A 1. 5 Best Practices – Beispiel 3a auf der Seite 146

| | |
|-------------------------------|--|
| Name des Projekts (3): | girls4tech |
| Ziel: | Mädchen und junge Frauen über die MINT-Studiengänge (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) informieren und zum Studium motivieren |
| Beschreibung: | <p>Oft ist es für Schülerinnen schwierig, an geeignete Informationen über die vielen Studiengänge zu gelangen, da nicht bekannt ist, wer über welche Informationen verfügt.</p> <p>girls4tech möchte Mädchen und junge Frauen über die MINT-Studiengänge (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) informieren und zum Studium motivieren. Hierzu werden verschiedene Möglichkeiten geboten, die alle sehr praxisnah konzipiert sind.</p> <p>girls4tech informiert auf verschiedene Art und Weise:</p> |

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • LIVE girls4tech kommt mit Studentinnen in die Schule und stellt die technisch-naturwissenschaftlichen Studiengänge praxisnah vor. Und das nicht nur mittels Vortrag, sondern durch die Gestaltung einer Schulstunde, in der die Teilnehmerinnen aktiv mitarbeiten dürfen. • MEDIAL Es besteht die Möglichkeit, sich mittels CD-ROM und der Homepage www.girls4tech.de kurzweilig über die MINT-Studiengänge und das allgemeine Studium an der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg zu informieren. <p>Termin: individuelle Absprache Ort: in der Schule TN-Zahl: max. 30 Jahrgangsstufe: ab der 8. Klasse Schulart: alle Kosten: keine</p> |
|--|--|

Siehe auch Anlage A 1.5 Best Practices – Beispiel 3b auf der Seite 147

| | |
|--------------------|--|
| Name des Projekts: | Dr. Hans Riegel-Fachpreise |
| Ziel: | <ul style="list-style-type: none"> • Förderung herausragender Schülerinnen und Schüler im MINT-Bereich |
| Beschreibung: | <p>Gemeinsam mit der Dr. Hans Riegel-Stiftung Bonn vergibt die Universität Regensburg jährlich Preisgelder und Preise in der Gesamthöhe von mehr als 5.000 Euro. Prämiiert werden herausragende W-Seminararbeiten (Gymnasium) bzw. Seminararbeiten (FOS/BOS) von Schülerinnen und Schülern aus der Oberpfalz und Niederbayern. Die Arbeiten aus den Fächern Biologie, Chemie, Mathematik und Physik werden von einer Jury aus Wissenschaftlern begutachtet. In jedem Bereich können drei Preise vergeben werden.</p> <p>Ziel der Fachpreise ist es, junge Talente im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich zu fördern und frühzeitig den Kontakt zur Hochschule herzustellen. Außerdem wird durch diesen Wettbewerb der Austausch zwischen den Bildungsträgern Schule und Universität unterstützt und so eine bessere Begabtenförderung erreicht.</p> |

Siehe auch Anlage A 1.5 Best Practices – Beispiel 8 auf der Seite 154

| | |
|--------------------|---|
| Name des Projekts: | Frühstudium |
| Ziel: | <ul style="list-style-type: none"> • Erkunden eines Studiums unter realistischen Bedingungen • Möglichkeit, an Prüfungen für die besuchten Veranstaltungen teilzunehmen, die auf ein späteres Studium in diesen oder verwandten Fachrichtungen anrechenbar sind. |
| Beschreibung: | <p>Seit dem Wintersemester 2007/08 hat sich die Universität Regensburg im Rahmen des sog. Frühstudiums für Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe geöffnet. Besonders leistungsstarke und motivierte Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, an universitären Veranstaltungen teilzunehmen und Studienleistungen zu erbringen, die ihnen in einem nach dem Abitur aufgenommenen Studium anerkannt werden können. Dadurch verkürzt sich ein späteres Studium und es entstehen Freiräume, z.B. für Auslandsaufenthalte oder den Besuch interdisziplinärer Veranstaltungen.</p> <p>Das Lehrangebot des Frühstudiums umfasst nahezu die gesamte Breite des Lehr- und Forschungsbetriebs der Universität Regensburg. Dabei handelt es sich nicht um gesonderte Veranstaltungen, sondern die Schülerinnen und Schüler nehmen an regulären Vorlesungen, Seminaren, Übungen und Praktika teil und legen die gleichen Prüfungen wie ihre studentischen Kommilitonen/innen ab. Die zentrale Studienberatung der Universität Regensburg und studentische Tutoren/innen leisten Unterstützung bei der Vorbereitung auf das Frühstudium und begleiten die Frühstudierenden bei der Eingewöhnung in den Universitätsalltag. Für jedes im Frühstudium angebotene Fach stehen den Schülerinnen und Schülern individuelle Fachvertreter als Ansprechpartner zur Verfügung.</p> |

Siehe auch Anlage A 1.5 Best Practices – Beispiel 4 auf der Seite 150

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

1.3.2 Realisierbarkeit Stufe 2:

| | |
|----------------------|---|
| Maßnahme: | Überprüfung der Schulfähigkeit im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Einheitliches Einschulungsverfahren mit Screening/Diagnostik |
| Beschreibung: | <p>Schulreif oder nicht? Diese Frage richtig zu beantworten, hat weitreichende Folgen für die Schullaufbahn jedes Kindes. Deshalb ist eine gründliche und aufschlussreiche Überprüfung der Schulfähigkeit für den gesamten Schulamtsbezirk Schwandorf unerlässlich.</p> <p>Ein von Beratungslehrern und erfahrenen Lehrkräften der Eingangsstufe entwickeltes Diagnostikmaterial bietet praktische Hilfe. In einfach zu handhabenden Aufgaben werden in Kleingruppen verschiedene Kompetenzbereiche beobachtet und bewertet.</p> <p>In einer Veranstaltung werden die an den Schulen verantwortlichen Fachkräfte fortgebildet.</p> <p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipps für die Organisation des Einschreibetages - Kennenlernen des Materials - Führen von beratenden Elterngesprächen - Möglichkeiten der weiteren Diagnostik - Fördermaßnahmen bei Schuleintritt |

Siehe auch Anlage A 1.1 Projektvorschläge - Nr. 2 auf der Seite 91

| | |
|----------------------------|---|
| Name des Projektes: | Digitale Bildungslandkarte für die Schulen im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Zentrales Angebot für einen Überblick über die Möglichkeiten des Übertritts nach der 4. Jahrgangsstufe, aber auch später |
| Beschreibung: | <p>Der Übergang von der Grundschule an weiterführende Schulen ist stark emotional belastet.</p> <p>Um den Schülerinnen und Schülern und deren Eltern eine Entscheidungshilfe zu geben, soll eine Bildungslandkarte entstehen. Eingebildet werden sollen alle weiterführenden Schulen im Landkreis Schwandorf. Bei der jeweiligen Schule soll sich jeweils ein Popup-Fenster öffnen, das die wichtigsten Daten der Schule im Überblick zeigt (Schulgröße, Klassenzahl, durchschn. Klassenstärke, Besonderheiten) und einen Link zur Homepage der jeweiligen Schule anbietet.</p> <p>Darüber hinaus sollen aber auch alternative Wege aufgezeigt werden, falls der Übertritt an Gymnasium oder Realschule nicht geschafft wurde. Hier können sich v.a. die Mittelschulen mit M-Zweig oder auch die Wirtschaftsschule entsprechend präsentieren und positionieren.</p> <p>Wünschenswert wäre es zudem, wenn man bereits aus der Auswahl der abgebenden Schule die nach Sprengel zuständigen Schulen angeboten bekommt.</p> |

Siehe auch Anlage A 1. 2 Projektvorschläge - Nr. 1 auf der Seite 103

| | |
|----------------------------|--|
| Name des Projektes: | Erstellung eines Methoden- und Wissenskatalogs |
| Ziel: | Erstellung einer Sammlung von Methoden, Lerninhalten und Fertigkeiten, die jeweils in den verschiedenen Jahrgangsstufen eingeführt und verwendet werden und als Minimalanforderungen für den Übertritt von Schülerinnen und Schülern gelten sollen. Betroffen sind in erster Linie die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch. |
| Beschreibung: | <p>Ausgehend von dem Treffen aller Lotsen im Landkreis Schwandorf zum gemeinsamen Austausch sollen die Lotsen gemeinsam mit Lehrkräften der weiterführenden Schulen und der Grundschulen einen Methoden- und Wissenskatalog für die 5. Klassen erarbeiten.</p> <p>Grundlage ist der neue Lehrplan PLUS für die Grundschule und darauf aufbauend die Lehrpläne für die Mittelschule, Realschule und Gymnasium.</p> <p>Der Wissenskatalog soll für die Fächer Mathematik, Deutsch und ggf. Englisch angelegt werden und grundlegende Kenntnisse und Fähigkeiten umfassen.</p> <p>Der Katalog kann um die Kenntnis von Methoden ergänzt werden, die bereits in der Grundschule geschult werden.</p> <p>In den Katalog soll das Methodencurriculum der Grund- und Mittelschule Nabburg aufgenommen werden, das aktuell folgende Fragestellungen behandeln wird:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Methoden werden benötigt in den jeweiligen Jahrgangsstufen und Fächern? |

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Was sollte minimal geschult sein, um darauf aufbauen zu können? - Auf welchem Grundstock an Methoden kann die Lehrkraft in der nachfolgenden Jahrgangsstufe zurückgreifen? (Kommunikation und Koordination zwischen Lehrkräften verschiedener Jahrgangsstufen) - Wie können die geforderten Methoden langfristig eingeführt werden? (Einführungs- und Trainingsstunden) - Welche Methoden fördern den Kompetenzerwerb mittelbar oder unmittelbar? |
|--|--|

Siehe auch Anlage A 1. 2 Projektvorschläge - Nr. 6 auf der Seite 108

1.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)

| Wer? | Mit wem? | Beschreibung |
|---|--|--|
| Amt für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten | Grundschulen | Waldpädagogik, Erlebnisbauernhof, Schulmilchaktion |
| | Lernende Region | Bildungsmesse |
| | Kindergärten | "Gesund und fit im Kinderalltag" |
| | Realschule Nabburg | Projekte |
| AWO-Kindergarten BUL | andere Kitas | nach Absprache bei aktuellen Themen |
| | Schulen | Kooperationskalender wird gemeinsam erstellt, Schulbesuche |
| BBZ, SAD | Agentur f. Arbeit | Kooperation |
| BRK-Kindergarten Bodenwöhr | AOK-Projekt | Jolinchen - fit und gesund |
| | Grundschule Bodenwöhr | Übergänge |
| Caterpillar | Berufswahlseminare und Vorträge an versch. Schulen im Lkr in Zusammenarbeit mit Berufsberatern; Messen an Schulen | Kooperation |
| Deutsche Steinzeug | Lernende Region | Bildungsmesse |
| | Mittelschule Schwarzenfeld | Berufsfindungstage |
| | Realschule Nabburg | Berufsfindungstage |
| F.EE | Academicus live, diverse Bildungs- und Personal-messen | Teilnahme |
| | Berufserkundungen | eigene Projekte |
| | Praktika für Schüler und Lehrer | eigene Projekte |
| | Schwarzachtalmesse | Teilnahme |
| | Unternehmensführung für Schüler | eigene Projekte |
| FOS/BOS SAD | Schülerwettbewerbe | Naturwissenschaften, Geschichte |
| Gerhardinger GS, SAD | GS Ettmannsdorf | |
| | Helfer-Projekt | eigene Projekte |
| | Kindergarten St. Jakob, St. Anna, St. Paul und St. Andreas | Kooperation Kita |
| | SFZ SAD | Kleeblatt-Englisch |
| GS Steinberg | KiTA St. Martin, Steinberg | |
| GS und MS Pfreimd | Berufswahlseminare (2jährig) | |
| | Franziskus, St. Angelus, St. Marien | |
| GS und MS Schwarzenfeld | Abschlussveranst. Betriebspraktikum "Rotes Sofa" | |
| | Autohaus Manz, Buchtal, Edeka Schwarzenfeld, emz Nabburg, Gewerbeverband Schwarzenfeld, Quadrus Schmidgaden | Zusammenarbeit mit Unternehmen |
| | Berufswahlseminare | |
| | Forscherlabor | eigenes Projekt |
| | Kitas St. Josef, St. Martin, Villa Kunterbunt, Schwarzenfeld | |
| | St. Christophorus Stulln | |
| | Wettbewerbe | Teilnahme |
| | | Girls und Boys Day |
| Gymnasium BUL | Assessmentcenter für Oberstufenschüler im Haus, Vorträge zur Studien- und Berufsorientierung mit externen Referenten | |

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

| | | |
|--|--|--|
| Gymnasium BUL | Fremdsprachenwettbewerbe, gestalterische Wettbewerbe (Film, Zeichnungen, Gemälde, etc), Jugend forscht, Mathematikolympiade, Chemieolympiade, Futurino, Bundesjugendschreiben (Tastschreiben, Autorenkorrektur), Junior, Abimesse OVI und Cham | Teilnahme |
| | GS BUL, GS Diesenbach, GS Maxhütte-Haidhof, GS Ramspau, GS Regenstauf, GS Schmidmühlen, GS Teublitz | Kooperation |
| | Gymnasium Lappersdorf | Kooperation |
| Gymnasium Nabburg | Bildungsmesse | gelegentliche Teilnahme |
| | emz, Kunstwettbewerbe, europäischer Wettbewerb, Mathematikwettbewerb, Jugend forscht | zahlreiche Teilnahmen |
| | Lernende Region | Bildungsmesse |
| | Praktika sozial u. beruflich | eigenes Projekt |
| | Schülerfirma Fair Trade | eigenes Projekt |
| | Studien- und Berufsinformation | regelmäßige Teilnahme |
| | Studien- und Berufsorientierung | dreitägiges Seminar |
| | Tage der Orientierung | eigenes Projekt |
| | Übergänge gestalten | eigenes Projekt |
| Handwerkskammer N/O | Uni Regensburg | Partnerschule |
| | Mittel- und Realschulen | vereinzelt Vorträge |
| | Talentförderung | eigenes Projekt |
| | Unternehmen | Beratung Berufsausbildung |
| | Unternehmen | Lehrstellen-/Praktikumsbörse |
| | Unternehmen | Lehrstellenradar |
| | Unternehmen | Nachwuchswerbung |
| Hörmann Automotive Wackersdorf GmbH | Verbundstudium im Handwerk | eigenes Projekt |
| | Schulen | nicht genannt |
| Kath. Kindergarten Don Bosco, BUL | Ergotherapeuten, Logopäden | eigenes Projekt |
| | GS, BUL | |
| | Josefine-Haas, AWO-Kiga, BUL | |
| Kindergarten St. Christophorus, Stulln | Grundschule Schwarzenfeld | |
| | Stulln Bifiprogramm | |
| Kindergarten St. Martin mit Krippe und Hort, Pfreimd | BFS OVI | |
| | Franziskuskindergarten, Pfreimd | |
| | Gymnasium Nabburg | |
| | Landgraf-Ulrich-Schule, Pfreimd | |
| Kita Villa Kunterbunt, Schwarzenfeld | Realschule Nabburg | |
| | GS Schwarzenfeld | |
| Lehmer Maschinentchnik | Kindergärten am Ort | Zusammenarbeit |
| | Lernende Region | Bildungsmesse |
| Montessori Sonnenhaus, M-H. | GS BUL | |
| | GS Maxhütte-Haidhof | |
| MS Neunburg | Berufswahltag | Tag der Zukunft/Koop Unternehmen |
| | Schwarzachtalmesse | Stand Schülerfirma Adventurepoint |
| | Diverse Firmen der Umgebung: F.EE, Anka-Draht, Mundart, Naabtaler Milchwerke, und ca. weitere 40-50 Betriebe (auch Handwerk) | Tag der Zukunft: in praxisorientierten Workshops werden verschiedene Berufe dargestellt; eine Ausbildungsmesse rundet den Tag der Zukunft ab |
| | Wirtschaftsjunioren | Bewerbungstraining |
| | BFZ Weiden | Berufsorientierungscamp, Potentialanalyse |
| | Jugendbildungsstätte Waldmünchen | Berufsorientierungscamp |
| | Kolping Bildungswerk | Berufseinstiegsbegleitung |

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| MS OVI | BS OVI | Berufsorientierung |
| | Kita St. Marien und St. Georg | |
| | | Berufswahlseminar Ausbildungsmesse OVI |
| Naabtal-Realschule Nab- burg | eigene Berufswahltag | seit Jahrzehnten in Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit |
| | Girls'Day Akademie, MINT | eigenes Projekt |
| | Kindergärten | Boys & Girls Day |
| Nabaltec AG | Berufskundliche Vorträge an Mittel- und Realschulen sowie Gymnasien des Land- kreises (Angebot zum Schülerpraktikum, Exkursionen für Schulklassen) | |
| | Teilnahme an Bildungsmesse, GirlsDay | |
| | Ausbildungstage | |
| NABU-Oberflächentechnik, Stulln | Lernende Region | Bildungsmesse |
| Quadrus Metalltechnik | OTH Amberg | Kooperation Hochschule |
| Realschule Neunburg | Berufswahltag, seit 2007 | eigens Projekt |
| | eigene Bildungsmesse seit 2010 | eigenes Projekt |
| | F.EE, Neunburg, Mundart Neunburg und ca. 35-40 weitere Unternehmen der Region | |
| | Kita St. Josef, Neunburg | |
| Saurer Components, OVI | Ausbildungsmesse | Teilnahme |
| | Betriebsführung für Schulen | |
| | Kolping SAD | |
| | Praktika für mögl. Azubis und Studenten | |
| SFZ Maxhütte-Haidhof | Forstamt | |
| | ifd-Integrationsfachdienst (KJF) | Berufswahlvorbereitung |
| | Kindergärten im Städtedreieck | Kooperation MSH |
| | Kolping SAD | Berufswahlvorbereitung |
| | Kolping SAD, eVBO, BEM | Berufswahltag |
| SFZ Nittenau | bfz Weiden | Karriere-Camp (1 Woche) |
| St. Marien BS im HdgH | AOK Krankenkasse | Bewerbungstraining |
| Städt, Kiga, SAD, Arberstr. | Kreuzbergsschule, SAD | Vorkurs für Kinder mit Migrationshin- tergrund, gemeinsame Martinsfei- er/Planungsgespräche |
| | Lernende Region | Kleine Entdecker, Lesepat |
| Städt. Kita Josefine-Haas | Anschwung für frühe Chancen | eigenes Projekt |
| | GS BUL | |
| | Kiga Don Bosco, AWO-Kiga BUL, Johanniter Kinderkrippe, Kinderkrippe im neuen Stadt- haus | |
| Strubl KG, Nabburg | Mittelschulen Nabburg, Pfreimd, Schwar- zenfeld | |
| VHS Schwandorf | Kindergärten | |
| Wolf Firmengruppe | Lernende Region | Teilnahme Bildungsmesse |
| ZMS | Betriebsbesichtigungen von Schulklassen | |
| | Girls Day | eigenes Projekt |
| | Schulen aller Schularten | Projekttag |

Kurzfragebogen (Stand: April 2015)

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

1.5 Ergebnisse aus den Unterarbeitskreisen

1.5.1 Unterarbeitskreis 1: Übergang Kindergarten - Grundschule

| UAK 1: Übergang Kindergarten-Grundschule | | |
|---|---|---|
| 1: | Anschwung für frühe Chancen in Burglengenfeld | Vernetzung von Bildungsakteuren vor Ort |
| 2a-f: | Schnuppertag unter einem bestimmten Motto | Besuch der Vorschulkinder in der Schule bzw. der Schulkinder im Kindergarten |
| 2g: | Besuch im Kindergarten/Patentreffen | |
| 3: | Kleine Entdecker | Vorschulkinder für Naturwissenschaften begeistern |
| 4: | Schulspiel | Screening zur Schulfähigkeit |
| 5: | Mathematisches Vorschultraining | Förderung grundlegender mathematischen Fähigkeiten von Vorschulkindern |
| 6: | Maßnahmen im Rahmen des Bildungsförderungsgesetzes (Bifi) | Versch. Aktivitäten der Lehrkraft mit Vorschulkindern im Kindergarten zur Förderung der Schulfähigkeit |
| 7: | Vorkurs Deutsch 240 | Sprachliche Förderung von KIGA Kindern in GS und KIGA, beginnend 1 ½ Jahre vor Einschulung |
| 8: | Kooperationstreffen/Kooperationskalender | Treffen der Beauftragten der kooperierenden Einrichtungen zur Planung der Übergangsbegleitung |
| 9a: | Gemeinsame Fortbildungsveranstaltung für die Kooperationsbeauftragten von Kita und GS | Förderung der Kooperationsarbeit durch gemeinsame Weiterbildung (Leuchtturmprojekt) |
| 9b: | Pädagogische Fachkonferenz der kooperierenden Fachkräfte | |
| 10: | Mobile sonderpädagogische Hilfe (msH) im Kindergarten | Frühe Förderung von Kindergartenkindern sowie Beratung von Eltern und Fachkräften des Kiga |
| 11a-c: | Übergangsbegleitung | Schulen geben Einblick in ihre Kooperationsarbeit |
| Projektvorschläge | | |
| 1: | Workshop für 1 oder 2 Tage | Kennenlernen der Lehrkräfte und Mitschüler |
| 2: | Überprüfung der Schulfähigkeit im Landkreis Schwandorf | Einheitliches Einschulungsverfahren mit Screening/Diagnostik (Leuchtturmprojekt) |
| 3: | Qualitätszirkel Kindergarten – Schule zur Förderung des „Lernen lernen“ (einheitliche Standards) | Gemeinsame Vorgehensweise Kindergarten – Grundschule beim Erwerb von Primär- und Sekundärstrategien im Kompetenzbereich „Lernen lernen“ als Grundlage für Routinen zur systematischen ganzheitlichen Förderung der Kinder |
| 4: | Einbindung der mobilen sonderpädagogischen Hilfe (msH) bei den Kooperationsstellen von Kita und Grundschule | Vernetzung aller im Vorschulbereich Tätigen |
| 5: | Internetportal | Übersicht über die sonderpädagogischen Fördermöglichkeiten mit den jeweiligen Ansprechpartnern im Vorschulbereich |
| 6: | Sprachstandserhebung bei Vorschulkindern mit Migrationshintergrund | Sprachliche Förderung |

Nähere Informationen zu den einzelnen Projekten Siehe Anlage A 1.1 Best Practices Kindergarten-Grundschule und A 1.1 Projektvorschläge Kindergarten-Grundschule auf den Seiten 69 bis 95; Hinweise zur Nummerierung siehe Seite 69.

Die in Punkt 3 ermittelten Best-Practice-Beispiele stellen die „Stärken“ im Landkreis Schwandorf für die Säule 1 dar. Es wurden unten stehende „Schwächen“ ermittelt, die als Lücke im Bedarf zu sehen sind, aus denen sich dann der im Punkt 5 dargestellte Handlungsbedarf ableitet.

Festgestellte Schwächen:

- Vernetzung und Austausch untereinander und mit Sonderpädagogen
- Gegenseitige Hospitation
- Vereinheitlichung von Aktionen auf Schulamtsebene
- Zeit
- Terminabsprachen

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

1.5.2 Unterarbeitskreis 2: Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| UAK 2: Übergang GS – weiterführende Schulen | |
|---|---|
| 1a: Schnuppernachmittag für zukünftige Fünftklässer | Kennenlernen des Schulgebäudes sowie der neuen Fächer Interesse für Naturwissenschaften bereits früh wecken, Schule kennenlernen, Tutorensystem |
| 1b-c: Schnupperstunde MINT | |
| 2: Schulartübergreifende Treffen der Mitglieder der Schulleitungen der MS, RS, GYM | Informations- und Erfahrungsaustausch |
| 3a-c: Gemeinsame Fortbildungen und gegenseitige Hospitationen GS-GYM im Fach Englisch mit anschließender Gelegenheit zur Besprechung und Austausch von Lern- und Lehrmaterial | Kontakt zwischen den Lehrkräften, Austausch von Erfahrungen, Erarbeitung von Unterrichtsmaterialien „To bridge the gap“ zwischen Grundschulen und weiterführenden Schulen |
| Projektvorschläge | |
| 1: Digitale Bildungslandkarte für die Schulen im Landkreis Schwandorf | Zentrales Angebot für einen Überblick über die Möglichkeiten des Übertritts nach der 4. Jahrgangsstufe, aber auch später (Leuchtturmprojekt) |
| 2: Betreuungstutoren für neu aufgenommene Schüler der 5. Jahrgangsstufe | Schnelle Integration in die neue Schule nach dem Übertritt |
| 3: Regelmäßige Treffen aller Lotsen im Landkreis | Erfahrungsaustausch aller Lotsen (Realschule und Gymnasium) im Landkreis Schwandorf zum gegenseitigen Austausch |
| 4: Lernstandserhebung 5. Jahrgangsstufe | Erarbeitung und Durchführung einer Lernstandserhebung bei den Schülern der 5. Jahrgangsstufe an weiterführenden Schulen und gezielte Nachförderung |
| 5: Erstellung eines Methodencurriculums | Erstellung einer Sammlung von Methoden, die jeweils in den verschiedenen Jahrgangsstufen eingeführt und verwendet werden sollten |
| 6: Erstellung eines Methoden- und Wissenskatalogs | Erstellung einer Sammlung von Methoden, Lerninhalten und Fertigkeiten, die jeweils in den verschiedenen Jahrgangsstufen eingeführt und verwendet werden und als Minimalanforderungen für den Übertritt von Schülerinnen und Schülern gelten sollen. |

Nähere Informationen zu den einzelnen Projekten Siehe Anlage A 1.2 Best Practices Grundschule - weiterführende Schulen und A 1.2 Projektvorschläge Grundschule - weiterführende Schulen auf den Seiten 96 bis 108; Hinweise zur Nummerierung siehe Seite 69.

Festgestellte Schwächen:

- Unterschiedliche Art des Unterrichtens
- Organisatorisches und menschliches Zurechtfinden
- Fehlender Probeunterricht

Die im Treffen 2 erarbeiteten Punkte zu den Übertritten finden sich in der Anlage A 1.2 Übertritte zu Übergang Grundschule – weiterführende Schulen auf der Seite 109

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

1.5.3 Unterarbeitskreis 3: Übergang zwischen den Schularten

Bestehende Projekte

| Projektname | Ziel |
|--|---|
| Mobiler sonderpädagogischer Dienst (MSD) | Rechtzeitige Förderung von Schulkindern sowie Beratung von Eltern und Lehrkräften |
| Beratungsteam | |
| Gespräch zwischen den Schulen | |
| „Förderklasse“ an Gymnasien | |

Festgestellte Schwächen:

- Keine oder sehr späte Beratung
- Schüler wird nicht als Person gesehen

Daraus ergibt sich folgender Handlungsbedarf

| Name des Projektes: | Handlungsbedarf beim Wechsel zwischen den Schularten |
|---------------------|--|
| Ziel: | Erleichterung des Wechsels zwischen den Schularten |
| Beschreibung: | Schüler werden z. T. sehr spät beraten über den Schulwechsel und den Möglichkeiten hierzu. Schüler, die wechseln, kommen z. T. mit starken psychischen Problemen und müssten hier massiv unterstützt werden. Das „Damoklesschwert“, die Schule ohne regulären Schulabschluss verlassen zu müssen, drängt die Eltern häufig zu einem Wechsel an die Mittelschule. Fazit: Es müssen aus allen Schularten Leute an einen Tisch geholt werden, um die Defizite aufzuarbeiten. Dies ist ein Handlungs- und Diskussionsbedarf im AK Schulaufsichten. |
| Beteiligte: | Beteiligte: alle Schularten und Schulaufsichten |
| Umsetzung: | kurzfristig |
| Kosten | keine |
| Priorität | hohe Notwendigkeit |

Siehe auch Anlage A 1.3 Handlungsbedarf beim Wechsel zwischen den Schularten auf der Seite 110

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

1.5.4 Unterarbeitskreis 4: Übergang Schule - Berufsausbildung - Beruf

| UAK 4: Übergang Schule - Berufsausbildung - Beruf | |
|---|---|
| 1: Mittelschule und Berufsschule in Kooperation (MuBiK) | Kooperation von MS und dem Beruflichen Schulzentrum Oskar-von-Miller Schwandorf |
| 2: Praxiszug | Jugendliche aus dem gesamten Landkreis Schwandorf, die keinen Ausbildungsplatz, schlechte Noten und/oder keinen Schulabschluss haben, fit für das Berufsleben zu machen |
| 3: Praxis an Mittelschulen | Berufsorientierung und Berufsfindung |
| 4: Berufsfindung/Berufsorientierung | Einblick in örtliche Handwerks/Industriebetriebe |
| 5a: Job preparation 5b: Workshop Bewerbung | Berufsvorbereitungskurs Wie bewerbe ich mich richtig? |
| 6: Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) | Vorbereitung auf einen Ausbildungsberuf |
| 7: Berufsorientierungsmaßnahme (BOM) | Vertiefter Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt |
| 8: Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme (Reha-BVB) | Hinführung zur einer fundierten Berufswahlentscheidung |
| 9: Praktikum nach 1 | Zusätzlich zu den üblichen Praktikumswochen absolvieren die Schüler ein schulbegleitendes Praktikum, einmal wöchentlich am Donnerstag von 13.00 Uhr bis 16.00 Uhr |
| 10: Tag der Zukunft | Vertreter aus (regionalen) Unternehmen präsentieren sich mit ihren Ausbildungsberufen |
| 11: Berufseinstiegsbegleitung (BerEb) | Schüler der Regelklassen werden ab der 8. Klasse beim Berufsfindungsprozess durch Berufseinstiegsbegleiter unterstützt und gefördert |
| 12: Bildungsmesse | Jährlich stattfindende Messe als Kontaktmöglichkeit Bildung - Ausbildung |
| 13: Lehrstellen/Praktikumsbörse | Unterstützung bei der Suche nach Auszubildenden bzw. Ausbildungsplätzen |
| 14: Lehrstellenradar | Schnell zum richtigen Ausbildungs- u. Praktikumsplatz |
| 15: Beratung Passgenaue Besetzung | Passgenaue Ausbildungsplatzbesetzung |
| 16: Kritzelwerkstatt | Einblick in die Führung eines Unternehmens |
| 17: Talentgruppe Werken | Förderung besonders begabter Schüler/innen |
| 18: GIS | Anwendung von Geoinformationssystemen in NEN |
| 19: Job Campus | Verzahnung von Wirtschaft und Schule |
| 20. Lehrerfortbildung zum Themenbereich Handwerk | Lehrkräften sollen Berufsvielfalt, Chancen und Aufstiegsmöglichkeiten im Handwerk aus Sicht der Wirtschaft nähergebracht werden |
| Projektvorschläge | |
| 1: Nachhilfe-Netzwerk für leistungsschwache Azubis in kleinen/mittleren Betrieben | „Nachqualifizierung“ von Azubis |
| 2: Erstellen eines Bildungsportals | Schneller Zugriff für alle „Suchenden“ (E-S-L-A) |

Nähere Informationen zu den einzelnen Projekten siehe Anlagen A 1.4 Best Practices Schule – Beruf und A 1.4 Projektvorschläge Schule – Beruf auf den Seiten 111 bis 133; Hinweise zur Nummerierung siehe Seite 69.

Festgestellte Schwächen:

- Fehlende Transparenz der einzelnen Angebote
- Fehlende Vernetzung der einzelnen Stellen
- Fehlendes Bildungsportal für alle Themen der Bildung mit persönlichem Ansprechpartner

Säule 1: Übergänge organisieren und begleiten

1.5.5 Unterarbeitskreis 5: Übergang Schule - Hochschule

| UAK 5: Übergang Schule - Hochschule | |
|---|---|
| 1a: Berufs- und Studienorientierungstage (BuS) im Rahmen der Berufsorientierung nach §48 SGB III | Unterstützung von Abgängern des Gymnasiums bei der Berufs- und Studiengangswahl, Teilnahme an ausgewählten Vorlesungen, Besuch von Laboren, Austausch mit Studierenden, Informationsvortrag, Kennenlernen von Studienganginhalten; Unterstützung für die Studiengangwahl; Studierende begleiten das Team des Studien- und Career Service für Informationsvorträge zum Studium an der OTH Amberg-Weiden in die Schulen; Interesse an einer akademischen Ausbildung im MINT- und Wirtschaftsbereich wecken; Unterstützung für die Studiengangwahl; Partnerschaft zwischen Studentin (Mentorin) + Schülerin; Kennenlernen der Regensburger Universitäten |
| 1b: Bewerber/innen-Tag | |
| 1c: Schnuppertage | |
| 1d: Studieninformationstag | |
| 1e: StudienbotschafterInnen | |
| 1f: Kooperationschulen | |
| 1g: MINToring | |
| 1h: Regensburger Hochschultag | |
| 1i: Schnupperstudium | |
| 2a: FIRST LEGO League: FLL: Ein Robotertwettbewerb für Kinder und Jugendliche zwischen 10 und 16 Jahren | Kinder und Jugendliche für Wissenschaft und Technologie zu begeistern |
| 2b: LITTLEtech: Technik in der Frühpädagogik | Spielerischer Umgang auf den Ebenen einer mathematischen Grunderfahrung |
| 2c: LITTLEmath: Mathematik in der Frühpädagogik | |
| 3a: Girls' Day | Mädchen und junge Frauen dahingehend zu motivieren, technische und naturwissenschaftliche Berufe und Studiengänge zu ergreifen Frühzeitig MINT-Interesse bei Mädchen fördern Erweiterung des Berufs- und Studienwahlspektrums für Jungen Schülerteams im Klassenverband recherchieren ein naturwissenschaftliches oder technisches Thema und bereiten es zu einem Vortrag auf |
| 3b: girls4tech | |
| 3c: Neue Wege für Jungs | |
| 3d: Amberger VDI-Schülerforum | |
| 4: Frühstudium | Leistungsstarke und interessierte Schüler/innen ab der 11. Jahrgangsstufe an Gymnasien bzw. ab der 12. an FOS/BOS besuchen ausgewählte Vorlesungen |
| 5: LEGO – Roboter Fortbildung für Lehrkräfte und Coachs der FIRST LEGO League | Bauen, Programmieren, Experimentieren und Dokumentieren Lernen mit LEGO® MINDSTORMS Education EV3 im Unterricht |
| 6: Academicus Live | Information und Unterstützung der Oberstufenschüler bei der Studien- und Berufswahl am Gymnasium Oberviechtach |
| 7: Schulnetzwerk dialogUS | Vernetzung der Partnerschulen und Universität |
| 8: Dr. Hans Riegel Fachpreise | Förderung herausragender Schüler im MINT Bereich |
| Projektvorschläge | |
| 1: alumni-Portal Schüler | „Erfahrungsberichte“ |
| 2: Entwickeln einer Online-Plattform | Strukturierte Berufs- und Studienangebote |

Nähere Informationen zu den einzelnen Projekten Siehe Anlage A 1.5 Best Practices Schule – Hochschule und A 1.5 Projektvorschläge Schule – Hochschule auf den Seiten 134 bis 156; Hinweise zur Nummerierung siehe Seite 69.

Verbundstudium im Handwerk - Lehre und Studium verbinden

Das Verbundstudium ist ein duales Studienmodell, das die Berufsausbildung in einem Unternehmen mit einem parallel laufenden Studium an einer Hochschule verbindet. Die Idee des dualen Studiums ist, Theorie und Praxis durch qualitativ hochwertige duale Studiengänge so zu kombinieren, dass Studierende und Unternehmen gleichermaßen davon profitieren. Duales Studium führt zur Ausbildung von hochqualifizierten Nachwuchskräften mit Doppelabschluss.

Festgestellte Schwächen:

- Zu viele Einzelangebote; es fehlt die Sammlung dieser
- Keine gemeinsame Struktur; es fehlt eine Plattform
- Ressourcen werden ineffizient genutzt, es fehlen konkrete Ansprechpersonen
- Es gibt kein Alumni-Portal für Schulen zur Abfrage von Erfahrungsberichten

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen - Schulen in die Region öffnen

Inhaltsverzeichnis:

| | | |
|---------|---|-----------|
| 2.1 | Organisatorisches..... | Seite 18 |
| 2.2 | Eindrücke und Ausblicke | Seite 19 |
| 2.3 | Leuchtturmprojekte | Seite 20 |
| 2.3.1 | Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 20 |
| 2.3.2 | Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite 20 |
| 2.4 | Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015) | Seite 21 |
| 2.4.2 | Arbeit in den Unterarbeitskreisen | Seite 27 |
| 2.4.2.1 | Unterarbeitskreis 1: Kooperation der Schulen; Kooperation Schule – Jugendhilfe; arbeitsbezogene Jugendsozialarbeit (Erziehungsberatung) | Seite 27 |
| 2.4.2.2 | Unterarbeitskreis 2: Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung | Seite 28 |
| 2.4.2.3 | Unterarbeitskreis 3: Kooperation Schule - Erwachsenenbildung | Seite 29 |
| 2.5 | Anlagen | Seite 157 |

2.1 Organisatorisches

Der Arbeitskreis setzt sich zusammen aus:

Leitung: Stefan Potschaski, FOS/BOS Schwandorf
Stellvertretung: Hans Bauer, BSZ Schwandorf

Teilnehmer:

| Firma/Institution | Name | Vorname |
|--|--------------|-----------|
| Agentur für Arbeit Schwandorf | Beck | Gerlinde |
| Akademie für Natur und Industriekultur | Fischer | Johann |
| Amt für Ernährung, Landwirtschaft u. Forsten | Beer | Elisabeth |
| Berufsschule Schwandorf | Bauer | Hans |
| Berufsschule Schwandorf, FOS BOS | Potschaski | Stefan |
| Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasium | Stangl | Angelika |
| Erziehungsberatungsstelle | Klarner | Franz |
| Gebr. Zinnbauer GmbH | Zinnbauer | Michael |
| Gemeinde Teunz | Krafczyk | Tobias |
| Haus des Guten Hirten | Scherer | Bianca |
| Heimatkundlicher Arbeitskreis | Schießl | Ludwig |
| Horsch Maschinen GmbH | Grauvogl | Anton |
| Kath. Erwachsenenbildung im Landkreis Schwandorf e. V. | Meyer | Hartmut |
| Kreisjugendamt | Hösamer | Claudia |
| Mittelschule Schmidgaden | Hanner | Edgar |
| Naabtal-Realschule Nabburg | Reil-Heining | Hannelore |
| Nabaltec AG | Glaser | Regina |
| Mittelschule Neunburg | Schießl | Christine |
| Volkshochschule Schwandorf | Sailer | Erhard |

Die zweite Säule der Bildungsregion thematisiert die Vernetzung der schulischen und außerschulischen Bildungsangebote: Als Kooperationspartner außerhalb der Schule wirken vor allem die Wirtschaft, Arbeitsverwaltung, Erwachsenenbildung und Wissenschaft zusammen.

Themen für den Arbeitskreis - stichpunktartig:

- Kooperationen der Schulen
- Kooperationen Schule - Wirtschaft und Arbeitsverwaltung, Kooperation Schule - Wissenschaft
- Kooperation Schule - Jugendhilfe (z.B. Hortbetreuung, Jugendsozialarbeit)
- Arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit, Erziehungsberatung
- Kooperation Schule - Erwachsenenbildung
- Bildungsnetz für die Region (Internetplattform: Bildungsportal)
- Profilbildung der Schulen

Siehe hierzu auch die Hinweise auf der Seite 65.

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

1. AK-Treffen: 27.04.2015, 15:00 – 17:00 Uhr, BSZ Schwandorf
2. AK-Treffen: 15.06.2015, 15:00 – 17:00, MS Neunburg
3. AK-Treffen: 22.07.2015, 16:00 – 18:00 Uhr, Firma Horsch, Schwandorf

Im ersten Treffen wurden 3 Unterarbeitskreise mit folgenden Themen gebildet: Schule – Wirtschaft; Kooperation der Schulen + Jugendhilfe; Schule – Erwachsenenbildung. Das Thema Schule - Wissenschaft wird im Arbeitskreis 1 behandelt.

Im zweiten Treffen wurden die Ergebnisse der Unterarbeitskreise vorgestellt und diskutiert:

Der UAK Schule – Jugendhilfe stellt fest, dass Jugendhilfe und Erziehungsberatung nicht im eigentlichen Sinn Bildungseinrichtungen sind. Sie haben einen anders gearteten Auftrag und leisten wichtige Beiträge. Eine Systematisierung des Ist-Stands gestaltet sich schwierig. Eine Darstellung in Form einer Excel-Tabelle kann die enorme Komplexität nicht darstellen. Denkbar wäre ein Organigramm oder ein Mindmap. Es sollen jederzeit Ergänzungen und Änderungen möglich sein. Die Vernetzungen können in Form von Links verdeutlicht werden.

Die Teilnehmer des Unterarbeitskreises im UAK Schule- Erwachsenenbildung sehen Verbesserungspotential zum einen in der Schärfung des Bewusstseins der Schülerinnen und Schüler dafür, dass es im Landkreis Schwandorf hochklassige schulbegleitende und berufsbegleitende Angebote der Weiterbildungsträger gibt, zum anderen in der Schulung der Schülerinnen und Schüler, gezielt und erfolgreich nach spezifischen Weiterbildungsangeboten zu recherchieren.

Der UAK Schule – Wirtschaft stellt eine ganze Reihe von Handlungsbedarfen fest, aber insbesondere die Schaffung einer Plattform zum Austausch von Kooperationsangeboten/Informationen und Koordination bestehender Aktivitäten.

Im dritten Treffen wurden die untenstehenden Leuchtturmprojekte vorgestellt und nach folgenden Kriterien priorisiert:

- Mit Realisierbarkeit Stufe 1 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die schnell und mit geringem Aufwand realisiert werden können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 2 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die als Leuchttürme gelten und als Vorbild dienen können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 3 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die aufwändig und als Vision formuliert sind

2.2 Eindrücke und Ausblicke

Nun ist es geschafft! Nach zahlreichen Treffen stehen die Ergebnisse des Arbeitskreis 2. Und ich freue mich über die hohe Qualität der generierten Inhalte.

Nachdem ich mich vor einigen Monaten bereit erklärt hatte, den Arbeitskreis 2 zu leiten, wusste ich zwar, dass mich sicherlich eine spannende Aufgabe erwartet, eine genauere Vorstellung des gesamten Ablaufs hatte ich jedoch noch nicht. Nach einem hervorragenden Briefing durch Charlotte Pelka und Manuela Radtke war mir schnell klar, wohin die Reise gehen soll. Während des ersten Dialogforums war ich positiv überrascht über das starke Interesse an der Mitarbeit in meinem Arbeitskreis. Beim ersten AK-Treffen bildeten wir Unterarbeitskreise, die sich inhaltlich gegenseitig befruchteten. Aus meiner Sicht war die gesamte Zusammenarbeit sowohl mit den Koordinatorinnen als auch mit und unter den AK-Teilnehmern hervorragend.

Alle Teilnehmer haben sich engagiert eingebracht und viele von Ihnen sind auch in Zukunft an weiteren Treffen interessiert. Ich habe viele nette und kompetente Personen kennengelernt; mit einigen von Ihnen werde ich auch weiterhin regelmäßigen Kontakt haben. Die gesamte Atmosphäre der Zusammenarbeit lässt sich rundum als „Wohlfühlatmosphäre“ bezeichnen. Ich habe in der Zeit der AK-Leitung unglaublich viel gelernt und zahlreiche Kontakte knüpfen können. Erst jetzt ist mir wirklich bewusst, wie vielfältig die Bildungsregion Schwandorf doch ist. Ein derartiges Angebot und Engagement ist wohl nur sehr selten zu finden. Ich glaube, dass wir sicherlich einige herausragende „Leuchtturmprojekte“ haben; der große Leuchtturm ist für mich aber die gesamte Bildungsregion Schwandorf.

(Stefan Potschaski, Arbeitskreisleiter)

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

2.3 Leuchtturmprojekte 2.3.1 Realisierbarkeit Stufe 1

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Leuchtturm: Lehrplan Plus |
| Ziel: | Die Schüler/innen sollen in den Handlungsfeldern <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheit - Ernährung - Haushaltsführung - selbstbestimmtes Verbraucherverhalten - Umweltverhalten Alltagskompetenzen entwickeln. |
| Beschreibung: | In den Lehrplänen aller allgemeinbildenden Schulen Bayerns ist künftig das neue Bildungs- und Erziehungsziel „Alltagskompetenz und Lebensökonomie“ verankert. Zur Umsetzung dieses Ziels können die Schulen auch externe Partner einbinden, die die Projekte übernehmen. Die Mittelschule Neunburg v. Wald bietet im Rahmen der Ganztagschule ab 2015/2016 einer Neigungsgruppe von Schülern die Möglichkeit, sich Kompetenzen in den genannten Handlungsfeldern anzueignen. Externer Partner ist das Amt für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten. |

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Leuchtturm: „My way – your way“ des Carl-Friedrich-Geuss-Gymnasiums |
| Ziel: | Die Schülerinnen und Schüler sollen durch Selbsterkundung herausfinden, was sie wollen und können. Dabei sollen sie sich an Lebensläufen orientieren können. |
| Beschreibung: | Absolventen, Eltern, externe Partner stellen ihren ganz persönlichen Lebenslauf vor, indem diese über ihre Berufswahl reflektieren, insbesondere auch über Rückschläge und Umwege im Prozess von der Entscheidungsfindung bis zur Ausübung der jetzigen Berufstätigkeit. |

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Azubis übernehmen Mentoring für Schüler |
|---------------------------|--|

2.3.2 Realisierbarkeit Stufe 3

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Leuchtturm: Lebenslauf |
| Ziel: | Schülerinnen und Schüler sollen sich selbständig mit den Weiterbildungsangeboten, z.B. im IT-, Technik- oder Wirtschaftsbereich, Lehrgänge an Abendschulen, Nachholen von Schulabschlüssen, etc. auseinandersetzen und Handlungskompetenzen für die Berufswahl und Fortbildung im Beruf erlangen. |
| Beschreibung: | An vorbereiteten Fallbeispielen, die realistische Lebenssituationen von Schülern und Berufstätigen beschreiben, <ul style="list-style-type: none"> - analysieren die Schüler in der Gruppe Fortbildungsbedarfe für die Situation des Fallbeispiels (Was würde dieser Person weiterhelfen?) - recherchieren die Schüler die regionalen und evtl. überregionalen Fortbildungsangebote - präsentieren die Schüler ihre Gruppenergebnisse in der Klasse <p>Alternativ oder zusätzlich zu den Fallbeispielen könnten auch „passende“ und im Berufsleben stehende Personen in die Schulen kommen und über die eigene evtl. nicht ganz geradlinige (Berufs-)Laufbahn berichten (z.B. Nachholen des Quali über vhs-Vorbereitungskurs, Ausbildung im Beruf X, 2 Jahre Arbeit als Y, dann Zusatzqualifikation durch IHK oder HWK-Seminar XY zum Z, derzeit in Tschechisch-Kurs an der vhs wg. geplanter Firmenerweiterung nach Tschechien, o.ä.).</p> |

Siehe auch Anlage 2.2. Lebenslauf auf den Seiten 161 bis 162

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

2.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)

| Wer? | Mit wem? | Beschreibung |
|---|---|---|
| Akademie für Natur und Industriekultur | Schulen | Kooperation |
| Amt für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten | VHS'en im Lkrs. | Kooperation |
| AWO-Kindergarten BUL | Kommunale Musikschule | |
| Bäckerei Scherl | Schulen | Berufsfindung, Praktika |
| F.EE | AK Schule-Wirtschaft | Kooperation |
| | MS Neunburg, RS Neunburg, Gymn.OVI | Kooperation |
| FOS/BOS SAD | Kindergärten | fachprakt. Ausbildung Sozialwesen |
| | örtliche Realschule | Schülerwoche |
| | Theatergruppe | eigenes Projekt |
| | Unternehmen | fachprakt. Ausbildung Wirtschaft und Verwaltung |
| Gerhardinger GS, SAD | interreligiöser Austausch | eigene Projekte |
| | Jugendtreff | Zusammenarbeit |
| | Keibel-Villa, Sperl-Stadl | kulturelle Einrichtungen |
| | Kreisjugendring | Zusammenarbeit |
| | Niederseilgarten | eigene Projekte |
| | Theaterprojekt | eigene Projekte |
| Globus, SAD | Welttag des Buches | eigene Projekte |
| | Berufsschule SAD | Sponsoring Globus-Stiftung |
| | Schulen | Wirtschaftsschule |
| Godelmann, Fensterbach | Berufsschule | |
| GS MS Pfreimd | Schulverbund Nabburg, Schwarzenfeld, Schmidgaden, Wernberg-Köblitz | |
| GS Steinberg am See | Theatergruppe | eigenes Projekt |
| | Veeh-Harfen-Gruppe | mit externer Musikpädagogin |
| GS und MS Pfreimd | Freilandmuseum Neusath | kulturelle Einrichtungen |
| | Gymnasium Nabburg | Hospitation gegenseitig |
| | Realschule Nabburg | Hospitation gegenseitig |
| | Unternehmen Kooperation | Am Ort, Gerresheimer |
| GS und MS Schwarzenfeld | AOK-Projekt | Jolinchen - fit und gesund |
| | Bauhof | Projekt "Praxis an Hauptschulen |
| | Berufsschule SAD (Mubik) | |
| | Bläserklasse | eigenes Projekt |
| | GS MS Pfreimd, GS MS Wernberg, u. Kreuzbergschule SAD Übergangsklasse | |
| | Gymnasium Nabburg | auch kollegiale Hospitation |
| | Jugendsozialarbeit | |
| | Kolpingbildungswerk | |
| | Lernwerkstätte Mathematik | eigenes Projekt |
| | Leseinsel | eigenes Projekt |
| | Marktbücherei | |
| | Mittagsbetreuung | |
| | Mittagsverpflegung | SeniVita Seniorenheim |
| | Modus-Schule | Führungsmodell mit erweiterter Schulleitung |
| | MS Schmidgaden | |
| | Müllkraftwerk | |
| | Offene Ganztagschule | |
| | Realschule Nabburg | |
| | Schulverbund Nördl. Naabtal mit GS und MS Nabburg, | |

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

| | | |
|--|--|--|
| GS und MS Schwarzenfeld | Stadttheater Regensburg | |
| | Streitschlichter | eigenes Projekt |
| | TfK - Technik für Kinder | eigenes Projekt |
| | Wasserwerk | |
| Gymnasium BUL | | Waldjugendspiele, Weltwasserwoche, Bauernhofprojekte |
| | Jugentreff BUL | |
| | Kindergarten Regenstauf | Kooperation |
| | Klassikorchester, Bigband, Panikorchester, Unterstufenchor, 2 Theatergruppen, Wahlunterricht "soziales Engagement" | eigene Projekte |
| Gymnasium Nabburg | Oberpfälzer Volkskundemuseum BUL, Verein "Kultur und mehr", Stadtbibliothek BUL | |
| | 2 Bigbands | eigenes Projekt |
| | 3 Theatergruppen | eigenes Projekt |
| | 4 Chöre | eigenes Projekt |
| | emz-Hanauer | Kooperation mit Unternehmen |
| | Gesundheits- und Präventionsprojekte | eigenes Projekt |
| | GS, Realschule, SFZ, Berufsschule | Kooperation und Schulleitertreffen |
| | Modell Ferienkurse | eigenes Projekt |
| | offene u. gebundene Ganztagschule | eigenes Projekt |
| | Orchester | eigenes Projekt |
| | Raiffeisenbank | Kooperation mit Unternehmen |
| | Schüleraustausch mit Spanien, Frankreich, Tschechien, Dänemark | |
| | Sparkasse | Kooperation mit Unternehmen |
| | Stadttheater "Dein:THEATER" | Partnerschule |
| | Theaterklasse | eigenes Projekt |
| Tutorensystem | eigenes Projekt | |
| Handwerkskammer N/O | Agentur für Arbeit | Ausbildungsberechtigung von Betrieben |
| | Kolping | im Rahmen der Berufsausbildung |
| INOTECH Kunststofftechnik Jobcenter im LKrs. SAD | MS und Realschulen im näheren Umkreis | |
| | Schulen/Kitas | im Rahmen von Bildung und Teilhabe nach SGB II |
| KIGA St. Josef | Unternehmen | im Rahmen von Vermittlung/Förderung |
| | andere Kitas | Teilnahme am Sommerfest |
| | Bäckerei | |
| | BfS Kinderpflege | |
| | FAKS Soz.Päd. | |
| | Feuerwehr | |
| | Pfarrei Schwarzenfeld | |
| | Verkehrspolizei | |
| Workshops: Sprache, Musik und Mathematik | eigene Projekte | |
| Kindergarten St. Christopherus, Stulln | musikalische Früherziehung | eigenes Projekt |
| Kindergarten St. Martin mit Krippe und Hort, Pfreimd | AOK-Projekt Tigerkids | eigenes Projekt |
| | Fachakademie für Sozialpädagogik Weiden und Mannersdorf | |
| KÖWA Isolierglas GmbH , SAD | Berufsschule Nabburg | |
| | Glasfachschule Zwiesel | |
| Lehmer Maschinentechnik | Berufsschule SAD, FH Deggendorf, FH Amberg-Weiden, Kolping SAD, lokale Mittelschulen | |

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

| | | |
|---|---|---|
| Maria-Schwägerl-Schule, SFZ Nabburg | Gewaltfreie Kommunikation | eigenes Projekt |
| | GS MS Nabburg, Diendorf, Schwarzhofen, Schmidgaden, Dürnsricht, Schwarzenfeld, Pfreimd, Teunz, Stulln, Guteneck, Schönsee, Niedermurach | |
| | Kolping SAD | |
| | Küchenmeister HSP | eigenes Projekt |
| | MS Nabburg | AG-CNC-Fräsen, eigenes Projekt |
| | Museum Nabburg | |
| | Sozial-Kompetenz-Training Oberpfalz | |
| | Theatergruppe | eigenes Projekt |
| | Trommelgruppe | eigenes Projekt |
| | VEZ-Learning Campus | Kooperation |
| Montessori Sonnenhaus Maxhütte-Haidhof | AELF Coaching f. Ernährung und Verpflegung | eigenes Projekt |
| | Anschwung frühe Chancen | eigenes Projekt |
| | Musikschule Grenzer | |
| | Stadtbibliothek BUL | |
| MS Neunburg | Anka-Draht | Tag der Zukunft/Kooperation mit Unternehmen |
| | Berufsschule Neunburg | Kooperation |
| | BFS OVI | Kooperation, gegenseitige Hospitation |
| | i.s.i. - Preis 2014 | |
| | Jugendbeauftragte | Kooperation |
| | Landestheater LTV | Kooperation |
| | Realschule Neunburg | Kooperation |
| | Schwarzachtaltheater | |
| | Theater-ArGe | eigenes Projekt |
| | Fa. F.EE | Arbeitsgemeinschaft CNC absolviert einen 1-wöchigen Programmierkurs |
| | Theater | eigenes Projekt |
| | Akademie für Natur- und Industriekultur | |
| | Schule Horazdovice CZ | Wunschbaum |
| | Kindergarten St. Josef | Kooperation |
| | Stadt Neunburg | Ausstellung 100 Jahre 1. Weltkrieg, Burgadvent, Gedenkfeier Plattenberg |
| | Kunstverein Unverdorben | |
| | Wettbewerbe | Volksbankwettbewerb, Planspiel Börse |
| | Digitales Bildungsnetz Bayern | |
| | MS OVI | Gymnasium OVI |
| Gymnasium OVI | | literarische Bildung |
| Irlbacher, Schönsee | | Kooperation mit Unternehmen |
| MMM, Stadlern | | Kooperation mit Unternehmen |
| Naabtal-Realschule Naburg | Mittelschule Nabburg | Quali extern |
| | Sparkasse, RaiBa, AOK, Gerresheimer, Horsch, Kennametal, Hueck Folien, F.EE Neunburg, Nabu Stulln, EMZ-Hanauer, Siemens Amberg | |
| | Wettbewerbe | ständige Teilnahme an Wettbewerben aller Art, Jugend testet, Planspiel Börse, Starke Schule |
| Nabaltec AG | Kooperationsvertrag C-F-G-Gymnasium Schwandorf (Bewerbertraining, Teilnahme Sommeruni) | |
| | Arbeitskreis Schule-Wirtschaft | |

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

| | | |
|---|---|--|
| NABU-Oberflächentechnik, Stulln | Gymnasium Nabburg, mit AK Wirtschaft-Schule, Realschule Nabburg | |
| Quadrus Metalltechnik | MS Schmidgaden | verschiedene Projekte |
| | MS Schwarzenfeld | verschiedene Projekte |
| | Schulen | Praktika, Schnupperlehre |
| | Wirtschaftsforum Schmidgaden | Kooperation Kommune |
| Realschule Nabburg | Berufsschule SAD | Projekt Bankkaufmann |
| Realschule Neunburg | Akademie für Natur- und Industriekultur Berufsschule in Domazlice | |
| | Bläserklasse und -gruppe, Chor, BILU-Sportgruppe, Juniorfirma, Schulfirma Kitzelwerkstatt | eigene Projekte |
| | Einzige Schule im Landkreis mit Talentgruppe im Rahmen der Bestenförderung Kulturbeauftr. Stadt Neunburg | z.B. Gedenkfeier Plattenberg, Burgadvent |
| | Kunstverein Unverdorben | |
| | Mittelschule Neunburg | |
| | Vermessungsamt | GIS, Geocoaching |
| | Wettbewerbe, Ausschr. | Besuch der BAUMA, BAU, 4maliger Gewinner des Sparkassenförderpreises, Cross-Media, Volksbankwettbewerb, Weihnachten: Ein Stern für DEG-Fluthilfe |
| | | |
| Saurer Components, OVI | Berufsschule SAD | |
| | Schulen auf Anfrage | |
| SFZ Maxhütte-Haidhof | Schulwaldprojekt | eigenes Projekt |
| | Stadtjugendpfleger | |
| | VS Teublitz | gemeinsamer Theaterbesuch |
| | Zahnarzt Dr. Stiglmeier | Kooperation Unternehmen |
| SFZ Nabburg | DESO-OVI | |
| SFZ Nittenau | GS Nittenau | Musikaktionen |
| | SFZ Cham und Kötzing | Fussballturniere |
| | Sparkassen Malwettbewerbe | Teilnahme |
| | Stadtmuseum Nittenau | |
| | Unternehmen | im Rahmen von Praktika |
| | Waldbühne Furth i. W. | |
| St. Marien BS im Haus des Guten Hirten | Netzwerk Jugendarbeit | Fahrten in Museen, Kennenlertage in einem Wildniscamp, Theateraufführung, Aktionen; Projekt: „So wie Du bist!“ |
| | Jugendamt Schwandorf | Besuch des Reichsparteitags in Nürnberg; Projekt: Gewaltprävention an Schulen |
| | Rotes Kreuz | Erste Hilfe Kurs |
| | Jugendmigrationsdienst, Berufsschule SAD | Fußballturnier; Inklusionsprojekt |
| | Netzwerk Jugendarbeit | Kennenlernen des Landkreis Schwandorf im Rahmen von Ausflügen, Besichtigungen und Aktivitäten; Projekt: „Scheäh is a dahoam!“ |
| | Caritasverband Weiden e.V. Schwangerschaftsberatung | Projekt: „Sexualpädagogik“ |
| | Gesundheitsamt Schwandorf | Projekt: „Suchtprävention an Schulen“ |
| | | Hundestaffel |
| Caritasverband Schwandorf e.V. Suchtberatungsstelle | Fortbildung über Crystal; Suchtprävention | |

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

| | | |
|--|---|--|
| St. Marien BS im Haus des Guten Hirten | Aktion Tagwerk | Spendenaktion für Afrika; Projekt: „Ein Tag für Afrika!“ |
| | Mittelschule Erbendorf, staatl. Schulberatungsstelle Opf. | Projekt: „Schule ohne Mobbing!“ - für Lehrkräfte und JaS |
| | Netzwerk Jugendarbeit | Fahrten in Museen, Kennenlertage in einem Wildniscamp, Theateraufführung, Aktionen; Projekt: „Wir sind stärker!“ |
| | Jugendamt Schwandorf | Fahrt in die Kulturhauptstadt Europas 2015 Pilsen; Projekt: „Außerschulische Jugendbildung“ |
| | Caritas | Sexualpädagogik – Schüler können in einem vertraulichen Umfeld über ihren eigenen Körper, Verhütung und Schwangerschaft sprechen |
| | Aids-Beratungsstelle Regensburg | Aidsprävention – Durchführung eines AIDS-Parcours: handlungsorientierte Auseinandersetzung mit Sexualität, Liebe, Freundschaft, Verhütung und AIDS/HIV |
| | Polizei/Zoll | Drogenprävention - Informationsveranstaltung zur Drogenproblematik mit Schwerpunkt auf der Modedroge „Crystal Meth“ |
| | UE-Theater (Mobiles Schultheater) | Durchführung von verschiedenen Theaterveranstaltungen: |
| | | „Hab mich lieb!": Abbau von Vorurteilen; für eine selbstbestimmte Sexualität |
| | | „Hier stinkt´s!": gegen Mobbing, für Gewaltfreiheit und Verständnis |
| | Amtsgericht Schwandorf | Gewaltprävention – von der Straftat bis zur Verurteilung |
| Bayerischer Rundfunk | Schulung der Medienkompetenz | |
| Städt. Kindergarten, SAD, Arberstr. | Besuch von Feuerwehr, Malteser Hilfsdienst, Theaterprojekt, Kunstprojekt "Hundertwasser" | |
| | Döpfer-Schulen | Projekttag (Ergotherapie) |
| Strubl KG, Nabburg | Kolping, Praktika | |
| VHS im Städtedreieck | AUFSCHWUNG-Partner Kitas | Kooperation |
| | Träger OGS am Gymnasium BUL | Kooperation |
| VHS Schwandorf | VHS im Landkreis | |
| | Kulturelle Einrichtungen im Landkreis, Lernende Regio, Schulen, Arbeitsagentur, Apotheken-Umschau | |
| Volksbildungswerk Nittenau | Bücherei Bruck, Grund- und Mittelschule, Nittenau, Gymnasium Nittenau, Johanniter | |
| | Stadtbücherei Nittenau | |
| Wolf Firmengruppe | Agentur für Arbeit | wg. Teilzeitausbildung |
| | Mittelschule Burglengenfeld, Mittelschule Dachelhofen, Mittelschule Schwarzenfeld | |
| | Leistungswettbewerbe | Teilnahme |
| ZMS | AK Schule-Wirtschaft | Kooperation |
| | Träger Sozialarbeit | Umweltbildungsmaßnahmen |
| | | Umweltbildungsprojekte |
| | | techn. Umweltstation |

Kurzfragebogen (Stand: April 2015)

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

Carl-Friedrich-Gauß Gymnasium Schwandorf: Unser Gesamtkonzept zur Bildung basiert derzeit auf folgenden 7 Säulen:

1. Säule: MINT

Die Beherrschung von Naturwissenschaften und Mathematik wird als Schlüssel gesehen, damit die Schülerinnen und Schüler ihre Zukunft erfolgreich bestreiten können. Deshalb wird am C-F-G-Gymnasium auf diesen Bereich großen Wert gelegt und durch Maßnahmen gefördert.

2. Säule: Fremdsprachen/Schüleraustausch/Sprachreisen

Zur Bildung gehört die Möglichkeit, miteinander kommunizieren zu können. Um diese Fähigkeiten erwerben und ausbauen zu können, bietet das CFG ein vielfältiges Sprachen- und Austauschprogramm.

3. Säule: Ganztageschule

Schon sehr früh hat das CFG die offene Ganztageschule eingerichtet. Die Kinder haben die Möglichkeit, in der Schule warm zu Mittag zu essen, werden von Sozialpädagogen bei der Anfertigung der Hausaufgaben betreut und haben in der Schule Zugang zu weiteren attraktiven Freizeitangeboten.

4. Säule: Elternarbeit

Gelungene Bildungsarbeit in der Schule kann nicht losgelöst vom Elternhaus erfolgen. Deshalb werden kontinuierlich die Möglichkeiten der effektiven Elternarbeit verbessert und Wünsche und Anregungen von Elternseite konsequent und zeitnah umgesetzt.

5. Säule: Externe Kooperationen/Öffnung nach Außen/Berufsorientierung

Bildung wird an der Schule vermittelt – aber nicht ausschließlich! Deshalb öffnet sich das CFG als Schule nach außen und pflegt seit Jahren intensiven Kontakt mit regionalen Institutionen und Unternehmen, der Volkshochschule und örtlichen Vereinen, um ein breites Bildungsangebot zu ermöglichen. Auf verschiedenen Wegen wurde die Arbeit in der letzten Zeit nach außen verstärkt, um so unserem Bildungsauftrag gerecht zu werden.

6. Säule: Sport

Aktivitäten: Stützpunktschule Volleyball, „bewegte Pause“, Beteiligung an regionalen Sportveranstaltungen, Sponsorenlauf, Sommersport- und Wintersporttag, Boulderwand auf dem Sportplatz, Schulmannschaften Handball und Tischtennis überregional erfolgreich

7. Säule: Bildungsförderndes Schulklima

Neben den ersten sechs Säulen des Bildungskonzeptes gibt es eine weitere, in der andere Projekte und Aktivitäten zusammengefasst sind. Schwerpunkte bilden hier die Bereiche „Verantwortung für sich und andere übernehmen“, „Kultur“ und „neue Ideen“ wie z.B. die „Sommeruni“. Alles zusammen führt zu mehr Freude an der Schule und somit zu einem bildungsfördernden Schulklima.

Siehe auch Anlage A 2.1 Gesamtkonzept CFG auf den Seiten 157 bis 160.

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

2.4.2 Arbeit in den Unterarbeitskreisen

2.4.2.1 Unterarbeitskreis 1: Kooperation der Schulen; Kooperation Schule – Jugendhilfe; arbeitsbezogene Jugendsozialarbeit (Erziehungsberatung)

Eine Systematisierung des Ist-Stands gestaltet sich schwierig. Eine Darstellung in Form einer Excel-Tabelle kann die enorme Komplexität nicht darstellen. Denkbar wäre ein Organigramm (z.B. CFG, Jugendhilfe) oder ein Mindmap. Es sollen jederzeit Ergänzungen und Änderungen möglich sein. Die Vernetzungen können in Form von Links verdeutlicht werden.

- Für jede Maßnahme, jedes Projekt muss zunächst der Behördenleiter/Schulleiter gewonnen werden
- Für die Schulen ist die Einbindung in den Lehrplan hilfreich
- Attraktive, aktive Angebote der Träger außerschulischer Einrichtungen kosten viel Arbeitszeit, die für die eigentlichen Aufgaben, wie z.B. Beratung, nicht mehr vorhanden ist
- Es besteht die Gefahr, dass die erarbeiteten Konzepte nicht gelesen werden
- Vorschlag: Ansprechpartner an den jeweiligen Einrichtungen finden und gemeinsam ein passgenaues Konzept erarbeiten. Genau das kann das angestrebte Netzwerk leisten

Beispiel einer vernetzten Darstellung, der eine weniger hierarchisierte Ordnung zugrunde liegt:
<http://www.gute.schule-oberfranken.de/index3.php>

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

2.4.2.2 Unterarbeitskreis 2: Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung

In den Bereichen Technik, Wirtschaft, Soziales gibt es bereits ab den Jahrgangsstufen 5 Kooperationen mit Schulen, die anfangs in spielerischer Form aufgebaut werden. Dies hat eine nachhaltige und langfristige Bindung zwischen Schüler, Schule und Unternehmen zur Folge.

Beispielhafte Aufstellung von Projekten:

| | |
|--|---|
| Lehrerpraktikum | Lehrkräfte sind für drei Tage Mitarbeiter in Ausbildungsbetrieben |
| Kooperationen durch AK Schule-Wirtschaft | |
| Vertiefte Berufsorientierung | zumeist als Praxiswoche; flächendeckend an allen Mittelschulen |
| Girls' Day Akademie: | Realschule Nabburg; Förderung von Mädchen in MINT-Beruf |
| Berufsorientierungstage in Schulen | Vorträge der Unternehmen |
| Job Campus | vormittags Berufswahlseminar, nachmittags für Jugendliche und Eltern: kleine Messe mit Firmenvertretern |
| Tag der Zukunft | Praxisworkshops, durchgeführt von Auszubildenden der teilnehmenden Firmen |
| Academicus live | 2-tägige Messe am Gymnasium Oberviechtach |
| Best practice | Kooperation Horsch – MS Dachelhofen (Unternehmerpreis) |
| Ferienprojekte | Hightech-Live, Kooperation von 3 Schulen |

Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge

- Schaffung einer Plattform zum Austausch von Kooperationsangeboten/Informationen
- Koordination bestehender Aktivitäten, eingetragen in einem Schule- Wirtschaft – Kalender
- Auf den Homepages von Schulamt/Handwerkskammer/IHK Mustervorlagen einstellen wie Zertifikate, Kooperationsverträge, etc.
- Regelmäßiger Erfahrungsaustausch der Ausbilder (Ausbilderstammtisch, Ausbildungsleitertagung) gemeinsam mit Vertretern der Schulen
- Flexibilität der Schüler unterstützen, z. B. durch ein Hostel
- Informationen wirtschaftlicher Verbände weitergeben (Wettbewerbe, Projekte, etc.) Parallelangebote seitens der Wirtschaft passend zu den Lehrplänen
- Materialkästen von Firmen für Versuche/Projekte
- „Bewerbungstrainingstag“ – mit Vertretern der Wirtschaft + Berufsberater
- 4. Klasse: lehrplangemäß, spielerisch, unter Einbeziehung von Eltern und Lehrer
- Manche Schriftstücke flexibel formulieren für die Bedürfnisse der Eltern

Siehe auch Anlage A 2.3 Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung auf den Seiten 163 bis 165.

Säule 2: Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in die Region öffnen

2.4.2.3 Unterarbeitskreis 3: Kooperation Schule - Erwachsenenbildung

Kooperation Schule – (Weiter-)Bildungsträger im Landkreis Schwandorf

Im Landkreis Schwandorf besteht bereits eine enge Zusammenarbeit zwischen einzelnen Schulen und Weiterbildungsträgern, z.B. im Bereich der VHS Schwandorf

- Fit für den Quali: Prüfungsvorbereitung Deutsch
Der Kurs ist für alle gedacht, die sich der besonderen Leistungsfeststellung für den qualifizierenden Abschluss der Mittelschule (Quali) im Juli 2015 unterziehen und sich gezielt auf die Prüfung im Fach Deutsch vorbereiten wollen
- Vorbereitungskurs Englisch für FOS/BOS
Zielgruppe sind Personen, welche die FOS oder BOS besuchen möchten und deren Englischkenntnisse (noch) nicht auf gutem Realschulniveau sind, z.B. (ehem.) Berufsschüler, Schüler des M-Zugs der Hauptschule, Realschüler, Wirtschaftsschüler
- Rhetorik: Reden und Präsentieren für Schüler, Grundlagen der Kommunikation für Schüler ab der 9. Klasse
- Computerschreiben in 5 Stunden für Schüler am CFG-Gymnasium

Verschiedene Akteure der regionalen Schul- und Weiterbildungslandschaft kennen sich und sie sind im Netzwerk der Lernenden Region Schwandorf bereits kooperativ aktiv.

Alle Schulen im Landkreis widmen sich in einem vorbereiteten Projekt dem Fortbildungsangebot der regionalen Weiterbildungsträger.

An vorbereiteten Fallbeispielen, welche realistische Lebenssituationen von Schülern und Berufstätigen beschreiben,

- analysieren die Schüler in der Gruppe Fortbildungsbedarfe für die Situation des Fallbeispiels (Was würde dieser Person weiterhelfen?)
- recherchieren die Schüler die regionalen und evtl. überregionalen Fortbildungsangebote
- präsentieren die Schüler ihre Gruppenergebnisse in der Klasse

Alternativ oder zusätzlich zu den Fallbeispielen könnten auch „passende“ und im Berufsleben stehende Personen in die Schulen kommen und über die eigene evtl. nicht ganz geradlinige (Berufs-)Laufbahn berichten (z.B. Nachholen des Quali über vhs-Vorbereitungskurs, Ausbildung im Beruf X, 2 Jahre Arbeit als Y, dann Zusatzqualifikation durch IHK oder HWK-Seminar XY zum Z, derzeit in Tschechisch-Kurs an der vhs wg. geplanter Firmenerweiterung nach Tschechien, o.ä.).

Dies könnte evtl. jährlich öffentlichkeitswirksam im Rahmen einer landkreisweiten Aktionswoche „Regionale Weiterbildung“ in engem zeitlichen Zusammenhang mit der Bildungsmesse initiiert und durchgeführt werden.

Wichtig ist, dass praxisnahe Fallbeispiele, welche auf die verschiedenen Schularten (MS, RS, Gy, BS) abgestimmt sind, didaktisch aufbereitet angeboten werden.

Inhaltliche Themenbereiche für diese Fallstudien:

Berufsorientierung, Begleitung von Praktika, Stärkung persönlicher und beruflicher Kompetenzen, Bewerbertraining, Wiedereingliederungshilfen, duale Studiengänge, berufsbegleitende Weiterbildungen, Meister- und Technikerlehrgänge, Ausbilderzertifikate, Fremdsprachenschulung für Beruf und Alltag, interkulturelles Training, fachliche Weiterbildungsangebote, z.B. im IT-, Technik- oder Wirtschaftsbereich, Lehrgänge an Abendschulen, Nachholen von Schulabschlüssen, etc.

Es soll nach Möglichkeit angestrebt werden, dass jeder Schüler in seiner Schullaufbahn einmal aktiv an dieser Aktion teilgenommen hat.

Säule 3: Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen**Inhaltsverzeichnis:**

| | | |
|-------|--|-----------|
| 3.1 | Organisatorisches..... | Seite 30 |
| 3.2 | Eindrücke und Ausblicke | Seite 32 |
| 3.3 | Leuchtturmprojekte | Seite 32 |
| 3.3.1 | Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 32 |
| 3.3.2 | Realisierbarkeit Stufe 2 | Seite 34 |
| 3.3.3 | Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite 35 |
| 3.4 | Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)..... | Seite 36 |
| 3.4.1 | Abgefragte Projekte | Seite 36 |
| 3.4.2 | Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration) | Seite 37 |
| 3.4.3 | Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion) | Seite 38 |
| 3.4.4 | Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und für die Zukunft stärken (Schule und Jugendhilfe) | Seite 39 |
| 3.5 | Unterarbeitskreis 1: Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration) | Seite 40 |
| 3.5.1 | Ziele | Seite 40 |
| 3.5.2 | Handlungsbedarf | Seite 40 |
| 3.5.3 | Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge..... | Seite 40 |
| 3.6. | Unterarbeitskreis 2: Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion) | Seite 41 |
| 3.6.1 | Ziele | Seite 41 |
| 3.6.2 | Handlungsbedarf | Seite 41 |
| 3.7 | Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und für die Zukunft stärken (Schule und Jugendhilfe) | Seite 42 |
| 3.7.1 | Ziele | Seite 42 |
| 3.7.2 | Handlungsbedarf | Seite 42 |
| 3.8 | Anlagen..... | Seite 166 |

3.1 Organisatorisches

Der Arbeitskreis setzt sich zusammen aus:

Leitung: Martina Engelhardt-Kopf, Europa-Berufsschule Weiden und Regierung der Oberpfalz
Stellvertretung: Werner Nagler, BSZ SAD

Teilnehmer:

| Firma/Institution | Name | Vorname |
|--|----------------|----------------|
| Agentur für Arbeit | Zwicknagl | Wolfgang |
| Berufsschule Schwandorf | Nagler | Werner |
| Gerhardinger-Grundschule Schwandorf | Bauer | Sabine |
| Gerhardinger-Grundschule Schwandorf | Trautner | Ludwig |
| Haus des Guten Hirten | Götzer | Roswita |
| Haus des Guten Hirten | Knorr | Katja |
| Haus des Guten Hirten | Luber | Patricia |
| Haus des Guten Hirten | Mandl | Tobias |
| Johanniter RV Ostbayern | Feiger | Tobias |
| Jugendmigrationsdienst | Maxim | Ursula |
| Jugendsozialarbeit Mittelschule Teublitz | Schindlbeck | Claudia |
| Jugendtreff Stadt Schwandorf | Elgass | Thomas |
| Kolping-Bildungswerk-Schwandorf | Pfeiffer | Karina |
| Kreisjugendamt | Hösamer | Claudia |
| Lebenshilfe e. V. | Gaßner | Jörg |
| Lernende Region Schwandorf e. V. | Dürr | Doris |
| Mittelschule Neunburg | Schießl | Christine |
| Praxis FHS Geschäftsstelle | Beer | Alexander |
| Regierung der Oberpfalz | Englhardt-Kopf | Martina |
| Sonderpädagogisches Förderzentrum | Zirngibl | Michael |
| Telemann-Schulen Teublitz | Fricke | Kirsten |

Die dritte Säule beschäftigt sich mit jungen Menschen in Problemsituationen bzw. Randgruppen. Vor allem die Themen Behinderung und Migrationshintergrund, aber auch andere schwierige Ausgangssituationen für Jugendliche sollen vereinfacht werden und mit entsprechenden Hilfsangeboten unterstützt werden.

Themen für den Arbeitskreis – stichpunktartig

- Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration)
- Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion)
- Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und sozial benachteiligte junge Menschen für die Zukunft stärken (Schule, Jugendhilfe insbesondere Jugendsozialarbeit an Schulen, Arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit und Arbeitsverwaltung) (Siehe hierzu auch die Hinweise auf der Seite 66)

1. AK-Treffen: 23.04.2015, 15.00 bis 17:00 Uhr, Haus des Guten Hirten, Schwandorf
2. AK-Treffen: 19.05.2015 14:00 bis 16:30 Uhr, Sonderpädagogisches Förderzentrum, Schwandorf
3. AK-Treffen: 07.07.2015 14:00 bis 16:30 Uhr, Haus des Guten Hirten, Schwandorf

Beim ersten AK-Treffen wurden die folgenden UAK gebildet:

1. Junge Menschen mit Migrationshintergrund
2. Inklusion/Integration von jungen Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
3. Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und sozial benachteiligte junge Menschen für die Zukunft stärken

Die Ergebnisse wurden folgendermaßen beim 2. AK-Treffen referiert:

Die in der Anlage „A 3.1 Migration“ aufgeführten Projekte wurden erläutert und im AK diskutiert.

Die Unterarbeitskreismitglieder Herr Schulleiter Michael Zirngibl und Herr Schulleiter Tobias Mandl geben einen Überblick über das Angebot ihrer Einrichtungen: sonderpädagogische Förderzentrum und Sonderberufsschule St. Marien, Haus des Guten Hirten.

Beim dritten AK-Treffen wurden die eingereichten Best-Practice-Beispiele in die unten angegebenen Realisierungsstufen sowie Handlungsbedarfe eingeteilt.

Im Arbeitskreis 3 (AK 3) wurde ein Ist-Stand erarbeitet, der im Landkreis Schwandorf ein umfang- und facettenreiches Angebot für junge Menschen zeigt, die aus den unterschiedlichsten Gründen Hilfe benötigen. All diese Projekte und Angebote sind in den folgenden Anlagen aufgeführt:

- A 3.1 Migration
- A 3.2 Inklusion
- A 3.3 Schule und Jugendhilfe
- A 3.4 Jugendhilfe und Jugendamt
- A 3.5 Best Practices

Die maßgeblichen Ergebnisse aus der Arbeit des AK 3 sind einmal, dass es in allen drei o. g. Teilbereichen Handlungsbedarfe gibt, die in der Verantwortung auf allen politischen Ebenen liegen, beim Landratsamt angefangen über Bezirks- und Landesregierung bis hin zur Bundesregierung.

Zum anderen wurden verschiedene Best-Practice-Beispiele bzw. Projekte ausgewählt, die als Leuchttürme gelten können. Diese wurden in drei Kategorien eingeteilt:

- Mit Realisierbarkeit Stufe 1 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die schnell und mit geringem Aufwand realisiert werden können.
- Mit Realisierbarkeit Stufe 2 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die als Leuchttürme gelten und als Vorbild dienen können.
- Mit Realisierbarkeit Stufe 3 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die aufwändig sind und als Vision formuliert sind.

Die Projekte sind auf den folgenden Seiten dargestellt. Nähere Einzelheiten finden sich in der Anlage A 3.6 Best Practices auf den Seiten 188 bis 197

3.2 Eindrücke und Ausblicke

Die Arbeit im Rahmen der Bildungsregion war sehr gewinnbringend, da eine Vernetzung von Bildungsakteuren stattgefunden hat. Netzwerke können durch weitere/regelmäßige Treffen weiter vertieft und gepflegt werden, so entsteht ein nachhaltiger Mehrwert für alle Beteiligten sowie für die Sache - nämlich eine Verbesserung der Bildungsangebote im Landkreis.

Durch den gegenseitigen Austausch mit den Bildungsakteuren konnte man wertvolles Wissen und Einblicke in verschiedene Bildungseinrichtungen sammeln. Erst dadurch wurden gemeinsame Schnittmengen und Synergieeffekte deutlich!

Und jetzt noch kurz zu den Rahmenbedingungen, die verändert werden sollten:

- bessere personelle Ausstattung an Schulen: neben Lehrkräften brauchen Schulen auch Unterstützung durch ausreichend Jugendsozialarbeiter, Schulpsychologen, Beratungslehrkräfte usw.
- ausreichend Fortbildungsmittel an Schulen, um Lehrkräfte insbesondere bei sich ständig ändernden Rahmenbedingungen Unterstützung zu bieten (z. B. im Bereich der Flüchtlingsbeschulung am BSZ Schwandorf, wie geht man mit heterogenen Schülern aus unterschiedlichen Kulturkreisen um, Stichwort interkulturelle Kompetenz, sprachsensibler Unterricht, wie geht man mit Traumatisierungen der Schüler um etc.)

(Martina Englhardt-Kopf, Arbeitskreisleiterin)

3.3 Leuchtturmprojekte

3.3.1 Realisierbarkeit Stufe 1:

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Schulwald-Projekt |
| Ziel: | Schüler erleben den Wald als Lebensraum für Mensch, Tier und Pflanzen. Regelmäßige „Waldtage“ fördern den Bezug zum Lebensraum in der ländlichen Umgebung. |
| Beschreibung: | Seit Sommer 2015 hat das Sonderpädagogische Förderzentrum (SFZ) Maxhütte-Haidhof einen „eigenen“ Schulwald. Es handelt sich um einen knappen Hektar Wald, der im Besitz der Stadt Maxhütte-Haidhof ist und vom Forstamt verwaltet wird. In enger Kooperation mit den örtlichen Förstern werden regelmäßige Besuche im Wald sowie naturpädagogische Projekte geplant und durchgeführt. Beispiele (geplant): - Schnitzeljagd - Geo-Caching in Zusammenarbeit mit Stadtjugendpfleger Alexander Spitzer - Land-Art mit Naturmaterialien - Kartierungen zu Wegen, Baumbeständen, Ameisenhaufen u. ä. - Quiz-Spiele zu Natur und Umwelt - Foto-Wettbewerb |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 1 auf der Seite 188

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | (Frühstücks-)Gespräch im Elterncafé |
| Ziele: | - Aufbau einer tragfähigen, vertrauensvollen Elternarbeit, schwerpunktmäßig mit den Eltern der Übergangsklasse und Integration dieser Eltern. - Somit auch eine bessere Anbindung der entsprechenden SchülerInnen. |
| Beschreibung: | - Im Anfang soll das Elterncafé ein niederschwelliges Angebot sein, durch das die Eltern unserer Schüler unsere Schule kennenlernen. Sie sollen in zwanglosen Gesprächen Fragen zu Alltag und Schulleben stellen können und Antwort erhalten - Das Elterncafé, bzw. die Frühstücksgespräche sollen später auch einen Rahmen für verschiedene Kurse bieten: Angedacht sind ein Deutschkurs, ein Alphabetisierungskurs, ein Computer-Kurs, evtl. Einladung von Referenten zu bestimmten Themen, usw. aber auch Gesprächskreise, Treffen mit Lehrern usw. - Es handelt sich um ein niedrigschwelliges, regelmäßiges Angebot, bei dem auch eine Kinderbetreuung angeboten werden soll - Somit soll letztendlich auch die Anbindung vor allem der Migrations- und Flüchtlingskinder an die Schule besser gelingen |

Säule 3:

Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

| | |
|-------------------------|--|
| | - Dazu käme auch, dass gleich die jüngeren Geschwister mit eingebunden werden könnten, d.h. hier schon ab Kindergarten, Grundschulzeit entsprechende Weichen gestellt werden könnten |
| Anmerkungen TN Säule 3: | Tageszeit variabel, in Kooperation mit dem Elternbeirat, Gemeinschaftsunterkünfte... Veranstaltungsort Schule, weitere Teilnehmer: Integrationslotsen, Integrationsbeauftragte... |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 2 auf der Seite 189

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Migrationsprojekt Theaterstück im Rahmen des Schulfestes 2015 an der Gerhardinger Schule |
| Ziele: | <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenführen von unterschiedlichen Kulturen an der Schule - Begegnungen von Eltern unterschiedlicher Kulturen - Kennenlernen anderer Kulturen |
| Beschreibung: | Die Gerhardinger-Grundschule ist bestrebt, Eltern und Schüler unterschiedlicher Kulturen zusammenzuführen. Unter dieser Zielsetzung studierte Rektorin Sabine Bauer mit 22 Ethikschülern der dritten und vierten Klassen das Theaterstück „Der kultivierte Wolf“ ein und führte dies am Schulfest in der Turnhalle den zahlreichen Besuchern vor. 16 der 22 am Theaterstück beteiligten Schüler haben einen Migrationshintergrund. Das multikulturelle Ensemble setzte sich aus Teilnehmern mit russischen, vietnamesischen, türkischen, aserbeidschanischem, kosovarischem, tschetschenischen sowie deutschen Wurzeln zusammen. Unter der obengenannten Zielsetzung kann das Projekt als voller Erfolg gewertet werden, da auch die „neuen Eltern“ das Schulfest besuchten und sich daraus bereits erste Freundschaften unter Eltern und Schülern gebildet haben. |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 3 auf der Seite 190

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Fachtagung „Interkulturelle Öffnung und Sensibilisierung im beruflichen Bildungsprozess“ |
| Ziel: | Interkulturelle Öffnung und Sensibilisierung von Schulen, Lehrkräften, Betrieben, Schülern, weiteren Akteuren |
| Beschreibung: | <p>Azubis aus Spanien, Berufsschüler/innen aus Tschechien, Menschen aus aller Welt in Ü-Klassen an allen Schulen, Beschulung von Flüchtlingen: Es wird international im beruflichen Bildungsprozess in Deutschland, nicht nur an den Unis.</p> <p>Der Fachtag richtet sich an: Lehrer/innen, Ausbilder/innen, Mitarbeiter/innen der Arbeitsagenturen, Ausländerbehörden ...</p> <p>Themen: Referate, Erfahrungsaustausch zwischen den Teilnehmer/innen, Präsentation der Ergebnisse im Plenum Ableitungen, Workshops zum Thema interkulturelle Öffnung Aus der Sicht der Anderen: Wünsche, Ideen, Bedürfnisse von anderskulturellen Azubis, Schüler/innen, Interkulturelle Kompetenz im beruflichen Bildungsprozess</p> |
| Anmerkungen TN Säule 3: | Vorbereitung für Expatriierung (beruflicher Auslandseinsatz) |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 4 auf der Seite 191

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Unterstützungssystem Lern- und Lesepaten an der Gerhardinger- Grundschule |
| Ziel: | Zusätzliche Förderung von Schülern mit Lernschwierigkeiten und nichtdeutschem Sprachhintergrund |
| Beschreibung: | <p>Die Gerhardinger-Grundschule besuchen aktuell 151 Schüler. 53 davon haben einen Migrationshintergrund, 22 weiteren wurden Lernschwierigkeiten oder ein sonderpädagogischer Förderbedarf diagnostiziert.</p> <p>Ziel der Gerhardinger-Grundschule ist es, alle Schüler bestmöglich zu fordern, zu fördern und zu unterstützen. Deshalb hat das Kollegium ein alternatives Unterstützungssystem aufgebaut: 7 ehrenamtliche Lern- und Lesepaten betreuen diese Schüler mit 16 zusätzlichen Unterrichtsstunden, in denen sie den Kindern in Kleingruppen auf spielerische Weise die deutsche Sprache vermitteln</p> |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 5 auf der Seite 192

Säule 3:

Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

3.3.2 Realisierbarkeit Stufe 2:

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Schwandorfer Förderschultag |
| Ziel: | Themen der Sonderpädagogik schulartübergreifend im Rahmen von kooperativen Lehrerfortbildungen ins Bewusstsein von Lehrkräften aller Schularten rücken |
| Beschreibung: | Im Jahr 2015 findet der Schwandorfer Förderschultag bereits zum achten Mal statt. Das Organisationsteam, das aus Lehrkräften des Sonderpädagogischen Förderzentrums und der Schulleitung besteht lädt erneut an einem Samstag zu 21 Workshops zu den Themen Unterricht und Erziehung ein. In den vergangenen Jahren konnten namhafte Referenten aus ganz Deutschland für diese Veranstaltung gewonnen werden. Eingeladen werden Lehrkräfte aller Schularten aus dem Regierungsbezirk Oberpfalz. Die Teilnahme an den Workshops ist für Lehrkräfte kostenfrei und wird als staatliche Lehrerfortbildung anerkannt. Insgesamt werden bis zu 150 Personen zu einem engagierten Austausch an diesem Tag erwartet. |
| Anmerkungen TN Säule 3: | schulartübergreifend, 40 % der Lehrkräfte kommen von anderen Schularten; Besonderheit ist die private Organisation |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 6 auf der Seite 193

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Leuchtturm: Crossing life lines – Begegnungsprojekt, interkulturelle Öffnung von Behörden, Institutionen, Betrieben, Schulen... |
| Ziel: | Vernetzung der Akteure im Bereich Flüchtlingsbeschulung, Schaffung von Begegnungsprojekten an den Schulen durch Musik, Kunst, Sport,... |
| Beschreibung: | An der beruflichen Schule in Schwandorf werden junge Menschen mit Flucht- und/oder Migrationshintergrund sprachlich gefördert und auf die Arbeitswelt vorbereitet. Sie kommen aus der ganzen Welt und haben z. T. lange Wege hinter sich gebracht, bis sie hier ankommen. Nur wenige haben die Gelegenheit, Gleichaltrige aus der Region kennenzulernen oder bei einem Praktikum wichtige berufliche Kontakte zu knüpfen. Den deutschen Jugendlichen entgeht die Möglichkeit, internationale Bekanntschaften zu machen und mehr über die Herkunftsländer und die unterschiedlichen Lebenswelten zu erfahren. Das Projekt des beruflichen Schulzentrums Oskar-von-Miller und des Instituts für Kooperationsmanagement (IKO) bietet an zwei Wochenenden die Möglichkeit des gegenseitigen Kennenlernens und der Beschäftigung mit den unterschiedlichen Lebenswegen im Rahmen künstlerischer Workshops. Dieses Projekt erhielt den Jugendkulturförderpreis des Bezirks Oberpfalz |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 7 auf der Seite 194

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Leuchtturm: Angebote und Maßnahmen der Jugendhilfe im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Jugendhilfe fördert junge Mensch in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung und trägt dazu bei, Benachteiligungen zu vermeiden oder abzubauen. Sie berät und unterstützt Eltern und andere Erziehungsberechtigte bei der Erziehung. Sie soll Kinder und Jugendliche vor Gefahren für ihr Wohl schützen und trägt dazu bei, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten oder zu schaffen. Ziel ist eine Verstärkung der bestehenden Strukturen der Jugendhilfe im Landkreis-Schwandorf. |
| Beschreibung: | Die Jugendhilfe im Landkreis Schwandorf ist täglich engagiert und professionell im Einsatz für junge Menschen und Familien. Bereits bestehende Netzwerke fördern den fachlichen Austausch und tragen dazu bei, im Einzelfall bedarfsgerechte Beratung und Hilfen anbieten zu können. Eine Verbesserung kann durch personellen und finanziellen Einsatz (auch auf Landesebene) erreicht werden. Aus unserer Sicht geht es weniger um die Quantität von Projekten, sondern um die Qualität und den Ausbau bestehender Angebote und Strukturen. Hinzu kommt der Bedarf an Veränderungen und dem Ausbau in weiteren Systemen, die mit der Jugendhilfe vernetzt sind. <ul style="list-style-type: none"> - Schule: Lehrerausbildung, MSD, Schulpsychologen, Sprachklassen, Praxisklassen, Stütz- und Förderklasse usw. - Gesundheit: Anbindung an kinder- und jugendpsychiatrische Angebote, Therapeuten, Fachärzte - Lebenswelt: Freiräume für Kinder- und Jugendliche erhalten/eröffnen |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 8 auf der Seite 195

Säule 3:

Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

3.3.3 Realisierbarkeit Stufe 3:

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Überregionales Zentrum für Bildung und Erziehung im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Gründung und Etablierung eines überregionalen Bildungszentrums für Veranstaltungen zu allen Bereichen von „Bildung und Erziehung“ im Landkreis Schwandorf |
| Beschreibung: | <p>Für ein überregionales Bildungszentrum am Standort Schwandorf gilt es neben einer Bedarfserhebung auch eine Ressourcenanalyse zu betrachten. In der Oberpfalz gibt es bislang kein überregionales Zentrum für den Bereich Bildung und Erziehung, das sich folgenden Aufgaben widmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperation der zweiten Phase der Lehrerausbildung der Seminare der Grund-, Mittel- und Förderschulen - Zusammenarbeit der ersten Phase der Lehrerbildung (Uni Regensburg) und aller Seminare in der Oberpfalz (vgl. http://www.bmbf.de/de/21697.php) - Verknüpfung der Lehrerweiterbildung mit den zwei Phasen der Lehrerausbildung - Raumangebot für Schulleitertagungen, für Tagungen der Schulaufsicht, des Seminars, für regionale und überregionale Lehrerfortbildungen (vgl. http://www.sfz-schwandorf.de/fortbildung/index.html) - Raumangebot für Fortbildungen und Tagungen der Jugendhilfe sowie Veranstaltungen von Bildungsakteuren und Zusammenarbeit mit regionalen Bildungsträgern <p>Standortfaktoren und Ressourcen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwandorf zeichnet sich durch seine zentrale Lage in der Oberpfalz aus und ist sowohl an die öffentlichen Verkehrsmittel, als auch an die BAB gut angebunden - Das Schulamt Schwandorf (Grund- und Mittelschulen) und das Sonderpädagogische Förderzentrum Schwandorf haben ausreichende Erfahrungen im Ausrichten regionaler und überregionaler Lehrerfortbildungen - Im Landkreis Schwandorf finden sich alle wesentlichen Schularten, die für so ein Projekt Bedarf haben, aber auch Ressourcen anbieten können - Schwandorf beherbergt aktuell Seminare der Grund-, der Mittel- und der Förderschulen (Zweite Phase der Lehrerausbildung) - Durch die Nähe zu Regensburg ist eine Anbindung an die Universität (erste Phase der Lehrerausbildung) möglich - Schwandorf würde hiermit ein Alleinstellungsmerkmal bei den Oberpfälzer Bildungsregionen erlangen |

Siehe auch Anlage A 3. 5 Best Practices – Beispiel 9 auf der Seite 196

Säule 3:

Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

3.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)

3.4.1 Abgefragte Projekte

| Wer? | Mit wem? | Beschreibung |
|--|--|--|
| AWO-Kindergarten BUL | Zusammenarbeit mit mobilen sozialpädagogischen Hilfen | Kooperation |
| Beck GmbH, Wackersdorf | Kolping Schwandorf | Zusammenarbeit |
| Caterpillar | Träger Sozialarbeit | Sammelaktion für Kleiderkammer und Weihnachtstrucker |
| F.EE | Deutschkurse für Mitarbeiter mit Migrationshintergrund | eigene Projekte |
| Gerhardinger GS, SAD | AWO SAD | Kooperation Sozialarbeit |
| | Eine-Welt-Laden | Kooperation Sozialarbeit |
| GS und MS Pfreimd | Träger der Sozialarbeit | Schulbegleitung |
| | Träger der Sozialarbeit | Kreisjugendamt |
| | Träger der Sozialarbeit | Inklusionsbeauftragte |
| Gymnasium Nabburg | Kreisjugendamt | Drogenmissbrauchsprävention |
| Handwerkskammer N/O | Kath. Jugendfürsorge | im Rahmen der Berufsausb. |
| Haus des Guten Hirten | bsz Regensburger Land | Inklusionsprojekt für Garten- und Landschaftsbau |
| jobcenter im LKrs. SAD | Agentur für Arbeit | Träger der Sozialarbeit, verschiedene Aktivitäten |
| | Alle Träger der Sozialarbeit | Kooperation |
| | geplant: ESF-Projekt für Langzeitarbeitslose | eigenes Projekt |
| | Landkreis SAD | Kooperationsvertrag zum Thema Jugendliche |
| | Projekt für Alleinerziehende | eigenes Projekt |
| | verschieden regionale Träger | Kooperation |
| Kath. Kindergarten Don Bosco, BUL | Frühförderstelle SAD und Rgbg. | eigenes Projekt |
| Kindergarten St. Martin mit Krippe und Hort, Pfreimd | Arbeitskreis Vorkurs Deutsch | |
| | Asylkreis "Fremde werden Freunde" | Zusammenarbeit |
| MS Neunburg | Schule ohne Rassismus | eigenes Projekt |
| | Projekt TaFF | Talente fördern und fordern |
| | Kolping Bildungswerk | Jugendsozialarbeit |
| | Stiftung Bildungspakt Bayern | Taff, Talente fördern und fordern; i.s.i.- Netzwerk |
| MS OVI | Kolping SAD | Kooperation |
| SFZ Maxhütte-Haidhof | MSD und MSD-A | Kooperation |
| SFZ Nittenau | Stadt Nittenau | Teilnahme Familienwoche |
| | Stadt Nittenau | Aktion Saubere Umwelt |
| VHS im Städtedreieck | Träger Sozialarbeit | Inklusion, etc |
| VHS Nabburg | Jugendtreff Nabburg | Zusammenarbeit |
| VHS Schwandorf | Psychosoziale Arbeitsgemeinschaft (PSAG) | |

Kurzfragebogen (Stand: April 2015)

Säule 3:

Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

3.4.2 Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration)

| Name des Projekts/Angebots | Kurzbeschreibung |
|--|--|
| in Kindergärten | Teilnahme von Vorschulkindern an Deutsch Förderstunden an verschiedenen Grundschulen im Landkreis Kindergarten St. Martin mit Krippe und Hort: Zusammenarbeit mit dem Asylkreis „Fremde werden Freunde“ |
| an Grund- und Mittelschulen | Deutsch Förderstunden Sprachförderkurs an der GS Fronberg zweimal wöchentlich je 3 Stunden Lern- und Lesepatzen Hausaufgabenhilfe mit Schwerpunkt Deutschförderung für junge Zuwanderer Übergangsklassen (Schwandorf, Neunburg, Teublitz, insgesamt 4 Klassen) Unterstützung durch ehrenamtliche Helfer Jugendsozialarbeit an Schulen (Siehe Tabelle Jugendamt) Mittelschule Kreuzberg Ausbildung von Integrationslotsen Praxiszug in Kooperation mit der Berufsschule Schwandorf, Ziel: erfolgreicher Hauptschulabschluss und berufliche Orientierung; im Anschluss erfolgt eine Ausbildung (schulartübergreifendes Projekt; mehr Infos unter www.praxiszug.de) |
| an den Realschulen | individuelle Tutorensystem für leistungsschwächere Schüler, auch mit Migrationshintergrund |
| an den Berufsschulen | 7 Flüchtlingsklassen am BSZ Schwandorf mit verschiedenen Kooperationspartnern here's my story: Ein multimediales Geschichtenprojekt. Die entstandenen Beiträge werden im Internet unter br.de/mystory veröffentlicht. Teilnahme am Modellversuch Übergang Schule – Beruf mit der Agentur für Arbeit z. B. alpha+ am BSZ Schwandorf für Flüchtlinge in Kooperation mit der VHS Schwandorf ehrenamtliche Nachhilfe durch Lehrkräfte, die in Flüchtlingsklassen unterrichten Praxiszug in Kooperation mit der Mittelschule Kreuzberg, Ziel: erfolgreicher Hauptschulabschluss und berufliche Orientierung; im Anschluss erfolgt eine Ausbildung (schulartübergreifendes Projekt; mehr Infos unter www.praxiszug.de) Teilnahme am Modellversuch „Perspektive Beruf für Asylbewerber und Flüchtlinge“ in Kooperation mit der Stiftung Bildungspakt Bayern (Laufzeit 4 Jahre) |
| an Gymnasien und Fach- und Berufsoberschulen | individuelle Tutoren- und Unterstützungssysteme im Bedarfsfall |
| Sprachförderkurse und Unterstützung von Betrieben, Behörden, Einrichtungen, Institutionen | private Sprachkurse durch Betriebe Deutschkurse für Menschen mit Migrationshintergrund bzw. Asylbewerber Rechtschreibtraining für Schüler, auch mit Migrationshintergrund (vhs Schwandorf) |
| Weitere Unterstützungssysteme durch Kommunen, Vereine, Institutionen, Behörden, Ehrenamtliche etc. | abH über Agentur für Arbeit Lernbörse Exklusiv für Kunden der Agentur für Arbeit für den Spracherwerb Jugendmigrationsdienst der Kath. Jugendfürsorge Diözese Regensburg Caritas Migrationsberatung für Erwachsene und Asylsozialberatung Migrations-Hausaufgabenbetreuung durch die Evangelische Kirche Sprachpatenprojekt und Helferkreise Flüchtlinge/Asyl in verschiedenen Kommunen des Landkreises (Lernende Region) Runder Tisch und Internetplattform der Stadt Schwandorf zum Thema Asyl/Flüchtlinge Filmprojekt Jugendtreff im Rahmen der Dokumentarfilmtage Sportcamp in Regen mit Flüchtlingen Verschiedene Netzwerke im Landkreis |
| Jugendhilfe | Hilfe zur Erziehung, Vormundschaften für unbegleitete minderjährige Flüchtlinge Derzeit 33 Plätze in Einrichtungen der Jugendhilfe im Haus des Guten Hirten der KJF sowie Tuta Mundo der Dr. Loew Soziale Dienstleistungen |

Siehe auch die Anlage A 3.1 Migration auf den Seiten 166 bis 168.

Säule 3:

Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

3.4.3 Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion)

| | |
|---|--|
| Frühförderung | Die Interdisziplinäre Frühförderung (IF) ist ein Angebot privater Träger und richtet sich an entwicklungsverzögerte, behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder im Vorschulalter |
| mobile sonderpädagogische Hilfe (msH) | Für noch nicht schulpflichtige Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf |
| integrative Gruppen der Kindergärten | Für Kinder mit Behinderung oder diejenigen, die von Behinderung bedroht sind |
| Schulvorbereitende Einrichtung (SVE) | Für Kinder, die einer nachhaltigen Förderung bedürfen und einen sonderpädagogischen Förderbedarf aufweisen, dem in Kindergärten oder in integrativen Kindergärten, oder durch Frühförderung oder die mobile sonderpädagogische Hilfe (msH) nicht oder nicht ausreichend entsprochen werden kann. Zeitraum: 3 Jahre vor regelmäßigem Beginn der Schulpflicht |
| Sonderpädagogische Förderzentren (SFZ) | Für Kinder von der ersten bis zur neunten Jahrgangsstufe. Der Unterricht erfolgt diagnosegeleitet und in zum Teil jahrgangsübergreifenden Gruppen |
| Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung | Haus des Guten Hirten bzw. die Berufsschule St. Marien: Unterstützung in der beruflichen Vorbereitung und in Form von theoriereduzierten Ausbildungen |
| Förderzentren anderer sonderpädagogischer Fachrichtungen | Durch die zentrale Lage gute bis vertretbare Erreichbarkeit von Förderzentren mit anderen Schwerpunkten in Amberg, Irchenrieth, Regensburg, Parsberg, Straubing und Nürnberg |
| Mobiler Sonderpädagogischer Dienst (MSD) | Die „Mobilen Sonderpädagogischen Dienste“ unterstützen die Unterrichtung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf |
| Berücksichtigung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs in inklusiven Formen | Profil Inklusion (Doktor Eisenbarth Schule in Oberviechtach) Kooperationsklassen, Partnerklasse (http://www.gs-fensterbach.de) und Einzelintegration |
| Beratungsstellen | unabhängige Beratungsstelle für Inklusion (Schulamt Schwandorf) Sonderpädagogische Beratungsstelle (Sonderpädagogisches Förderzentrum) |
| Lehreraus- und Lehrerfortbildung | Das Sonderpädagogische Förderzentrum Schwandorf beherbergt das Studienseminar Förderschwerpunkt Lernen |
| Einrichtungen und Maßnahmen der Jugendhilfe | Unterstützung im Rahmen von Hilfen zur Erziehung, z.B. Schulbegleitung, heilpädagogische Tagesstätte, sozialpädagogische Tagesstätte Hilfen für Kinder, die von seelischer Behinderung bedroht oder betroffen sind |
| Lebenshilfe Schwandorf | Kontaktgruppe Behinderte – Nichtbehinderte |
| Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof | Kontaktgruppe Miteinander für Menschen mit und ohne Behinderung |

Siehe auch die Anlagen A 3.2 Inklusion auf den Seiten 169 bis 172 und A 3.3 Schule und Jugendhilfe auf den Seiten 173 bis 174.

Säule 3:

Kein Talent darf verloren gehen - Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

3.4.4 Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und für die Zukunft stärken (Schule und Jugendhilfe)

| | |
|---|---|
| Jugendhilfe und Schule | Kooperation der Jugendhilfe mit 52 Grund-, Volks- und Mittelschulen, 5 Realschulen, 5 Gymnasien, 1 Fachoberschule/Berufsoberschule, BSZ Schwandorf mit Außenstellen, 5 sonderpädagogischen Förderzentren, 1 Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung, 1 Landwirtschaftsschule |
| Koordinierungsstelle frühe Kindheit | Zielgruppe sind werdende Eltern sowie Familien mit Säuglingen und Kleinkindern, die gezielter und qualifizierter Unterstützung bedürfen |
| Förderung von Kindern in Tagesstätten und Tagespflege | Förderung der Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit Unterstützung und Ergänzung der Erziehung und Bildung in der Familie Hilfe für Eltern Erwerbstätigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können |
| kommunale Jugendarbeit | organisiert oder vermittelt Jugendfreizeiten, Jugendkulturarbeit sowie außerschulische Bildungsangebote Die Kreisjugendpflege leistet Übersetzungsarbeit aus der Lebenswelt junger Menschen hinein in die Begriffswelt der Verwaltungen, der Politik, hinein in die Erwachsenenwelt. Sie beobachtet Entwicklungen und Trends und hat die Aufgabe, auf diese direkt, spontan und phantasievoll, auch ausgleichend zu wirken. Die Einrichtungen der kommunalen Jugendarbeit (Jugendtreffs, Jugendzentrum, Gemeindejugendpflege) bieten ebenfalls ein Netzwerk, um Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in besonderen Lebenslagen und auch Notsituationen aufzufangen und/oder junge Menschen für die Zukunft zu stärken |
| örtliche Vereine und Jugendgruppen, Kreisjugendring | Gerade im ländlichen Raum gibt es oftmals keine Einrichtungen der Jugendarbeit direkt vor Ort. Dadurch nehmen verstärkt die Jugendgruppen der örtlichen Vereine derartige Aufgaben wahr und binden Kinder und Jugendliche aktiv mit ein. Der Kreisjugendring Schwandorf unterstützt und fördert die örtliche Jugendarbeit der Vereine und ergänzt das Angebot mit eigenen Maßnahmen |
| Jugendsozialarbeit an Schulen | Sie richtet sich an junge Menschen mit gravierenden sozialen und erzieherischen Problemen, die zum Ausgleich von Benachteiligung bzw. zur Überwindung individueller Beeinträchtigungen in erhöhtem Maße auf Unterstützung angewiesen sind |
| Netzwerk Jugendarbeit | Zusammenschluss von Einrichtungen der offenen Jugendarbeit und der Jugendhilfe, inklusive der Jugendsozialarbeiter an Schulen. Die Mitglieder des Netzwerkes greifen brisante Jugendthemen, wie z.B. Cybermobbing, Drogenkonsum und Missbrauch auf und führen dazu Informationsveranstaltungen, Workshops und andere Angebote im ganzen Landkreis durch |
| Arbeitskreis sexueller Missbrauch | Der Arbeitskreis Sexueller Missbrauch im Landkreis Schwandorf besteht seit 1993 und ist ein Zusammenschluss von Beratungs- und Hilfseinrichtungen, die im Landkreis Schwandorf mit dem Thema sexueller Missbrauch befasst sind. Der Arbeitskreis hat sich neben vielen anderen Aufgaben auch das Ziel gesetzt, einen Beitrag zur Prävention zu leisten. Einen Schwerpunkt bildet hierbei die Öffentlichkeitsarbeit zur Enttabuisierung sexueller Gewalt |
| Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen sowie das Jugendamt | Anlaufpunkte zur Information oder bei der Klärung und Bewältigung individueller und familienbezogener Probleme |
| Jugendamt | Beratung sowie gegebenenfalls Hinzuziehung weiterer Einrichtungen und Dienste zur Erarbeitung bedarfsgerechter Unterstützungsmöglichkeiten. Bei Bedarf weitergehende Hilfen möglich (ambulant, teilstationär, stationär) Staatliches Wächteramt – Kinderschutz (ausführliche Beschreibung im Anhang des Berichts) |

Siehe auch die Anlagen A 3.3 Schule und Jugendhilfe auf den Seiten 173 bis 174 und A 3.4 Jugendhilfe und Jugendamt auf den Seiten 175 bis 187.

3.5 Unterarbeitskreis 1: Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration)

3.5.1 Ziele

Die Teilhabe von Familien mit Zuwanderungsgeschichte an Schulen und am Schulleben soll verbessert werden

Daher sollen schwerpunktmäßig die Eltern mit Migrationshintergrund besser über die Möglichkeiten und Chancen des differenzierten Schulwesens informiert werden und in den Stand versetzt werden, qualifizierter an der Schullaufbahn ihrer Kinder und am Leben der Schule teilzunehmen.

Die Förderung der Deutschkompetenz ist als Beitrag zur Chancen-, Teilhabe- und Bildungsgerechtigkeit von großer Bedeutung, da eine mangelnde Beherrschung der Unterrichtssprache die Kompetenzentwicklung generell behindert. Die Beherrschung der deutschen Sprache ist der Schlüssel zur Integration und zum schulischen Erfolg. Maßnahmen zum Erwerb und zur Festigung der deutschen Sprache müssen daher früh ansetzen. Die erfolgreiche Arbeit in den Vorkursen in der Kindertageseinrichtung muss in differenzierter Weise in der Schule fortgesetzt werden, wenn nachhaltige Erfolge erzielt werden sollen.

Die Bildungsbeteiligung von jungen Menschen mit Zuwanderungsgeschichte wird sich aber allein durch die vielfältigen sprachlichen Fördermaßnahmen der Schulen nicht verbessern können. Unabdingbar ist die komplementäre Unterstützung durch die Zuwandererfamilien im kommunalen Umfeld der Schulen. Dazu müssen diese aber auch näher an die Schule herangeführt werden. Die Teilhabe der bildungsferneren Familien - insbesondere solcher mit Zuwanderungsgeschichte - an der Schule und am Schulleben kann dadurch deutlich erhöht werden.

3.5.2 Handlungsbedarf

- Qualifikation für „Deutsch als Fremdsprache“ der Lehrkräfte und Freiwilligen
- weitere personelle und räumliche Ressourcen für die Unterstützung von jungen Menschen mit Migrationshintergrund (für Behörden, Schulen, Institutionen...)
- professionelle Unterstützung der Ehrenamtlichen
- was passiert mit Schulverweigerern und nicht beschulbaren bzw. kurzfristig nicht beschulbaren jungen Menschen, z. B. traumatisierte Jugendliche? => Projektvorschlag Fr. Vettori, Schulamt SAD, siehe unter 3.7.1
- Interkulturelle Öffnung und Schulung in allen Bereichen (Behörden, Schulen, Institutionen...)
- Fachkräftemangel (finanzielle und personelle Ressourcen)
- bessere Betreuung und Versorgung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund (z. B. Asylbewerber, Flüchtlinge, EU-Migranten, Drittstaatler etc.)
- Lehrkräfte mit Qualifikation Deutsch als Zweitsprache (DAZ) oder Deutsch als Fremdsprache (DAF), Sozialpädagogen, Beratungsfachkräfte, interkulturelle Fachkräfte, Dolmetscher, Fachkräfte an den Schulen für Schüler ohne Deutschkenntnisse, Lehrerfortbildungen

3.5.3 Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge

- interkulturelle Elternabende zur Schullaufbahnberatung an Schulen
- Einrichtung Elternintegrationskurse (Initiative BAMF „Schulen machen mit“)
- Elternlotsen (evtl. auch mit Migrationshintergrund) z. B. zur Laufbahnberatung
- Weiterentwicklung von mehrsprachigen Infomaterialien und Verteilung bzw. Auslegung ggf. auch in öffentlichen Einrichtungen, Kommunen und Behörden

Siehe auch die Anlagen A 3.1 Migration auf den Seiten 166 bis 168 und A 3.4 Jugendhilfe und Jugendamt auf den Seiten 175 bis 187.

3.6 Unterarbeitskreis 2: Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion)

3.6.1 Ziele

Maßnahmen für Jugendliche/Schüler nach der 9. Klasse Förderzentrum/Mittelschule

Entwicklung und Festigung von beruflichen Kompetenzen, Qualifizierung von Fachkräften für und Integration in den ersten Arbeitsmarkt, Unterstützung bei der Verselbständigung und Alltagsbewältigung, Förderung der Persönlichkeitsentwicklung

Wer ist dafür zuständig bzw. wer ist beteiligt?

Ausbildungen nach §66 für Jugendliche mit „REHA-Bedarf“ müssen von der Bundesagentur für Arbeit genehmigt werden. Ansprechpartner im Haus des Guten Hirten ist Frau Christine Rester, Ausbildungsleitung. Tel. 09431/724400

3.6.2 Handlungsbedarf

Der Jugendhilfeausschuss des Landkreises hat in einem Beschluss sein Interesse an der Einrichtung einer Stütz- und Förderklasse bekundet. Diese Maßnahme wurde aufgrund fehlender räumlicher Möglichkeiten noch nicht umgesetzt.

Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf besuchen zum Teil heilpädagogische oder sozialpädagogische Tagesstätten. Momentan nutzt der Landkreis die Angebote in Pfreimd (<http://www.spt-pfreimd.de>) und Kallmünz (<http://www.kinderheim-kallmuenz.de>). Die begrenzten Plätze dieser Einrichtungen führen zum Teil zu enormen Wartezeiten. Ein Ausbau besonders im Bereich der heilpädagogischen Tagesstätten wäre überlegenswert.

Siehe auch die Anlagen A 3.2 Inklusion auf den Seiten 169 bis 172 und A 3.3 Schule und Jugendhilfe auf den Seiten 173 bis 174 und A 3.4 Jugendhilfe und Jugendamt auf den Seiten 175 bis 187.

3.7 Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und für die Zukunft stärken (Schule und Jugendhilfe)

Jugendhilfe fördert junge Menschen in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung und hilft Benachteiligungen zu vermeiden oder abzubauen. Sie berät und unterstützt Eltern und andere Erziehungsberechtigte bei der Erziehung. Sie soll Kinder und Jugendliche vor Gefahren für ihr Wohl schützen und trägt dazu bei, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten oder zu schaffen.

Die Jugendhilfe im Landkreis Schwandorf ist täglich engagiert und professionell im Einsatz für junge Menschen und Familien. Bereits bestehende Netzwerke fördern den fachlichen Austausch und tragen dazu bei, im Einzelfall bedarfsgerechte Beratung und Hilfen anbieten zu können. Deshalb ist die Arbeit der Jugendhilfe insgesamt als Leuchtturm-Projekt dargestellt.

3.7.1 Ziele

Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe bei Gefährdung des Kindeswohls, Verbesserung der Teilhabe- und Bildungschancen von sozial benachteiligten jungen Menschen durch Jugendsozialarbeit an Schulen (JAS)

- flex-Klasse 1-10 an Grund- und Mittelschulen für Schüler, die vorübergehend nicht beschulbar sind (Schulamt SAD, Vorschlag von Fr. Vettori)
- Ausweitung Jugendsozialarbeit an Schulen
- Elternlotsen (evtl. auch mit Migrationshintergrund) z. B. zur Laufbahnberatung
- Maßnahmen und Projekte der Jugendarbeit (z. B. durch Jugendtreff der Kommunen etc.)

3.7.2 Handlungsbedarf

Eine Verbesserung kann durch personellen und finanziellen Einsatz (auch auf Landesebene) erreicht werden. Aus unserer Sicht geht es weniger um die Quantität von Projekten, sondern um die Qualität und den Ausbau bestehender Angebote und Strukturen.

Hinzu kommt der Bedarf an Veränderungen und dem Ausbau in weiteren Systemen, die mit der Jugendhilfe vernetzt sind.

- Schule: Lehrerbildung, MSD, Schulpsychologen, Sprachklassen, Praxisklassen, Stütz- und Förderklasse usw.
- Gesundheit: Anbindung an kinder- und jugendpsychiatrische Angebote, Therapeuten, Fachärzte
- Lebenswelt: Freiräume für Kinder- und Jugendliche erhalten/eröffnen

Siehe auch die Anlagen A 3.3 Schule und Jugendhilfe auf den Seiten 173 bis 174.

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

Inhaltsverzeichnis:

| | | |
|---------|--|-----------|
| 4.1 | Organisatorisches..... | Seite 43 |
| 4.2 | Eindrücke und Ausblicke | Seite 45 |
| 4.3 | Leuchtturmprojekte | Seite 45 |
| 4.3.1 | Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 45 |
| 4.3.2 | Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite 46 |
| 4.4 | Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)..... | Seite 47 |
| 4.4.1 | Abgefragte Projekte | Seite 47 |
| 4.4.2 | Weitere Aktivitäten im Landkreis Schwandorf | Seite 48 |
| 4.5 | Unterarbeitskreis 1..... | Seite 49 |
| 4.5.1 | Gruppe 1: Junge Menschen für die Bürgergesellschaft gewinnen | Seite 49 |
| 4.5.1.1 | Allgemeines..... | Seite 49 |
| 4.5.1.2 | Nachwuchsorganisationen der Parteien..... | Seite 49 |
| 4.5.1.3 | Offene Jugendarbeit..... | Seite 49 |
| 4.5.1.4 | Handlungsbedarf | Seite 49 |
| 4.5.1.5 | Ziel | Seite 49 |
| 4.5.1.6 | Zuständigkeit..... | Seite 49 |
| 4.5.2 | Gruppe 2: Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Jugendverbänden, Vereinen und Kirchen auch im ländlichen Raum..... | Seite 50 |
| 4.5.2.1 | Jugendverbände - Jugendgruppen - Allgemeines | Seite 50 |
| 4.5.2.2 | Jugendarbeit der Kommunen..... | Seite 50 |
| 4.5.2.3 | Jugendarbeit des Landkreises | Seite 50 |
| 4.5.2.4 | Handlungsbedarf..... | Seite 50 |
| 4.5.2.5 | Ziele | Seite 50 |
| 4.5.2.6 | Zuständigkeit..... | Seite 50 |
| 4.6 | Unterarbeitskreis 2: Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern zur Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf insbesondere bei Ganztagsangeboten und Gestaltung des Lebensraums Schule gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern..... | Seite 51 |
| 4.6.1 | Jugendarbeit eigenständig und kooperativ - Zum Verhältnis der Jugendarbeit zur Schule | Seite 51 |
| 4.6.2 | Offene Kinder- und Jugendarbeit und Zusammenarbeit mit Schule/ Jugendsozialarbeit an der Schule..... | Seite 51 |
| 4.6.3 | Gelungene Beispiele Zusammenarbeit Jugendarbeit - Schule im Landkreis Schwandorf | Seite 51 |
| 4.6.4 | Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge..... | Seite 51 |
| 4.7 | Unterarbeitskreis 3: Stärkung der generationsübergreifenden Dialog- und Unterstützungsangebote und –strukturen (insbesondere Besuchsprojekte, Paten, Coachs, Akquisiteure: Angebote im Landkreis Schwandorf)..... | Seite 52 |
| 4.8 | Anlagen..... | Seite 198 |

4.1 Organisatorisches

Diesen Arbeitskreis leiten

Leitung: Charlotte Pelka, Lernende Region Schwandorf

Stellvertretung: Ina Buchinger, Bürgertreff Burglengenfeld

Teilnehmer:

| Name | Vorname | Firma | |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|
| AWO Jugendwerk | | Dietz | Marion |
| AWO Jugendwerk | | Welnhofer | Michael |
| Bürgerhilfe Gemeinde Bodenwöhr | | Makolla | Günter |
| EB-Grundschule Kreuzberg | | Aumer | Monika |
| EB-Mittelschule Kreuzberg | | Kraus | Anton |
| EB-Mittelschule Kreuzberg | | Semen | Maria |
| Firma/Institution | | Name | Vorname |
| Johanniter RV Ostbayern | | Feiger | Tobias |
| Jugendtreff Bürgertreff | | Buchinger | Ina |
| Jugendtreff Stadt Schwandorf | | Elgass | Thomas |
| Kreisjugendamt | | Kuhn | Stefan |
| Kreisjugendring | | Lorenz | Elisabeth |
| Lernende Region Schwandorf e. V. | | Dörfler | Maria |
| Lernende Region Schwandorf e. V. | | Pelka | Charlotte |

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

Mittelschule Nabburg
Seniorenheim St. Elisabeth
Stadt Maxhütte-Haidhof
Stadt Pfreimd
Vertrauensfrau d. Kirchenvorstandes

Chwatal
Forster
Spitzer
Tischler
Seitz-Dobler

Michael
Annette
Alexander
Richard
Dorothea

1. AK-Treffen: 29.04.2015, 16.00 – 18:30 Uhr, Bürgertreff Burglengenfeld
2. AK-Treffen: 16.06.2015, 15:00 – 17:30, Bürgerhaus, Schloss Pfreimd
3. AK-Treffen: 14.07.2015, 15:00 – 17:00 Uhr, AWO Mehrgenerationenhaus, Oberviechtach

In der Säule 4 liegt der Schwerpunkt zum einen auf der außerschulischen Bildung und zum anderen auf der Gestaltung des Lebensraums Schule mit außerschulischen Partnern.

Im ersten Treffen wurde die Arbeit in den Unterarbeitskreisen festgelegt. Die Themen richteten sich dabei nach den Unterpunkten der Säule 4, die jedoch thematisch sinnvoll zusammengefasst wurden.

UAK 1: Junge Menschen für die Bürgergesellschaft gewinnen und Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Verbänden. Die Gruppenmitglieder übermitteln die Ergebnisse an die Arbeitskreisleitung bis zum 08.06.15.

UAK 2: Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern sowie Gestaltung Lebensraum Schule mit Kooperationspartnern. Austausch der Gruppenmitglieder über E-Mail und danach Weiterleitung der Ergebnisse an die Arbeitskreisleitung bis zum 08.06.15.

UAK 3: Stärkung generationenübergreifender Dialog. Material wird an die Arbeitskreisleitung geschickt.

Im 2. Arbeitskreistreffen wurden folgende Ergebnisse aus den UAK diskutiert:

- Vernetzung der Netzwerke verbessern mit der Forderung: Eine Plattform und ein besseres Fundament zu schaffen! Und der Feststellung, dass zu wenig Personal vorhanden ist Forderung: mehr Hauptamtliche im Jugendbereich
- Rückbindung zur Region fehlt, z.B. Pendler haben keine Verwurzelungen zur Region
- Lehrer fehlen aktuell als Delegierte in den Jugendverbänden
- Aushöhlung der Ehrenamtsarbeit: Motivationsproblem in allen Gesellschaftsbereichen. Ehrenamtliche zum Teil Ersatz für hauptamtliches Personal
- Jugendarbeit aktuell = Rede von „Problemjugendlichen“. Wo sind die Anderen und wer kümmert sich um die Anderen? Was machen wir für die starken Schüler?
- Die aktuelle Angebotsvielfalt für Schulen ist oft zu viel. „Alle bekommen alles“. Schulen sehen Angebote zum Teil als Mehraufwand und nicht als Erleichterung. Forderung: Speziell definierte Angebots- und Hilfspakete für die Schulen anbieten. Gemeinsames „Schnüren“ dieser Pakete. Persönlichen Kontakt zu Schulleitung, Lehrer und Jugendsozialarbeiter suchen. Anknüpfungsstellen und Kooperationsmöglichkeiten schaffen. Ebene Schulamt abklären. Mehr Jugendsozialarbeiter an Schulen und in jeder Schulform einstellen. Nicht „entweder oder“, sondern Stofflehre kombinieren
- Teilbereiche der Lehrpläne sind überfüllt und manchmal fehlt der Raum für weitere Veranstaltungen etc...Forderung: Freiräume für Lehrer, Schüler und Eltern schaffen
- „Wo sind unsere Abiturienten hin“? Abwanderung unserer Abiturienten und Studenten! Forderung: Verwertungsinteresse überprüfen! Der Auftrag aller Kommunen ist es, Menschen auszubilden, zu motivieren, in Problemsituationen zu unterstützen und sie an die Region zu binden

Im dritten Treffen wurden folgende Leuchtturmprojekte beschlossen:

1. Jugendbeirat Schwandorf - Konzept zur Förderung des ehrenamtlichen Engagements junger Menschen in der jeweiligen Kommune
2. Zentralstelle zur Vermittlung von Ganztagsangeboten mit hoher Einstufung der Notwendigkeit
3. Tanzen macht Spaß
4. Netzwerk Jugendarbeit

Zugrunde gelegt wurden dabei folgende Kriterien:

- Mit Realisierbarkeit Stufe 1 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die schnell und mit geringem Aufwand realisiert werden können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 2 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die als Leuchttürme gelten und als Vorbild dienen können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 3 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die aufwändig und als Vision formuliert sind

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

4.2 Eindrücke und Ausblicke

Rundherum hatte ich ein positives Gefühl.

Beeindruckend war für mich das schnelle Zusammenfinden der Unterarbeitsgruppen, die ab diesem Zeitpunkt völlig selbständig in unterschiedlicher Arbeitsweise ihre Themen bearbeiteten (z.B. reger E-Mail-Austausch, persönliche Treffen) und alle Abgabetermine einhielten.

Insgesamt war ich positiv überrascht, wie viele Bildungsakteure aus dem Landkreis das Thema Bildungsregion mit Leben erfüllt haben. Während des Diskussionsprozesses ist mir immer klarer geworden, wie viele Projekte wir im Landkreis haben. Man kann wirklich sagen, der Landkreis ist im Bereich Bildung innovativ. Und ein bisschen stolz bin ich auch darauf, dass viele Akteure gesagt haben, ohne die langjährige Arbeit der Lernenden Region Schwandorf würde die Vernetzung nicht so gut funktionieren.

(Charlotte Pelka, Arbeitskreisleiterin)

4.3 Projekte

4.3.1 Leuchtturmprojekte mit der Realisierbarkeit Stufe 1

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Jugendbeirat Schwandorf |
| Ziel: | Konzept zur Förderung des ehrenamtlichen Engagements junger Menschen in der jeweiligen Kommune |
| Beschreibung: | <p>Ein interessantes Konzept zur Förderung des ehrenamtlichen Engagements junger Menschen bietet der Jugendbeirat Schwandorf. Dabei handelt es sich um einen Zusammenschluss von engagierten Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die sich für die Schwandorfer Jugendkultur einsetzen und diese aktiv mitgestalten möchten. Der Jugendbeirat fungiert dabei nicht nur als Veranstalter von jugendgerechten Events, sondern ist vielmehr auch als "Sprachrohr" der Jugend und dadurch als Bindeglied zur kommunalen Politik zu verstehen. Durch den parlamentarischen Aufbau des Jugendbeirats werden Jugendliche und junge Erwachsene, bei direktem Bezug zur eigenen Lebenswelt, an wichtige demokratische Wert- und Normvorstellungen herangeführt.</p> <p>Der Jugendbeirat unterstützt den Stadtrat, seine Ausschüsse und die Stadtverwaltung in Fragen, die die jugendliche Bevölkerung der Stadt Schwandorf betreffen und in den Wirkungskreis der Stadt fallen. Ziel ist es, Schwandorf für junge Menschen noch attraktiver zu gestalten und sich im Sinne der Partizipation aktiv an kommunalpolitischen Entscheidungen und Prozessen bei jugendspezifischen Themen zu beteiligen.</p> <p>Angegliedert an den städtischen Jugendtreff wird der Jugendbeirat maßgeblich durch die Stadt Schwandorf betreut, unterstützt und finanziert.</p> <p>Der Jugendbeirat wird in einem zweijährigen Turnus neu gewählt und besteht aus Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Alter zwischen 14 - 26 Jahren. Die Mitglieder des Jugendbeirats Schwandorf arbeiten auf rein ehrenamtlicher Basis und somit vollkommen unentgeltlich.</p> <p>Im Jahr 2014 feierte der Jugendbeirat Schwandorf sein 10-Jähriges Bestehen und konnte sich in dieser Zeit zu einer fest etablierten Schwandorfer Institution entwickeln. Gerade für Jugendliche, die sich nicht in Vereinen, Verbänden oder Parteien wiederfinden, bietet der Jugendbeirat eine geeignete Plattform, um sich für die Belange der Jugend einzusetzen und ehrenamtlich in der Kommune zu engagieren. Durch die enge Bindung zur Stadtverwaltung, sowie der örtlichen Kommunalpolitik, werden Netzwerke und Kontakte aufgebaut, von denen die jungen Menschen auch nach der ehrenamtlichen Arbeit im Jugendbeirat profitieren können, bzw. die dazu führen, dass sich die jungen Menschen auch im Erwachsenenalter vermehrt für die Zivil- und Bürgergesellschaft einsetzen.</p> |

Siehe auch die Anlagen A 4.5 Best Practices – Beispiel 1 auf der Seite 207.

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Zentralstelle zur Vermittlung von Ganztagsangeboten im Landkreis SAD |
| Ziel: | Effektive und kostengünstige Vermittlung aller Angebote (von Betrieben, privaten Personen, Vereinen etc.) im Landkreis Schwandorf bezüglich Ganztagsklassen |
| Beschreibung: | Diese Stelle wendet sich aktiv an Vereine, schreibt Bedürfnisse der Ganztagschulen aus und kümmert sich aktiv um einen Sumpul von Angeboten für GTK. Durch Werbung werden Bürger und Institutionen (Vereine, Firmen...) auf die Zentralstelle aufmerksam gemacht. Sie wenden sich an die Zentralstelle und geben befristete und unbe- |

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

fristete Angebote für GTK an.
Die Schulen können sich an die Zentralstelle wenden. Sie geben Zeiträume bzw. Zeitpunkte an, an denen sie bestimmte Themen etc. behandelt haben wollen und erhalten von der Zentralstelle Informationen über gegebene Stellen, an die sie sich wenden können. Außerdem gibt die Zentralstelle Bedürfnisse der Schulen an Institutionen weiter, damit diese sich auf die Bedürfnisse der Schulen hin melden können.

Siehe auch die Anlagen A 4.5 Best Practices – Beispiel 2 auf der Seite 208.

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Tanzen macht Spaß – Ich kann was |
| Ziel: | 5 – 7jährige Kinder musikalisch in eine Gruppe bringen (alleine, ohne Eltern) zur Stärkung von Selbstbewusstsein und Erlernen von Teamfähigkeit |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> • Musik wird ausgesucht und bearbeitet • Die Kinder werden in der Turnhalle von den Trainern in Empfang genommen (Verabschiedung von den Eltern) • Gemeinsames Begrüßen und Aufwärmen • Die Tanzschritte werden abschnittsweise erklärt, langsam vorgemacht, alle machen mit • Teil für Teil wird zusammengesetzt, bis der ganze Tanz einstudiert ist • Man sucht ein passendes Kostüm aus • Die Eltern übernehmen die Anfertigung des Kostüms und helfen beim Schminken <p>Der Tanz wird dann z.B. im Altenheim oder anderen Veranstaltungen aufgeführt.</p> |

Siehe auch die Anlagen A 4.5 Best Practices – Beispiel 3 auf der Seite 209.

4.3.2 Leuchtturmprojekt mit der Realisierbarkeit Stufe 3

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Netzwerk Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Angebote außerschulischer Partner verknüpfen die verschiedenen Lebenswelten der Kinder und Jugendlichen. Kinder und Jugendliche lernen und erleben durch die Beteiligung an Projekten und Initiativen im Sozialraum, Verantwortung zu übernehmen. Gleichzeitig lernen sie ihr soziales, kulturelles und politisches Umfeld genauer kennen. |
| Beschreibung: | <p>Angebote der Schulen beschränken sich nicht mehr nur auf die Unterrichtsstunden, sondern erschließen zunehmend auch den Freizeitbereich von Kindern und Jugendlichen. Zwischen Nachmittagsbetreuung, Jugendsozialarbeit an Schulen und (offener) Jugendarbeit kommt es dabei zu zahlreichen Überschneidungen nicht nur hinsichtlich der Zielgruppen und der Angebotszeiträume, sondern auch bei Zielen, Methoden und Arbeitsansätzen. Nur von einer gegenseitigen Unterstützung und Zusammenarbeit profitieren alle Institutionen.</p> <p>Was will das Netzwerk? Die Mitglieder des Netzwerkes greifen neben brisanten Jugendthemen, wie z.B. Cybermobbing, Drogenkonsum und Missbrauch auch kulturelle Themen auf und führen dazu Informationsveranstaltungen, Workshops und andere Angebote im ganzen Landkreis durch. Ziel ist es, Kinder, Jugendliche, Eltern und Fachkräfte zu informieren, zu sensibilisieren und Hilfe zur Selbsthilfe zu geben.</p> <p>Was ist das Netzwerk Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf? Dabei handelt es sich um einen Zusammenschluss von Einrichtungen der offenen Jugendarbeit und der Jugendhilfe, inklusive der Jugendsozialarbeiter an den Schulen des Landkreises. Zum Netzwerk gehören unter anderem das Kreisjugendamt Schwandorf, der Kreisjugendring Schwandorf, das Gesundheitsamt Schwandorf, die Jugendtreffs der Städte Schwandorf, Teublitz und Maxhütte-Haidhof, das Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof, das Kolping-Bildungswerk, das Haus des Guten Hirten, die Johanniter, der Jugendmigrationsdienst, die Kath. Jugendfürsorge sowie die Katholische Jugendstelle.</p> |

Siehe auch die Anlagen A 4.5 Best Practices – Beispiel 4 auf der Seite 210.

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

4.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf (Stand: Juli 2015)

4.4.1 Abgefragte Projekte

| Wer? | Mit wem? | Beschreibung |
|--|---|--|
| Amt für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten | Koki, LRA Oberpfälzer Freilandmuseum | |
| BRK Kindergarten, Bodenwöhr | Bibliothek Bodenwöhr BoJuSeFa-Messe Senioren (kirchlich) | externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche |
| Caterpillar | Social Day Höllohe | eigene Projekte |
| Gerhardinger GS, SAD | Lernpaten Lesepaten Schwandorfer Tafel | externe Ehrenamtliche Lernende Region SAD eigene Projekte |
| GS und MS Schwarzenfeld | Fischereiverein Heimat-u.Trachtenverein Imkerverein Johanniter Lesepaten Verkehrswacht Wanderverein | externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche |
| Gymnasium Nabburg | Expertenwissen von Eltern | externe Ehrenamtliche |
| Kath. Kindergarten Don Bosco, BUL | Lernende Region Lernende Region | Lesepaten Kleine Entdecker |
| Kindergarten St. Christoporus, Stulln | Lesepaten Werkbankpaten | externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche |
| Kindergarten St. Martin mit Krippe und Hort, Pfreimd | Bücherei Pfreimd Familienbeauftragte Seniorenbeauftragter Seniorenheimn St.Johannis | Büchereibesuch usw. Regelmäßiges Treffen "unter 7 - über 70" |
| Kindergarten Villa Kunterbunt | Seniorenheim am Ort | |
| Maria-Schwägerl-Schule, SFZ Nabburg | Donnerstagsstüberl | soziales Engagement |
| Montessori Sonnenhaus M.H. | Bewegungskindergarten mit FC Maxhütte | |
| MS Neunburg | FFW NEN Johanniter-Unfallhilfe Marienheim Schmidt und Creative Rotaryclub PI Neunburg | Leistungsabzeichen Jugendflamme Schulsanitäter Organisation von Feiern, Plätzchenbacken, ... Gestalten eines Schulflyers, Kalender Drogenprävention Drogenprävention, Gefahren des Internets, Schüler-, Schulbuslotsen |
| MS OVI | Festspielverein OVI Lesepaten Museum OVI | externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche |
| Naabtal-Realschule Nabburg | Altenheimprojekt, Boys'Girls' Day, Dr Loew Soziale Dienstleistungen, Gfi Weiden | |
| | Finance Coach | externe Ehrenamtliche |
| Quadrus Metalltechnik | Feuerwehr, Wasserwacht | externe Ehrenamtliche |
| Realschule Neunburg | Architekten BRK - Schulsanitäter Feuerwehr-Schulfeuerwehr Marienheim Neunburg Tschechisch im Schullandheim Tandem | externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche externe Ehrenamtliche |
| SFZ Maxhütte-Haidhof | Lesepaten | externe Ehrenamtliche |

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

| | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| SFZ Nittenau | 2 Seniorenheime Johanniter Lesepatin | externe Ehrenamtliche |
| Städt, Kiga, SAD | Bürgertreff BUL | |
| Strubl KG, Nabburg | Feuerwehr, Jugendblaskapelle, ansässige Vereine, OWB-Mengen, Diakonie Neuendettelsau | Sponsoring |
| VHS im Städtedreieck | Bildungsprämien, Beratungsstelle, Mehrgenerationenhaus, Seniorenprogramme | eigene Projekte |
| | Bildungsträger | lokales Bündnis, diverse Projekte |

Kurzfragebogen (Stand: April 2015)

4.4.2 Weitere Aktivitäten im Landkreis Schwandorf

| | |
|--|---|
| VHS Städtedreieck | ehrenamtliche Seniorberatung für das ganze Städtedreieck Leihoma/-opa Projekt |
| Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof | Wiedereinstiegscafe, Kinderinsel am Montag, Jugend- und Kidstreff, Alleinerziehendtreff, Generationencafe, Seniorentreff, Kulturprogramm |
| Freiwilligenagentur im Land- kreis Schwandorf | Lesepatenprojekt (Grundschulen und Kindergärten) Projekt „Kleine Entdecker“ (Kindergärten) – Naturwissenschaften kindgerecht Bayerische Ehrenamtskarte Jugendengagementprojekte an Schulen (ein Schuljahr lang, wöchentlicher ehren- amtlicher Einsatz mit Bescheinigung für die Bewerbungsunterlagen) Nachbarschaftshilfen (Aufbau in den Kommunen, vor Ort) Freiwilligenmesse (1 x jährlich); Plattform rund ums Ehrenamt Sprachpaten für Asylbewerber |

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

4.5 Unterarbeitskreis 1

4.5.1 Gruppe 1: Junge Menschen für die Bürgergesellschaft gewinnen

4.5.1.1 Allgemeines

Bürgerschaftliches Engagement junger Menschen außerhalb der Vereine findet in den Nachwuchsorganisationen der Parteien, in Bürgerinitiativen, Hilfsorganisationen, Selbsthilfeeinrichtungen, Nachbarschaftshilfen, Privatinitiativen, Flüchtlingshilfen, Sozialeinrichtungen und Wohlfahrtsverbänden statt. Engagement gibt es beim Bundesfreiwilligendienst beim Freiwilligen sozialen Jahr (FSJ) und beim Freiwilligen ökologischen Jahr (FÖJ). Auch Schulen führen Projekte im Sozial-, Umwelt- und Jugendbereich durch.

4.5.1.2 Nachwuchsorganisationen der Parteien

Zahlreiche junge Menschen engagieren sich in den Nachwuchsorganisationen der Parteien. Das Spektrum reicht hier von der politischen Bildung bis hin zu Freizeitmaßnahmen, von der Tätigkeit auf Gemeinde- und Kreisebene bis hin zu überregionalem Engagement. Umfassendes Datenmaterial liegt hier allerdings nicht vor.

4.5.1.3 Offene Jugendarbeit

Gemäß §11 SGB VIII versuchen die jeweiligen Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit durch offene Angebote, aber auch durch gezielte Aktionen und/oder Einzelfallhilfe, die jungen Menschen für die Zukunft zu stärken und sie hinsichtlich der eigenen Kompetenzen und Talente zu fördern. Durch Partizipation an Entscheidungen und Prozessen, Einbindung in feste Abläufe sowie Übertragung von verantwortungsvollen Aufgaben werden methodische, soziale und personale Kompetenzen gefördert. Außerdem werden in den Einrichtungen wichtige demokratische Wert- und Normvorstellungen vermittelt. Ziel ist es, die Adressaten zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und sozialem Engagement anzuregen und hinzuführen, was sich nicht zuletzt auch auf die allgemeine Bereitschaft für bürgerschaftliches bzw. ehrenamtliches Engagement, auch über die Grenzen der Einrichtungen hinaus, auswirkt. Aktuell existieren im Landkreis Schwandorf 15 Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit.

4.5.1.4 Handlungsbedarf

- Auf der Homepage des Landkreises könnten freie Stellen für das FSJ und FÖJ eingestellt werden. Hierzu müssten die Anbieter erhoben werden. Alternativ wäre eine jugendgerechte Internetplattform für Möglichkeiten von bürgerschaftlichem Engagement.
- Jugendgemeinschaftsdienste könnten im Landkreis durchgeführt werden (z. B. im Naturpark Höllohe).
- Es sollte eine Werbung an den Abschlussklassen der Schulen für Freiwilligendienste erfolgen.
- Jede Schule sollte einen Multiplikator stellen, der die Angebote der Jugendarbeit/Sozialarbeit und des bürgerschaftlichen Engagements zu den Schülern transportiert
- Jugendbeiräte könnten in weiteren Kommunen installiert werden.
- Eine höhere Wertschätzung der ehrenamtlichen Arbeit könnte z. B. durch Helferfeste, Auszeichnungen und öffentliche Ehrungen erfolgen – dazu müssten auch finanzielle Mittel bereitgestellt werden.

4.5.1.5 Ziel

Nach wie vor gibt es viele junge Menschen, die sich in ihrer Freizeit ehrenamtlich engagieren möchten. Gerade die Jugendlichen, die sich nicht in den örtlichen Vereinen, Organisationen und Parteien engagieren wollen, müssen die Möglichkeit erhalten, ihr ehrenamtliches Engagement in die Bürgergesellschaft einbringen zu können. Hierzu gibt es viele Möglichkeiten wie z.B. FSJ/FÖJ, Jugendbeiräte und -parlamente oder örtliche Musik- und Kulturvereine. Ziel sollte es sein, die Angebote und Möglichkeiten aktiv zu bewerben und direkt an die Zielgruppe heranzutragen. Da die heutige Jugend fast ausnahmslos über die neuen Medien kommuniziert und sich informiert, wäre der Ausbau in diesem Bereich eine logische Konsequenz. Außerdem wäre es begrüßenswert, wenn sich die Schulen stärker dieser Thematik zuwenden und die örtlichen Angebote aktiv unterstützen.

4.5.1.6 Zuständigkeit

Für die Umsetzung der angesprochenen Maßnahmen sind in erster Linie der Landkreis und die Kommunen zuständig. Die Installation von Multiplikatoren an den Schulen wäre Aufgabe der jeweiligen Bildungseinrichtung. Für die Stärkung des Ehrenamts sind Landkreis, Kommunen und Durchführungsorganisationen der einzelnen Freiwilligenmaßnahmen zuständig.

Siehe auch die Anlage A 4.1 Jugendengagement ohne Vereine auf den Seiten 198 bis 200.

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

4.5.2 Gruppe 2: Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Jugendverbänden, Vereinen und Kirchen auch im ländlichen Raum

4.5.2.1 Jugendverbände – Jugendgruppen - Allgemeines

Im Landkreis Schwandorf sind beim Kreisjugendring Schwandorf ca. 350 Jugendgruppen in 26 Jugendverbänden gemeldet. 80 Jugendleiterinnen und Jugendleiter sind Inhaber einer Jugendleitercard (JuLeiCa). Neben den verbandlichen Gruppen existieren noch zahlreiche Jugendinitiativen und nicht-verbandlich organisierte Gruppen. Hierzu zählt auch die Jugendarbeit in den Kirchen, wie z.B. Ministranten- und Chorgruppen.

4.5.2.2 Jugendarbeit der Kommunen

In 25 von 33 Gemeinden ist zur Zeit mindestens ein ehrenamtlicher Jugendbeauftragter zur Unterstützung der örtlichen Vereine und Jugendgruppen bestellt. In zwei Kommunen gibt es einen ehrenamtlichen Jugendbeirat bzw. ein Jugendparlament. Drei Kommunen beschäftigen einen hauptamtlichen Gemeindejugendpfleger. In 30 von 33 Landkreiskommunen werden Ferienprogramme durchgeführt, die überwiegend in Zusammenarbeit mit den örtlichen Vereinen gestaltet werden. 28 von 33 Gemeinden besitzen Förderrichtlinien für die Jugendarbeit ihrer Vereine.

4.5.2.3 Jugendarbeit des Landkreises

Beim Landkreis ist ein Kreisjugendpfleger in Vollzeit beschäftigt, beim Kreisjugendring sind eine Geschäftsführerin sowie eine Verwaltungsmitarbeiterin (mit je ½ Stelle) beschäftigt. Im Bereich der kirchlichen Jugendarbeit ist die Kath. Jugendstelle (Vollzeitstelle) zu nennen sowie das Evang. Jugendwerk mit Sitz in Sulzbach-Rosenberg (Diakon in Vollzeit in Schwandorf). Im „Netzwerk Jugendarbeit Schwandorf“ sind alle hauptamtlichen Fachkräfte der Jugendarbeit vertreten

4.5.2.4 Handlungsbedarf

- Aktualisierung der Daten- und Bestandserfassung im Bereich der Jugendverbände
- Für Vereine und Jugendverbände könnte ein Informationsangebot im Internet aufgebaut werden
- In den Gemeinden sollte eine Bedarfsfeststellung, z. B. von Ferienbetreuungsangeboten, erfolgen
- Beim KJR könnte eine verstärkte Beratung der Ortsgruppen der Jugendverbände angesiedelt werden
- Zur Stärkung des Ehrenamts empfiehlt sich die Anhebung der Ehrenamtspauschale sowie stärkere Vergünstigungen für JuLeiCa und Ehrenamtskarte
- Die Fördersätze für Jugendarbeit auf kommunaler und Kreisebene sind anzuheben. Ebenso die Haushaltsmittel für den Jugendheimbau
- Entwicklung von Strategien zur besseren Durchsetzung des Freistellungsgesetzes für Zwecke der Jugendarbeit
- Integration sog. Unterprivilegierter in die Jugend- und Vereinsarbeit durch Erleichterungen bei der Beantragung des Bildungsgutscheins und ggf. Befreiung von der Zahlung von Mitgliedsbeiträgen
- Erleichterung und Ausweitung des Bildungs- und Teilhabepakets
- Weitere Vergünstigungen beim SAD-Pass
- Projekte mit jungen Flüchtlingen und Jugendverbänden

4.5.2.5 Ziele

Jugendarbeit und bürgerschaftliches Engagement junger Menschen sind ein wichtiges Lernfeld zur Persönlichkeitsentwicklung, aber auch zur Erhaltung vielfältiger Aktivitäten in einer Gemeinde. Studien zeigen, dass engagierte junge Leute häufig auch im Erwachsenenalter ehrenamtlich tätig sind. Viele Mandatsträger haben ihr Interesse für die Verantwortung in der Gesellschaft in den Jugendverbänden erlernt. Auch in der Berufswelt gewinnen die sog. „Soft Skills“ zunehmend an Bedeutung. Jugendarbeit ist ein Lernfeld mit den Prinzipien der Selbstorganisation, Partizipation und demokratischen Willensbildung. Die Rahmenbedingungen müssen verbessert, Kräfte gebündelt und dem Einzelnen das Engagement erleichtert werden. Hierzu gehört auch die Freistellung von der Arbeit bzw. vom Unterricht. Zur Durchführung oben genannter Maßnahmen sind zusätzliche personelle Ressourcen (besonders in der Jugendhilfeplanung, der Kreisjugendpflege und beim KJR) erforderlich. Gemeindejugendpfleger – auch außerhalb des sog. Städtedreiecks – könnten vor Ort die Vereinsarbeit fördern und unterstützen.

4.5.2.6 Zuständigkeit

Für die Umsetzung der infrastrukturellen und rechtlichen Maßnahmen sind Bund, Freistaat, Landkreis und Kommunen zuständig. Für die Fortschreibung der Jugendhilfeplanung und die Ausstattung des KJR sowie der personellen Ressourcen ist der Landkreis Schwandorf zuständig. Für die Erstellung und Pflege einer Vereinsdatei ist die jeweilige Gemeinde zuständig. Die Anhebung der Fördersätze für Jugendarbeit obliegt dem Landkreis und den Gemeinden.

Siehe auch die Anlage A 4.4 Jugendehrenamt auf den Seiten 205 bis 206.

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

4.6 Unterarbeitskreis 2: Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern zur Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf insbesondere bei Ganztagsangeboten und Gestaltung des Lebens- raums Schule gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern

4.6.1 Jugendarbeit eigenständig und kooperativ - Zum Verhältnis der Jugendarbeit zur Schule

Jugendarbeit ist ein im außerschulischen Bereich verankertes Freizeit- und Bildungsangebot, das maßgeblich bestimmt wird durch die Interessen und Bedürfnisse der beteiligten Kinder und Jugendlichen und weitgehend ehrenamtlich durchgeführt und verantwortet wird.

4.6.2 Offene Kinder- und Jugendarbeit und Zusammenarbeit mit Schule/Jugendsozialarbeit an der Schule

Angebote der Schulen beschränken sich nicht mehr nur auf die Unterrichtsstunden, sondern erschließen zunehmend auch den Freizeitbereich von Kindern und Jugendlichen. Zwischen Nachmittagsbetreuung, Schulsozialarbeit und (offener) Jugendarbeit kommt es dabei zu zahlreichen Überschneidungen.

4.6.3 Gelungene Beispiele Zusammenarbeit Jugendarbeit - Schule im Landkreis Schwandorf

Projekte des Netzwerkes Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf:

- „Jugend – Gesund und aktiv in Schwandorf“ - 2007
- „Gsund Samma“ – 2008
- „Gewaltig gegen Gewalt“ – 2009
- „www – wagnis.wunder.wahnsinn“ - 2011
- „Wir sind stärker“ – 2013
- „So wie du bist“ – 2014
- „SAD-Scheäh is A Dahoam“ – 2015

4.6.4 Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge

Sämtliche kommunale Bildungs- und Sporteinrichtungen werden im gesamten Landkreis verknüpft und somit auch für alle (GTK-)Schüler kostengünstiger bzw. kostenlos.

So gibt es z.B. nur noch einen Bibliotheksausweis, mit dem man von Schönsee bis Maxhütte-Haidhof alle Bücher/Medien in jeder Bücherei (auch online) ausleihen kann. Es gibt einen digitalen Katalog, aus dem ersichtlich wird, welches Medium an welchem Ort ausgeliehen werden kann. Diese Überlegungen sind grundsätzlich auch auf andere Institutionen übertragbar. Zum Beispiel: Öffentliche Bäder (Dachelhofen, Bulmare), Museen etc. Dazu können auch „Bildungsbusse“ eingesetzt werden.

Einsatz von „Bildungsbussen“.

Damit Ganztagsklassen auch zu den jeweiligen Bildungsangeboten kommen können, sollen Bildungsbusse eingesetzt werden. So sollen z.B. Klassen gebündelt aus unterschiedlichen Schulen von A nach B gebracht werden oder eine Klasse wird hin, die andere zurück transportiert.

Projekt der Stadt Schwandorf – Kooperationspapier für eine intensive Zusammenarbeit zwischen Schule und Kommune (Siehe Anlage).

- Durch Ausbau der Ganztagsangebote wird die Schule immer mehr zu einem Lebensraum für Kinder- und Jugendliche. Die Schulen können daher von außerschulischen Lernorten sowie etlichen Angeboten zur Einbringung in den Unterricht profitieren
- Daher hat die Stadt Schwandorf ihre Kultur- und Bildungseinrichtungen in einem Kooperationspapier zusammengefasst und wirbt mit den jeweiligen Angeboten direkt an den Schulen. Es ergibt sich folglich eine Art „Angebotspool“ aus dem sich die Schulen bei Bedarf bedienen können
- Dadurch profitieren sowohl die städtischen Einrichtungen (mehr Zulauf durch junge Menschen), als auch die Schulen (Außerschulische Lernorte, Gewinnung von Netzwerkpartnern) von einer derartigen Kooperation

Ideenskizze für einen Kultur- und Schulservice für den Landkreis Schwandorf (KS:SAD)

Der Kultur- und Schulservice soll eine Projektplattform sein, die als Netzwerk die Schullandschaft im Landkreis Schwandorf mit der Kunst- und Kulturszene verknüpft. Die Servicestelle des Kultur- und Schulservices nimmt Projektideen und Anfragen aus den Kreativbereichen Theater, Tanz, Musik, Medien, Bildende Kunst, Literatur, ergänzt um die Lernfelder Natur und Technik, Umwelt und Sport entgegen.

Siehe auch die Anlagen A 4.2 Jugendarbeit – Schule auf den Seiten 201 bis 202 und A 4.3 Kooperationen auf den Seiten 203 bis 204.

Säule 4: Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog

4.7 **Unterarbeitskreis 3: Stärkung der generationsübergreifenden Dialog- und Unterstützungsangebote und –strukturen (insbesondere Besuchsprojekte, Paten, Coachs, Akquisiteure: Angebote im Landkreis Schwandorf)**

| Gemeinde | Angebote |
|------------------------|--|
| Altendorf | Nachbarschaftshilfe |
| Bodenwöhr | Bürgerhilfe Bodenwöhr - Nachbarschaftshilfe, Besuchsdienste, Jugendliche helfen Senioren mit dem PC |
| Bruck i.d. Opf. | Familiennachmittag, Besuch des Seniorenheims in den Kindergärten und umgekehrt, gemeinsame Maiandacht v. Kindern u. Senioren, Jugend- und Seniorenbeauftragte |
| Burglengenfeld | Bürgertreff mit zahlreichen generationsübergreifenden Aktionen, Nachbarschaftshilfe, Leihoma- und Opavermittlung |
| Guteneck | Verein "Dorfgemeinschaft Guteneck" |
| Maxhütte-Haidhof | Mehrgenerationenhaus mit zahlreichen generationsübergreifenden Aktionen, Nachbarschaftshilfe, Leihoma- und Opavermittlung, Generationendialog |
| Neunburg vorm Wald | Nachbarschaftshilfe, Arbeitskreis Familientisch, Leihoma- und Opavermittlung, Generationendialog: 2 Konferenzen, Seniorenbeirat, Bürgerhilfe, Senioren gestalten Aktionen im Rahmen des Ferienprogrammes Lücken im Handlungsbedarf: Koordination mit Vereinen und Organisationen verbessern Sprachpaten in Familien, im Kinderhort, im Kindergarten |
| Nittenau | Generationentreff (Auftaktveranstaltung 2014, keine weiteren Infos bekannt) |
| Oberviechtach | Dialog der Generationen (Schulprojekt) |
| Pfreimd | Beauftragte für Jugend, Senioren und Familien, Besuchsprojekte Senioren - Kindergärten, Nachbarschaftshilfe, Lesepaten in der Schule, Arbeitskreis Asyl betreut Familien in allen Belangen des täglichen Lebens, Veranstaltungen des Seniorenbeauftragten für alle Altersgruppen – auch in Zusammenarbeit mit der Pfarrei und/oder der Familienbeauftragten, Märchenstunden in der Stadtbücherei – Ältere lesen für Kinder |
| Aktionen im Altenheim: | Besuche von den beiden Pfreimder Kindergärten, Muttertags- und Vatertagsfeier der Siedlerfrauen, Osternestaktion der Jugendgruppe des Geflügelzuchtvereins, Besuchsdienst der Pfarrei, Kontaktgruppe Behinderte/Nichtbehinderte, Nachbarschaftshilfe |
| Schmidgaden | Nachbarschaftshilfe |
| Schönsee | Nachbarschaftshilfe |
| Schwandorf | Jugend- und Seniorenbeirat, Familienbeauftragte |
| Schwarzenfeld | Schulprojekt: Dialog der Generationen |
| Stadlern | Nachbarschaftshilfe |
| Steinberg am See | Jugend- und Seniorenbeauftragte, Nachbarschaftshilfe, |
| Teublitz | Leihoma- und Opavermittlung, Seniorenbeauftragte, |
| Teunz | Familienbeauftragter |
| Trausnitz | Nachbarschaftshilfe, Seniorenbeauftragte, |
| Wackersdorf | Familienbeauftragter, Nachbarschaftshilfe, Mehrgenerationenhaus, Dialog der Generationen |
| Weiding | Nachbarschaftshilfe |
| Wernberg-Köblitz | Besuch Kindergarten - Senioren, Erzählcafé, Seniorenbeauftragte |

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen - Bildung als Standortfaktor begreifen

Inhaltsverzeichnis:

| | | |
|---------|---|-----------|
| 5.1 | Organisatorisches..... | Seite 53 |
| 5.2 | Eindrücke und Ausblicke | Seite 54 |
| 5.3 | Ablauf und Ergebnisse der AK-Treffen | Seite 54 |
| 5.3.1 | Hauptthemen des AK 5 | Seite 54 |
| 5.3.2 | Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge..... | Seite 55 |
| 5.3.2.1 | PR und Marketing..... | Seite 55 |
| 5.3.2.2 | Wirtschaftsförderung..... | Seite 55 |
| 5.3.2.3 | Fach- und Führungskräfte | Seite 56 |
| 5.3.3. | Ergebnisse des dritten Treffens | Seite 56 |
| 5.3.3.1 | Handlungsbedarf mit der Verantwortlichkeit Landkreis..... | Seite 56 |
| 5.3.3.2 | Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 1 | Seite 56 |
| 5.3.3.3 | Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 2 | Seite 56 |
| 5.3.3.4 | Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 3 | Seite 57 |
| 5.3.4 | Nicht als Projekte im AK 5 aufgenommene Themen | Seite 58 |
| 5.4 | Aktivitäten/Projekte im Landkreis | Seite 59 |
| 5.4.1 | Abgefragte Projekte | Seite 59 |
| 5.4.2 | Weitere Beispiele von Projekten, Aktionen | Seite 59 |
| 5.4.3 | Angebote und Netzwerke der Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz | Seite 60 |
| 5.5 | Anlagen..... | Seite 211 |

5.1 Organisatorisches

Dieser Arbeitskreis setzt sich zusammen aus:

Leitung: Michael Mändl, BBZ Schwandorf, Geschäftsführer

Stellvertretung: Richard Brunner, IHK Regensburg

Teilnehmer:

| Firma/Institution | Name | Vorname |
|----------------------------------|-------------|----------------|
| Agentur für Arbeit | Vontra | Michael |
| BBZ GmbH | Mändl | Michael |
| Doktor-Eisenbarth-Mittelschule | Lück | Andreas |
| Flachglas Wernberg GmbH | Herrmann | Reinhold |
| Gemeinde | Zimmermann | Matthias |
| Gemeinde Fensterbach | Schmid | Thomas |
| Gemeinde Niedermurach | Salomon | Rita |
| Gemeindetag - KV SAD | Birner | Martin |
| Handwerk | Glaab | Christian |
| Horsch Maschinen | Springs | Gerhard |
| Industrie- und Handelskammer | Brunner | Richard |
| Industrie- und Handelskammer | Lischka | Manuel |
| Isovolta Gatex GmbH | Zechmeier | Bernhard |
| Karrierenetzwerk Ostbayern | Meyer | Christian |
| KoKi Landratsamt Schwandorf | Miut | Morena |
| Kreisrat | Ried | Alexander |
| Landratsamt Regionalmanagement | Breitenbach | Tina |
| Lernende Region Schwandorf e. V. | Pelka | Charlotte |
| Lokales Bündnis für Familien | Wild | Roland |

Themen für den Arbeitskreis – stichpunktartig

- Bildung als Standortfaktor begreifen
- Sicherung des bestehenden Bildungsangebots
- Nachhaltiges Schulgebäudemanagement
- Sicherung der Wohnortnähe von Schule und Ausbildungsstätten auch aus wirtschafts- und strukturpolitischen Gründen
- Standort- und regionalbezogene Schulentwicklung
- Gewinnung von Fachkräften für den Landkreis (Abwanderung von gut ausgebildeten Menschen in andere Regionen)
- Welche Potenziale gibt es noch? (Erwerbsquote der Frauen im Landkreis steigern, da sie unterdurchschnittlich ist...)

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

5.2 Eindrücke und Ausblicke

Die Mitarbeit im Team der AK-Leiter und innerhalb des AK5 hat mir sehr viel Spaß gemacht. Ich wurde durch das Team der „Lernenden Region“ sehr gut unterstützt.

Die Dynamik, welche sich im Arbeitskreis ergab, war hervorragend. Alle Teilnehmer wollten unseren Landkreis weiterentwickeln und haben sich stark engagiert, um dieses Ziel zu erreichen.

Durch die freie Gestaltung des Themas war es auch möglich, „nicht schulische“ Themen zu bearbeiten. Dies wurde in der Gruppe sehr begrüßt. Als Ergebnis kann man festhalten, dass sich ein Netzwerk von Bildungsakteuren im Landkreis gebildet hat, auf dem man die nächsten Jahre aufbauen kann.

Alle AK5-Teilnehmer haben sich bereit erklärt, im Bündnis für Fach- und Führungskräfte mitzuwirken, was die Nachhaltigkeit noch weiter unterstreicht.

Ich wünsche mir persönlich, dass der begonnene Weg konsequent weiterentwickelt wird und die geleistete Arbeit aller Beteiligten Früchte trägt.

(Michael Mändl, Arbeitskreisleiter)

5.3 Ablauf und Ergebnisse der AK-Treffen

- | | |
|----------------|---|
| 1. AK-Treffen: | 05.05.2015, 14:00 – 18:00 Uhr, BBZ Schwandorf |
| 2. AK-Treffen: | 09.06.2015, 14:00 – 17:30 Uhr, LRA Raum Blickpunkt |
| 3. AK-Treffen: | 16.07.2015, 14:00 – 16:15 Uhr, Agentur für Arbeit (Raum U 24) |

Beim ersten Treffen des Arbeitskreises wurde einstimmig beschlossen, den AK nicht in Unterarbeitskreise aufzuteilen. Alle Ergebnisse werden vom Plenum beschlossen. Als Hauptthemen wurden festgelegt: PR und Marketing für den Landkreis, Fach- und Führungskräfte sowie Wirtschaftsförderung. Beim zweiten Treffen wurden Stichpunkte zu diesen Betätigungsfeldern gesammelt und im dritten Treffen wurden die Projekte, die z. T. Ergebnisse der letzten Hausaufgaben waren, nochmals vorgestellt und nach folgenden Kriterien in Realisierbarkeitsstufen eingeteilt:

- Mit Realisierbarkeit Stufe 1 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die schnell und mit geringem Aufwand realisiert werden können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 2 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die als Leuchttürme gelten und als Vorbild dienen können
- Mit Realisierbarkeit Stufe 3 wurden diejenigen Projekte gekennzeichnet, die aufwändig und als Vision formuliert sind

5.3.1 Hauptthemen des AK 5

PR und Marketing

- Attraktivität Region/Ort
- Welcome-Center für Neubürger (Wohnung, Job f. Partner, Kinderbetreuung, Behördengänge, Kontakt zu Vereinen etc.)
- Die Region nach „außen“ attraktiv darstellen und bewerben
- Verbesserung der Landkreis PR für den Arbeitsmarkt
- Zeigen, was man hat – Unternehmen bekannter machen
- Ansehen des Arbeiters fördern
- Vorteile der Region bewusster machen
- Was wünschen sich junge Leute in unserer Heimat
- günstigerer Wohnraum/Lebenshaltungskosten
- Fachkräfte für die Region gewinnen
- Welcome Center->Pilotprojekt der Agentur für Arbeit derzeit in Planung

Wirtschaftsförderung

- Ausbau der Ressourcen für Wirtschaftsförderung und kommunale Landkreis Gemeinden
- Forcierung neuer Technologien durch Info/Angebote z.B.: Industrie 4.0
- Anreize/Vorteile für Fachkräfte („Indianer“) schaffen
- sichtbare berufliche Perspektiven in der Unternehmenskultur
- Wohn- und/oder Arbeitsplatzansiedlungen
- mehr Austausch zwischen Kommunen und Landkreis

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

Fach- und Führungskräfte

- Schaffung eines Arbeitskreises „Bündnis zur Sicherung von Fach- und Führungskräften“
- Fachkräfte in die Region bringen
- Integration von Immigranten
- Fach- und Führungskräfteversicherung durch Zuwanderung/Bestandssicherung
- Halten von Fachkräften in der Region
- Ausbau der Weiterbildungsmöglichkeiten und Ausbildungsmöglichkeiten

5.3.2 Maßnahmen/Umsetzung/Projektvorschläge

5.3.2.1 PR und Marketing

- Botschafter des Landkreises: Persönlichkeiten aus dem Landkreis machen Werbung für den Landkreis
- Marketingstrategie mit dem Arbeitstitel „Werbe- und Kommunikationskonzept“. Dieses soll auch ein entsprechendes Medienpaket enthalten, von dem ein Bestandteil die Imagebroschüre sein soll
- Es soll ein „Welcome-Center Plus“ (Arbeitstitel) geben i. S. einer Service(-beratungs-)stelle, für die praktischen Dinge des Alltags, angefangen von verfügbarem Wohnraum über Kitas und Schulen bis hin zu sportlichen und kulturellen Freizeitmöglichkeiten. Hierbei wäre eine Kooperation zwischen der AA und dem Landkreis denkbar.
- Arbeitgeber – Beratung, z. B. was gibt es wo für bestimmte Fachkräfte? aber auch die Jobbörse-Plattform; denkbar ist auch eine „Arbeitgeber-Homepage“ als Marke
- „Welche Alleinstellungsmerkmale hat der Landkreis Schwandorf?“
 - Hohe Dichte an Industriearbeitsplätzen
 - Kurze Wege zwischen Beruf und Freizeit
 - Innovative familiengeführte Unternehmen und Handwerksbetriebe
 - Tradition und Vereinskultur
 - Natur
 - Lebensqualität
 - Gute Verkehrsanbindung/Nähe zu Regensburg
 - Gesundes Preis- Leistungsverhältnis
 - Natur – Seengebiete – Angeln
 - Gute Verkehrsanbindung
 - Freie Gewerbeflächen
 - In der Mitte von 4 Hochschulen
 - Günstiger Wohnraum
 - High-Tech-Firmen bereits vor Ort

5.3.2.2 Wirtschaftsförderung

- Bereitstellen von Ausbildungs- und Praktikumsplätzen
- Unterstützung von Betrieben bei der Ausbildung, z. B. Neuansiedlungen
- Austauschtreffen/Arbeitskreis von Gemeinden und Landratsamt
- Firmenkundenservice der AOK wie z. B. Informationen über die Sozialversicherung in verschiedenen Sprachen
- Individuelle Arbeitsmarkt-Expertise für Firmen, die sich ansiedeln möchten
- Start-Up für junge Unternehmer:
Diskussion darüber, welche Angebote z. B. der IHK wie Führung, Büromanagement, etc. besser bekannt gemacht und gebündelt werden sollten, wie z. B. beim Gründer- Crash- Kurs in Cham
- Ein weiterer Diskussionspunkt war, dass es sowohl für neue Mitarbeiter wie auch für Unternehmen, die sich ansiedeln möchten, wichtige Informationen seien, wer bereits angesiedelt ist und warum. Investoren wollen sich schnell informieren können und die Informationen müssen interessant sein

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

5.3.2.3 Fach- und Führungskräfte

- Weiterbildungsprogramm für Migranten
- Ausbau von Meisterkursen
- Kontakt zu Bildungswanderern herstellen/halten über eine Plattform
- Work-Life-Balance
- Informationen zur Aufstiegsfortbildung, zur betriebsnahen Qualifizierung,
- umfassende Aufklärung zur beruflichen Bildung, vor allem der Fachkräfteausbildung, in Handwerk und Industrie, um der Abwanderung zu BOS/FOS, aber auch zu anderen Firmen entgegenzuwirken
- Arbeitsmarkt-Transparenz herstellen und Möglichkeiten zeigen/Jobbörse der AA

5.3.3. Ergebnisse des dritten Treffens

5.3.3.1 Handlungsbedarf mit der Verantwortlichkeit Landkreis

Wirtschaftsförderung

Herr Bürgermeister Birner hatte nach dem 2. Treffen des AK 5 einen Rundbrief an seine Bürgermeister-Kollegen gesandt mit verschiedenen Fragen zum Bereich Wirtschaftsförderung und der Bitte, deren Anliegen bis 01.07.2015 zu melden. Hierzu gab es keine einzige Rückmeldung. Damit dieses Thema weiterverfolgt werden kann, wurde beschlossen, dieses nicht als Projekt im Rahmen der Bildungsregion aufzunehmen, es jedoch als Handlungsauftrag an den Landkreis zu übertragen.

5.3.3.2 Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 1

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Bündnis für Fach- und Führungskräfte im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Fach- und Führungskräfte für die regionale Wirtschaft gewinnen und an den Landkreis Schwandorf binden. |
| Beschreibung: | Das Bündnis soll dem Organisationsprinzip vom Bündnis für Familie entsprechen, d.h. ein Organisationsmodell mit flacher Hierarchie, in dem schnell Ideen umgesetzt werden können. Es gibt eine Auftaktveranstaltung, zu der alle relevanten Akteure eingeladen werden (Unternehmensvertreter, Kammervertreter, Bildungsträger, Kreisentwicklung, ...). Die beiden Vertreter Agentur für Arbeit und Landkreis berufen eine Planungsgruppe, die als Steuerungsgruppe eingesetzt wird und planen die jeweiligen Aktivitäten. Falls notwendig, werden Projektgruppen bestimmt, die entweder an einem längerfristigen Thema arbeiten oder auch bestimmte Aktivitäten umsetzen. |

Siehe Anlage A 5.1 Best Practices – Beispiel 1 auf der Seite 211.

5.3.3.3 Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 2

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Marketing- und Kommunikationsstrategie für den Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Zielgerichtete Vermarktung der Stärken und Chancen des Landkreises auf der Basis eines einheitlichen Auftritts mit einer Dachmarke, der Einbindung aller Medienkanäle und einer guten Zielgruppenorientierung |
| Beschreibung: | Entwicklung und Umsetzung eines Marketing- und Kommunikationskonzepts für den Landkreis Schwandorf incl.: <ul style="list-style-type: none"> • Logo – Marke • Wording/Slogan • Inhalte und Medien • Partner und Netzwerke Um Fachkräfte, die eigenen Bürger, Investoren, Gäste, Fans zu gewinnen und zu binden, braucht der Landkreis ein Konzept, dass <ul style="list-style-type: none"> • auf die Zielgruppen eingeht, • alle Medien einschließt und • die spezifischen Stärken der Region differenziert abbildet. |

Siehe Anlage A 5.1 Best Practices – Beispiel 2 auf der Seite 212.

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

5.3.3.4 Projekte nach Realisierbarkeit Stufe 3

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Studierende als Paten |
| Ziel: | (Fach-) Akademischen Nachwuchts binden und gewinnen |
| Beschreibung: | <p>Durch eine Onlinebörse werden Studierende aus dem Landkreis/aus der Region auf besondere Aktionen und Veranstaltungen aufmerksam gemacht. Der Kunstgriff dabei ist die Verbindung von bestehenden Freizeitangeboten mit aktuellen beruflichen Chancen. Kommiliton(inn-)en können dazu eingeladen werden und lernen so den Landkreis SAD kennen. Dies kann allgemein zur Kontaktpflege genutzt werden oder konkret auf den aktuellen Bedarf eines Unternehmens abgestellt werden. Regelmäßige Angebote und individuelle Lösungen sind denkbar.</p> <p>Bsp. Firmentour mit Bus endet bei der Kirwa in Fronberg. Oder: Im Anschluss an den Landkreislauft lädt die IHK zu einem Gesprächsabend. Oder: Festspielbesuch wird mit Übernachtung von einem Unternehmen gesponsert.</p> <p>Partner: IHK-Geschäftsstelle, SG A4 LRA, Regionalmanagement/LEADER-Stelle, Partnerverein, Karrierenetzwerk Ostbayern, Tourismusbüro, Gym, FOS/BOS, Uni Rgbg, OTH Rgbg WEN/AM, Modellvorhaben für andere nutzbar</p> <p>Herausforderungen sind die technische Lösung und das Marketing für das Projekt.</p> <p>Wie werden Follower/Partner gefunden? Ist eine dauerhafte Bindung möglich?</p> |

Siehe Anlage A 5.1 Best Practices – Beispiel 3 auf der Seite 213.

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Welcome-Center Plus (Arbeitstitel) |
| Ziel: | Durch die Schaffung einer zentralen Anlaufstelle, soll allen Zuwanderern das Einleben in den Landkreis Schwandorf erleichtert werden. Das Modell Welcome-Center der Arbeitsagentur im Bereich Cham (eingeschränkt nur auf Ausländer und Aufgaben der Arbeitsagentur) soll erweitert werden. |
| Beschreibung: | <p>In der Servicestelle sollen zum Beispiel folgende Informationen abrufbar sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeit und Ausbildung Leben in Deutschland Verfügbarer Wohnraum Kitas und Schulen Sportliche und kulturelle Freizeitmöglichkeiten Aktuelle Jobangebote Praktikumsmöglichkeiten Umschulung/Weiterbildung Baulandpreise Information und Beratung (Sozialversicherung und Gesundheitsförderung) Wegweiser Anerkennung von Bildungsabschlüssen (Information und Verweisberatung) Sprachförderung Lernbörse exklusiv (AA) Bildungsmanagement (Lernende Region, Netzwerk vorhanden) Alle Informationen zum Ehrenamt (Freiwilligenagentur) Agentur für Arbeit: Information und Beratung Informationen zur Aufstiegsqualifizierung nach beruflicher Grundausbildung |

Siehe Anlage A 5.1 Best Practices – Beispiel 4 auf der Seite 214.

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

5.3.4 Nicht als Projekte im AK 5 aufgenommene Themen

Es wurde einstimmig im Plenum beschlossen, dass folgende Themen **nicht** weiter vom AK 5 bearbeitet werden sollen. Sie stellen Handlungsbedarfe für den Landkreis dar.

Schule/Bildung

- fachliche Anforderungen in der Berufsausbildung an die tatsächlichen betrieblichen Anforderungen anpassen (reduzieren)
- Kombinierte Berufsschulangebote
- ähnliche Fachrichtungen gemeinsam beschulen
- IHK und HWK Berufe gemeinsam
- Berufsschule für grundlegende fachliche Ausbildung
- fachlich vertiefende und spezialisierende Ausbildung über Betriebe und Kammern
- Bildungsmöglichkeiten Wirtschaft/Schule vernetzen
- Berufliche Chancen, auch ohne Studium verbessern

Infrastruktur -> Fernziel

- Weiterer Ausbau der Infrastruktur, z.B.: ÖPNV, Wohnheim
- Anbindung an ÖPNV
- Infrastruktur gleich kurze Wegzeiten

Netzwerke/Studium -> Fernziel, evtl. ein Punkt für anderen Arbeitskreis

- Außenstellen UNIs/OTH – Kooperation mit OTH, Ansiedlung einer Hochschul-Außenstelle
- Schulabgänger-Netzwerke
- Kontakt-, Binde- und Rückkehrerstrategien für Bildungswanderer (Alumni-Netzwerke)
- Netzwerke schaffen (Schule-Studium-Wirtschaft)
- mehr Möglichkeiten, ein Studium zu absolvieren (in der Region)

Familie/Frauen -> Weitergabe Inhalte/Ausgliederung an Bündnis für Familien

- Akzeptanz von Familie fördern (in den Unternehmen)
- Wie sieht der ideale Frauenarbeitsplatz aus (Familie und Beruf)
- Anpassen von Betreuungsangeboten an berufliche Arbeitszeit-Anforderungen
- Wiedereinstieg ins Erwerbsleben nach der Kinderpause
- Betreuungsmöglichkeiten Kinder
- einheitliche standardisierte Abfrage der Bedarfe an Kinderbetreuung im Landkreis
- Sensibilisierung Demographie - Gesundheit
- Patenmodelle Sozial/Beruflich

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

5.4 Aktivitäten/Projekte im Landkreis

5.4.1 Abgefragte Projekte

| Wer? | Mit wem? | Beschreibung |
|---|--|--|
| Amt für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten | land-und forstwirtschaftliche Betriebe, Direktvermarkter-Betriebe, Erlebnisbauernhöfe, Ernährungshandwerk (Molkerei, Lorenz, Burgis) | Kooperation |
| Bäckerei Scherl | Bündnis für Familie | Preis familienfreundliches Unternehmen |
| BBZ, SAD | ca. 60 Unternehmen | Kooperation |
| | IHK-Akademie | Kooperation |
| Caterpillar | Metallgrundkurs der Azubis zum Techn. Produktdesigner bei Gerresheimer | Kooperation Unternehmen |
| F.EE | alle Unternehmen des Karrierenetzwerks | Kooperation Unternehmen |
| Gerhardinger GS, SAD | Gärtnerei Eimer | Kooperation Unternehmen |
| | Mercure Hotel Regensburg | Kooperation Unternehmen |
| Globus, SAD | Bündnis für Familie | Netzwerkmittglied |
| Gymnasium BUL | AOK, Asklepios Klinik, BMW, Heidelber Zement, Infineon, Netto, Sparkasse, VR-Bank, Bundeswehr | Kooperation Unternehmen |
| KÖWA Isolierglas GmbH, SAD | eigene, firmeninterne Weiterbildungsseminare mit externen Fachreferenten | |
| | UNIGLAS GmbH | Kooperation Unternehmen |
| Maria-Schwägerl-Schule, SFZ Nabburg | Gaststätte Sauerer | für Projekte |
| Nabaltec AG | Lokales Bündnis für Familie, Mitglied beim Unternehmensnetzwerk Erfolgsfaktor Familie der DIHK | |
| NABU-Oberflächentechnik, Stulln | Bündnis für Familie | Netzwerkmittglied |
| | Industriepark Stulln | Ausbildungskooperation |
| Quadrus Metalltechnik | emz-Hanauer | gemeinsames Projekt "Hightech-live" |
| | Horsch GmbH | gemeinsames Projekt "Hightech-live" |
| Röchling Automotive | BBZ, SAD | |
| Saurer Components, OVI | IHK, Mitwirkung Prüfungsausschuss | |
| Strubl KG, Nabburg | Gerresheimer, BHS Weiherhammer, örtliche Handwerksbetriebe | |
| VHS im Städtedreieck | Agentur für Arbeit | Wiedereinstieg, Chancengleichheit |
| | Kursangebote, Firmenschulungen | Kooperation Unternehmen |
| VHS Schwandorf | Lokales Bündnis für Familien | |
| Wolf Firmengruppe | Naabtaler Milchwerke | |
| ZBG Zerspanungstechnik Bruck GmbH | innerhalb der Schabmüller Firmengruppe | |
| ZMS | Nabaltec, SWFS, REWAG | |

Kurzfragebogen (Stand: April 2015)

5.4.2 Weitere Beispiele von Projekten und Aktionen

- Schulinvestitionen in 22 schulische Einrichtungen des Landkreises
- Schaffung der Wirtschaftsschule
- Schaffung des FOS-Zweiges „Grüne Berufe“ ab 2015
- Praktikum nach 1 an Ganztagschulen
- Verzehnfachung der Krippenplätze zwischen 2005 und 2015
- Bündnis für Familien (u.a. mit Wettbewerb Familienfreundliche Kommune/Unternehmen und Demographiefachtagung 03.2015)
- Seniorenfachstelle (Dialog der Generationen, Demenz-Netzwerk, Hospiznetzwerk, Familienlastender Dienst)

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

5.4.3 Angebote und Netzwerke der Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz

Die Handwerkskammer befasst sich seit mehreren Jahren mit dem Thema der Fachkräfte im Handwerk. Neben intensiver Arbeit im Bereich der Interessenvertretung und einem an die Bedürfnisse der Betriebe abgestimmten Fortbildungsangebot wurden in den letzten Jahren zahlreiche Beratungsinstrumente zur Unterstützung der Handwerksbetriebe in Niederbayern und der Oberpfalz entwickelt. Nachstehend sind diese kurz beschrieben. Alle Angebote sind für die Mitgliedsbetriebe der Handwerkskammer kostenlos!

Selbstanalyse-Test „Fit für den demografischen Wandel“

Hier können Unternehmer ihren Betrieb testen, wie fit sie sind!

In den Disziplinen „Lehrlinge finden und binden“, „Fachkräftesicherung“ und „Markt, Dienstleistung und Produkte“ sind zahlreiche Fragen hinterlegt, die prüfen, wo sie bereits sehr gut sind und wo sie sich unter Umständen noch verbessern können. Ergänzend gibt es zu jedem Kapitel „Mini-Leitfäden“, die kurz und knapp Hilfen geben, was man bei den einzelnen Themen als Betrieb tun kann. Unter www.demografieberatung.hwkno.de ist der Text zu finden.

Lehrstellenbörse/Praktikumsbörse

Die Lehrstellen- und Praktikumsbörse unterstützt Unternehmen bei der Suche nach künftigen Auszubildenden und hilft Jugendlichen, in der Region Lehr-/Praktikumstellen zu finden.

Betriebe können kostenfrei Ihre zu besetzenden Lehrstellen inserieren. Auch Praktika können hierbei angeboten werden: www.lehrstellenboerse-ndb-opf.de

Lehrstellenradar

Über die App „Lehrstellenradar“ finden Jugendliche schnell und unkompliziert mithilfe ihres Smartphones die von den Betrieben in der Lehrstellenbörse angebotene Lehrstelle. Das Lehrstellenradar gibt es kostenlos zum Download im App-Store, sowohl für Apple- als auch für Android-Geräte.

Zukunftswerkstatt Handwerk

Die „Zukunftswerkstatt Handwerk“ bietet Betrieben, die sich verbessern möchten, die Chance, dies strukturiert und mit professioneller Unterstützung zu tun. Zur Verbesserung des kaufmännischen und rechtlichen Know-hows werden in Vorträgen und anschließenden Diskussionsrunden Grundlagen aus verschiedenen Bereichen (z. B. Buchführung, Controlling, Arbeitsrecht etc.) erläutert und anschließend vertieft. Für eine genaue Analyse kann eine Potentialanalyse mit „10 × 10 Fragen zum Unternehmen“ Stärken und Schwächen eines Betriebes aufzeigen. Für nähere Informationen zur Zukunftswerkstatt stehen Berater vor Ort zur Verfügung.

Beratungsunterstützung

Die Berater Ihrer Kammer halten umfangreiche Hilfen und Tipps bereit, wie man dem Fachkräftemangel als Handwerksbetrieb begegnen kann. Neben Instrumenten, wie einer Altersstrukturanalyse, haben die Berater umfangreiche Erfahrungen und Praxisbeispiele dafür, wie man sich als Betrieb gut aufstellen kann.

Ausbildungsberatung - www.hwkno.de/76,2475,2610.html

Ausbildungsberatung ist eine Dienstleistung der Handwerkskammer Niederbayern- Oberpfalz. Sie unterstützt Betriebe und Ausbilder, Lehrlinge, Eltern und sonstige Ratsuchende bei allen Fragen und Problemen rund um die Ausbildung. Unsere Ausbildungsberater geben Hilfestellungen, zum Beispiel wenn Sie das erste Mal ausbilden, bei der Durchführung der Ausbildung, bei Problemen oder Konflikten in der Ausbildung.

Präsenz auf Ausbildungs- und Berufsinformationsmessen

Jedes Jahr beteiligt sich die Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz mit einem Stand an der Bildungsmesse in Maxhütte Haidhof.

Nachwuchswerbung/Ausbildungsmarketing

In Zeiten, in denen die Schülerzahlen in Folge des demographischen Wandels teilweise dramatisch zurückgehen werden und immer mehr Jugendliche sich entscheiden, auf weiterführende Schulen zu gehen, werden die Handwerksbetriebe mit der Herausforderung konfrontiert, künftig an geeignete Lehrlinge zu kommen

Unter www.hwkno.de/nachwuchswerbung sind beispielsweise PDF-Dokumente zu den Themen

- Lehrlinge finden – Fachkräfte binden
- Leitfaden für Ausbilder im Handwerk
- Praktikumsbegleitheft
- Nachwuchs werben und auswählen
- Qualität in der Ausbildung

zu finden.

Säule 5: Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

Talentförderung im Handwerk

Ziel ist die Gewinnung und Sicherung von potentiellen hochqualifizierten Fach- und Führungskräften (z. B. Studienabbrecher) für das Handwerk.

VerA

VerA steht für „Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen“. Ausbildungsbegleiter unterstützen Jugendliche dabei, ihr Ausbildungsziel zu erreichen. Sie fördern das Verständnis für die Fachtheorie und üben mit den Jugendlichen praktische Qualifikationen ein und helfen bei der Vorbereitung auf die Prüfung und beim Ausgleich sprachlicher Defizite. VerA-Ausbildungsbegleiter sind erfahrene Frauen und Männer im Ruhestand mit entsprechender Lebens- und Berufserfahrung.

Beratung passgenaue Besetzung

Mithilfe des Programmes "Unterstützung von kleinen und mittleren Unternehmen bei der passgenauen Besetzung von Ausbildungsplätzen sowie bei der Integration von ausländischen Fachkräften" (Passgenaue Besetzung) bietet die Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz zum Beispiel folgende Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen für kleine und mittlere Unternehmen (KMU) kostenfrei an:

- Ermittlung des betrieblichen Bedarfs an Auszubildenden gemeinsam mit dem Betrieb
- Gemeinsame Erstellung von Anforderungsprofilen mit dem Betrieb
- Suche nach potenziellen Auszubildenden für den Betrieb
- Durchführung von Auswahlgesprächen und Einstellungstests für den Betrieb
- Vorauswahl der Bewerber für den Betrieb
- Unterbreitung eines passgenauen Vorschlages an den Betrieb
- Durchführung eines Bewerbungsgespräches für den Betrieb

Im Hinblick auf die Integration von ausländischen jugendlichen Auszubildenden, bereits in Deutschland lebenden Jugendlichen mit Migrationshintergrund sowie von ausländischen Fachkräften gibt es z. B. folgende Angebote:

- Beratungsleistungen zum Aufbau einer Willkommenskultur
- Beratung und Unterstützung zur Rekrutierung von Auszubildenden/Fachkräften aus dem Ausland und
- Beratung und Unterstützung für eine erfolgreiche Integration

Anhang

Schulstatistische Daten für den Landkreis Schwandorf (Stand: Oktober 2014)

Allgemeinbildende Schulen

- | | |
|--|---------------------|
| • 34 Grundschulen, davon 1 private | 4.649 Schüler/innen |
| • 15 Mittelschulen | 2.893 Schüler/innen |
| • 04 Sonderpädagogische Förderzentren mit einer Außenstelle | 415 Schüler/innen |
| • 04 Realschulen | 2.618 Schüler/innen |
| • 05 Gymnasien | 3.845 Schüler/innen |

Berufliches Schulzentrum Oskar-von-Miller an fünf Standorten (Schwandorf, Nabburg, Neunburg v.W., Oberviechtach, Wackersdorf)

- | | |
|---|---------------------|
| • Berufsschule | 2.774 Schüler/innen |
| • FOS/BOS | 492 Schüler/innen |
| • Berufsfachschulen für Kinderpflege, Ernährung und Versorgung, Sozialpflege | 112 Schüler/innen |
| • Wirtschaftsschule | 56 Schüler/innen |

Landwirtschaftsschule Nabburg

53 Schüler/innen

Haus des Guten Hirten

Zentrum für Berufsvorbereitung und berufliche Ausbildung mit den Teilbereichen Internat, Sonderberufsschule und verschiedenen Berufsfeldern

250 Schüler/innen

Weitere Fachschulen bei den privaten Bildungsträgern:

- Fachschule für Altenpflege Hiebl, Schwandorf
- Krankenpflegeschule St. Barbara, Schwandorf
- Döpferschulen Schwandorf

Einrichtungen für Kinder im Landkreis Schwandorf

- 02 Spielstuben
- 57 Kitas
- 04 Schulvorbereitende Einrichtungen
- 05 Krippen
- 06 Horte
- 01 Koki-Stelle am Landratsamt
- 01 Tagesmüttervermittlung SKF
- 01 Babysitterdienst Oberpfälzerseenland

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund

An den Grundschulen im Landkreis Schwandorf betrug im Schuljahr 2013/2014 der Anteil der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund 13,7%, an den Mittelschulen 12,6% (zum Vergleich: In Bayern betragen die Anteile an der Grundschule 20% und an der Mittelschule 26%).

Wichtige außerschulische Lernorte im Landkreis

- CEBB – Schönsee, grenzüberschreitender Lernort
- Mehrgenerationenhaus in Maxhütte-Haidhof
- Bürgertreff in Burglengenfeld
- Höllohe
- Umweltstation ZMS
- Freilandmuseum Neusath-Perschen mit museumspädagogischem Angebot

Ausbildungsmarkt Landkreis Schwandorf (Agentur für Arbeit, Stand: 01.12.2014)

Mehr Ausbildungsstellen als Bewerber (100 gemeldeten Ausbildungsstellen stehen 63 Bewerber gegenüber)

- Gemeldete Berufsausbildungsstellen

| | | | |
|--|-------|-------|------------------------|
| | 2013 | 2014 | |
| | 1.409 | 1.427 | Veränderung + 1,3 % |
- Bewerber für Berufsausbildungsstellen

| | | | |
|--|------|------|------------------------|
| | 2013 | 2014 | |
| | 894 | 897 | Veränderung + 0,3 % |
- Angebot und Nachfrage (exemplarisch an drei Bereichen)

| | | |
|---|-----|--|
| Metall-, Maschinenbau-, Fahrzeugtechnikberufe | | |
| Angebot an Ausbildungsstellen | 273 | |
| Bewerber | 177 | |
| Bau- und Baunebenberufe | | |
| Angebot an Ausbildungsstellen | 156 | |
| Bewerber | 44 | |
| Org., Verwaltungs-, Büroberufe, Sicherheitsberufe | | |
| Angebot an Ausbildungsstellen | 162 | |
| Bewerber | 186 | |
- Gemeldete Bewerber für Berufsausbildungsstellen nach der Art des Verbleibs

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| Berufsausbildung/Erwerbstätigkeit | 719 (80,2%) |
| Schule/Studium/Praktikum | 115 (12,8%) |
| Ohne Angabe eines Verbleibs | 51 (5,7%) |
| Fördermaßnahmen | 8 (0,9%) |
| Gemeinnützige/soziale Dienste | 4 (0,4%) |
| Gesamtzahl | 897 (100%) |
- Maßnahmen für benachteiligte Jugendliche
 - Berufsvorbereitende Maßnahmen (BVB): Theorie und Praxis beim Bildungsträger, Betriebspraktika, Berufsschulunterricht: 36 Plätze
 - Berufsausbildung in außerbetrieblichen Einrichtungen (BaE): Geförderte Ausbildung in einem Betrieb mit zusätzlicher fachlicher und sozialpädagogischer Begleitung durch Bildungsträger: 13 Plätze
 - Einstiegsqualifizierung (EQ): Langzeitpraktikum in einem Betrieb mit dem Ziel, in eine reguläre Ausbildung einzumünden: 10 Plätze
 - Ausbildungsbegleitende Hilfen (abH): Hilfe, wenn eine betriebliche Ausbildung gefährdet ist; Unterricht in Theorie und Praxis; sozialpädagogische Unterweisung: 156 Plätze
- Spezielle Maßnahmen für benachteiligte Jugendliche mit Behinderung

Teilnehmerplätze im ganzen Agenturbezirk: 186, davon entfallen rund 1/3 des Angebots auf den Landkreis Schwandorf.

Jugendarbeitslosigkeit im Landkreis Schwandorf

(Arbeitslosenquoten bezogen auf alle zivilen Erwerbspersonen, November 2014)

| | |
|------------------------|-------------|
| 15 bis unter 25 Jahre: | 267 = 2,6 % |
| 15 bis unter 20 Jahre: | 67 = 1,8 % |

Arbeitsmarkt im Landkreis Schwandorf

- Entwicklung Arbeitslosenquoten im Jahresdurchschnitt

| Jahr | Landkreis Schwandorf | Oberpfalz | Bayern |
|------|----------------------|-----------|--------|
| 2010 | 4,0 | 4,5 | 4,5 |
| 2011 | 3,2 | 3,6 | 3,8 |
| 2012 | 3,3 | 3,5 | 3,7 |
| 2013 | 3,5 | 3,7 | 3,8 |
| 2014 | 3,3 | 3,5 | 3,8 |

In diesen Jahren lag der Jahresdurchschnitt im Landkreis Schwandorf unter dem Oberpfalzdurchschnitt wie auch dem Bayerndurchschnitt

- Beschäftigten- und Pendlerstatistik des Landkreises Schwandorf (2013)

| | | | |
|--------------------------------------|---------|-----------------------|-------|
| Arbeitsplätze | 49.755 | Differenz zum Vorjahr | + 934 |
| davon Beschäftigte m. Wohnsitz Lkrs. | 35.441 | Differenz zum Vorjahr | + 577 |
| Einpendler | 13.763 | Differenz zum Vorjahr | + 383 |
| Auspendler | 20.090 | Differenz zum Vorjahr | + 245 |
| Auspendlerüberschuss | 6.327 | Differenz zum Vorjahr | - 138 |
| Arbeitnehmer mit Wohnsitz im Lkrs. | 56.082 | Differenz zum Vorjahr | + 796 |
| Bevölkerungsstand im Lkrs. | 142.849 | Differenz zum Vorjahr | - 69 |

Säule (AK) 1

Übergänge organisieren und begleiten

Die erste Säule der Bildungsregion setzt sich mit den Übergängen zwischen den einzelnen Schularten bzw. mit dem Übergang in das Berufsleben oder an die Hochschule auseinander. Insgesamt werden hier fünf Übergänge thematisiert (exemplarische Maßnahmen finden sich unter den nachfolgenden Übergängen).

Diesen Arbeitskreis leiten

Leitung: Diana Neidhardt, Linden Grundschule Schwandorf
 Stellvertretung: Hans Graßl, Bürgermeister Dieterskirchen
 1. AK-Treffen: 28.04.2015, 14.30 Uhr, Kreuzbergerschule Schwandorf,

Übergang Kindergarten-Grundschule

- Im Landkreis Schwandorf kooperieren alle Grundschulen und Kitas miteinander; z.B. Kita besucht Grundschule, gemeinsame Nikolausfeier Kita/Grundschule

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

- Informationsabende an den Grundschulen zum Thema Übertritt
- „Tag der offenen Tür“ an allen Mittelschulen
- Lotsen: Grundschullehrkräfte unterrichten stundenweise an allen Gymnasien und Realschulen des Landkreises

Übergang zwischen den einzelnen Schularten

- 1 Mittelschule (Kreuzbergerschule) Kooperation mit dem Beruflichen Schulzentrum (Lehreraustausch)
- 1 Mittelschule (Dachelhofen) Kooperation mit Sonderberufsschule „Haus des Guten Hirten“
- Doktor-Eisenbart-GS/MS Oberviechtach: Kooperation mit der Berufsfachschule für Hauswirtschaft, Kinder- und Sozialpflege Oberviechtach
- Doktor-Eisenbart-GS/MS Oberviechtach: Kooperation mit Gymnasium Oberviechtach (Lehrerhospitation)
- MS Neunburg v.W.: Kooperation mit Berufsfachschule für Hauswirtschaft, Kinder- und Sozialpflege Oberviechtach
- MS Neunburg v.W.: Kooperation mit RS Neunburg
- Viele MS des Landkreises nehmen Informationsangebote des BSZ wahr (MuBiK-Angebote)
- MS-RS-Gym: Fortbildungen und Kooperationen zwischen MS, RS und Gym im „Kleeblatt“ (gegenseitiger Unterrichtsbesuch, u.a.)
- Vorbereitungsklasse für M-Zügler und Wirtschaftsschule auf FOS/BOS

Übergang Schule – Berufsausbildung

- Bildungsmesse der Lernenden Region im Landkreis Schwandorf (1 x jährlich, bereits seit 13 Jahren: 5000 Besucher, rund 70 Aussteller: Top-Ausbildungsfirmen der Region, private Bildungsträger, Weiterbildungsbereich)
- Girl's and Boy's Day: Organisation durch die Beauftragte für Chancengleichheit der Agentur für Arbeit
- Berufseinstiegsbegleitung durch den Bildungsträger Kolping und Agentur für Arbeit
- Dies academicus: Kooperation der Gymnasien im Landkreis Schwandorf und Cham. Findet jährlich statt. Berufs- und Studienmesse der Gymnasien
- Austauschtreffen von Berufsschullehrern und Ausbildern
- „Jugendliche – ohne Ausbildung“: JOA-Klassen
- Berufsberatung der Agentur für Arbeit
- MuBiK-Angebote des BSZ für MS
- Nahezu alle MS haben individuelle Kooperationskonzepte für Schülerinnen und Schüler der 8. Jgst. mit Unternehmen vor Ort. Bsp: MS SAD-Dachelhofen – Horsch Landmaschinen GmbH; MS SAD-Kreuzberg – Horsch; MS Schmidgaden – Horsch und Quadrus; MS Teublitz – Läßle; MS Nabburg: emz; MS Wackersdorf – Gerresheimer; MS Burglengenfeld – Läßle u.a.; MS Neunburg v.W., MS Teublitz, MS Burglengenfeld, MS SAD-Dachelhofen – Kooperation mit zahlreichen Handwerksbetrieben vor Ort im Projekt „Praktikum nach 1“

Übergang Schule – Hochschule

- Dies academicus: Kooperation der Gymnasien im Landkreis Schwandorf und Cham. Findet jährlich statt. Berufs- und Studienmesse der Gymnasien

Säule (AK) 2

Schulische und außerschulische Bildungsangebote vernetzen – Schulen in der Region öffnen (Kooperationen)

Die zweite Säule der Bildungsregion thematisiert die Vernetzung der schulischen und außerschulischen Bildungsangebote: Als Kooperationspartner außerhalb der Schule werden vor allem die Wirtschaft, Arbeitsverwaltung, Erwachsenenbildung und die Wissenschaft.

Themen für den Arbeitskreis - stichpunktartig:

- Kooperationen der Schulen
- Kooperationen Schule - Wirtschaft und Arbeitsverwaltung
- Kooperation Schule - Wissenschaft
- Kooperation Schule - Jugendhilfe (z.B. Hortbetreuung, Jugendsozialarbeit)
- Arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit, Erziehungsberatung
- Kooperation Schule - Erwachsenenbildung
- Bildungsnetz für die Region (Internetplattform: Bildungsportal)
- Profilbildung der Schulen

Diesen Arbeitskreis leiten

Leitung: Stefan Potschaski, FOS/BOS Schwandorf
Stellvertretung: Hans Bauer, bsz Schwandorf
1. AK-Treffen 27.4.2015, 15.00 Uhr

Beispiele für Kooperationen im Landkreis Schwandorf

- Berufliches Schulzentrum Oskar von Miller mit der OTH Amberg
Kooperation mit Globus-Handelshaus Übungsfirma
Austausch Abteilung Bau mit tschechischer Partnerberufsschule
Austausch BOS mit Gymnasien im Landkreis und Realschule Burglengenfeld
Kooperation mit Berufsschule Kitzingen
Kooperation der Berufsfachschulen Oberviechtach mit tschechischem Partner
- Arbeitskreis Schule-Wirtschaft: Durch organisierte Exkursionen für Lehrkräfte zu verschiedenen Betrieben wird Stück für Stück ein Netzwerk mit der Wirtschaft aufgebaut.
- Wirtschaftsjuvenoren sind als Bewerbungsberater an verschiedenen Schulen im Einsatz
- Realschulen im Landkreis führen Berufswahltag mit Unternehmen durch

Säule (AK) 3

Kein Talent darf verloren gehen – Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

Die dritte Säule beschäftigt sich mit jungen Menschen in Problemsituationen bzw. Randgruppen. Vor allem die Themen Behinderung und Migrationshintergrund, aber auch andere schwierige Ausgangssituationen für Jugendliche sollen vereinfacht werden und mit entsprechenden Hilfsangeboten unterstützt werden.

Themen für den Arbeitskreis – stichpunktartig

- Junge Menschen mit Migrationshintergrund (Integration)
- Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion)
- Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen (Schule und Jugendhilfe)
- Sozial benachteiligte junge Menschen für die Zukunft stärken (Schule, Jugendhilfe insbesondere Jugendsozialarbeit an Schulen, Arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit und Arbeitsverwaltung)

Diesen Arbeitskreis leiten

Leitung Martina Engelhardt-Kopf, Regierung der Oberpfalz
Stellvertretung Werner Nagler, bsz SAD
1. AK-Treffen 23.04.2015, 15.00 Uhr; Haus des Guten Hirten, Ettmannsdorfer Str. 131, Schwandorf

Beispiele für Aktivitäten/Projekte im Landkreis Schwandorf

Junge Menschen mit Migrationshintergrund:

- Jugendmigrationsdienst
- Berufliches Schulzentrum mit den beiden Projekten

Crossing lifelines:

Projektziele: Unterstützung bei der persönlichen und beruflichen Integration der jungen Flüchtlinge. Erwerb von Wissen über und die Steigerung des Verständnisses für die deutsche Kultur und die Kulturen der Flüchtlinge. Förderung der interkulturellen Öffnung der Gesellschaft, der Region, der Schule sowie behördlicher Stellen. Interkulturelle Kompetenzentwicklung bei den beteiligten jungen Menschen und Interessierten aus allen Zielgruppen, z.B. Mitarbeiter/innen der Betriebe. Förderung der Vernetzung von Schule, Betrieben und Behörden. Das Projekt findet in Kooperation mit der Globus-Stiftung statt.

here's my story:

Ein multimediales Geschichtenprojekt. Schüler/innen aus den Flüchtlingsklassen erstellen digitale Geschichten – autobiographische, multimediale Kunstwerke. Sie erzählen in Wort und Bild von ihren unterschiedlichen kulturellen Wurzeln, von prägenden Erfahrungen und von ihren Berufs- und Lebensträumen, lernen ihre Stärken kennen und werden sich klarer darüber, wo sie im Leben hinwollen. Erfahrene Mediencoaches des Bayerischen Rundfunks unterstützen die Teilnehmer bei der Entwicklung von Geschichten, der Auswahl von passender Musik

und Bildern, beim Schneiden und Fotografieren. Die entstandenen Beiträge werden auf im Internet unter br.de/mystory veröffentlicht

- Sprachpatenprojekt und Helferkreise Flüchtlinge/Asyl in verschiedenen Kommunen des Landkreises
- Runder Tisch und Internetplattform der Stadt Schwandorf zum Thema Asyl/Flüchtlinge

Junge Menschen mit Behinderungen:

- Lebenshilfe Schwandorf: Kontaktgruppe Behinderte – Nichtbehinderte
- Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof: Kontaktgruppe Miteinander für Menschen mit und ohne Behinderung

Säule (AK) 4

Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangebote und generationenübergreifender Dialog, Ehrenamt, Bürgergesellschaft stärken und entwickeln

In der Säule 4 liegt der Schwerpunkt zum einen auf der außerschulischen Bildung und zum anderen auf der Gestaltung des Lebensraums Schule mit außerschulischen Partnern.

Themen für den Arbeitskreis – stichpunktartig

- Junge Menschen für die Bürgergesellschaft gewinnen (ehrenamtliche Jugendarbeit, Jugendverbandsarbeit, Freiw. Soz. Jahr)
- Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern zur Stärkung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf insb. bei Ganztagsangeboten
- Gestaltung des Lebensraums Schule gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern
- Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Jugendverbänden, Vereinen und Kirchen auch im ländlichen Raum
- Stärkung der generationsübergreifenden Dialog- und Unterstützungsangebote und –strukturen (insb. Besuchsprojekte, Paten, Coaches, Akquisiteure)

Diesen Arbeitskreis leiten

| | |
|-----------------|---|
| Leitung | Charlotte Pelka, Lernende Region Schwandorf |
| Stellvertretung | Ina Buchinger, Bürgertreff Burglengenfeld |
| 1. AK-Treffen | 29.04.2015, 16.00 Uhr, Bürgertreff Burglengenfeld, Am Europlatz 1 |

Beispiele für Aktivitäten im Landkreis Schwandorf

VHS Städtedreieck:

- ehrenamtliche Seniorberatung für das ganze Städtedreieck
- Leihoma/-opa Projekt

Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof:

- Wiedereinstiegscafe
- Kinderinsel am Montag
- Jugend- und Kidstreff
- Alleinerziehendtreff
- Generationencafe
- Seniorentreff
- Kulturprogramm

Freiwilligenagentur im Landkreis Schwandorf:

- Lesepatenprojekt (Grundschulen und Kindergärten)
- Projekt „Kleine Entdecker“ (Kindergärten) – Naturwissenschaften kindgerecht
- Bayerische Ehrenamtskarte
- Jugendengagementprojekte an Schulen (ein Schuljahr lang, wöchentlicher ehrenamtlicher Einsatz mit Bescheinigung für die Bewerbungsunterlagen)
- Nachbarschaftshilfen (Aufbau in den Kommunen, vor Ort)
- Freiwilligenmesse (1 x jährlich); Plattform rund ums Ehrenamt
- Sprachpaten für Asylbewerber

Säule (AK) 5

Herausforderungen des demografischen Wandels annehmen

Die 5. Säule bietet in ihrem Titel viel Platz um die verschiedensten Themen zu bearbeiten.

Themen für den Arbeitskreis – stichpunktartig

- Bildung als Standortfaktor begreifen
- Sicherung des bestehenden Bildungsangebots
- Nachhaltiges Schulgebäudemanagement
- Sicherung der Wohnortnähe von Schule und Ausbildungsstätten auch aus wirtschafts- und strukturpolitischen Gründen
- Standort- und regionalbezogene Schulentwicklung
- Gewinnung von Fachkräften für den Landkreis (Abwanderung von gut ausgebildeten Menschen in andere Regionen)
- Welche Potenziale gibt es noch? (Erwerbsquote der Frauen im Landkreis steigern, da sie unterdurchschnittlich ist)

Diesen Arbeitskreis leiten

| | |
|-----------------|--|
| Leitung | Michael Mändl, BBZ Schwandorf, Geschäftsführer |
| Stellvertretung | Richard Brunner, IHK Regensburg |
| 1. AK-Treffen | 5.5.2015, 14.00 Uhr |

Beispiele von Projekten, Aktionen

- Schulinvestitionen in 22 schulische Einrichtungen des Landkreises
- Schaffung der Wirtschaftsschule
- Schaffung des FOS-Zweiges „Grüne Berufe“ ab 2015
- Praktikum nach 1 an Ganztagschulen
- Verzehnfachung der Krippenplätze zwischen 2005 und 2015
- **Bündnis für Familien (u.a. mit Wettbewerb Familienfreundliche Kommune/Unternehmen und Demographiefachtagung 03.2015)**
- Seniorenfachstelle (Dialog der Generationen, Demenz-Netzwerk, Hospiznetzwerk, Familienentlastender Dienst)

Innerhalb der Säule 1“ Übergänge organisieren und begleiten“ sind die Anlagen folgendermaßen geordnet:

- A 1.1 Übergang Kindergarten - Grundschule
- A 1.2 Übergang Grundschule - weiterführende Schulen
- A 1.3 Übergang zwischen den Schularten
- A 1.4 Übergang Schule - Berufsausbildung - Beruf
- A 1.5 Übergang Schule - Hochschule

Innerhalb der Unterarbeitskreise (UAK) wird noch einmal unterschieden zwischen

- Best-Practise-Beispielen
- Projektvorschlägen und
- Handlungsbedarfen

Diese sind nummeriert, wobei sehr ähnliche Beispiele nach der Nummerierung die Aufzählung a,b,c... haben, wie z. B. 2a, 2b, 2c, etc.

Best-Practice-Beispiel 1 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Anschwung für frühe Chancen in Burglengenfeld |
| Ziel: | Vernetzung von Bildungsakteuren vor Ort |
| Beschreibung: | Anschwung ist eine Initiative für Eltern, Kinder und Familien in Burglengenfeld. Anschwung hilft, Bildungsakteure vor Ort ins Gespräch zu bringen und individuelle Ideen zur Weiterentwicklung der frühkindlichen Bildung, Erziehung und Betreuung in Burglengenfeld umzusetzen. Wir als Kindergarten möchten unsere Einrichtung mit unterschiedlichen Netzwerkpartnern bereichern und uns für die Zukunft stärken. |
| Beteiligte: | Josefine- und Louise-Haas-Kindergarten Praxis für Logopädie Stephanie Islinger Relax-Kids Andrea Schmalzl Tanja Wein ...wiederlegen VHS im Städtedreieck Johanniter-Kinderkrippe Naabtalzwerge Elternberaterinnen Tina Kolb und Katrin Ciesielski |
| Ansprechpartner: | Claudia Jacob, Kindergartenleitung Josefine- und Louise-Haas Michaela Hofmann, stellv. Kindergartenleitung |

Best-Practice-Beispiel 2a für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Tage der offenen Schultüre |
| Ziel: | Die Vorschulkinder sollen eine konkrete Unterrichtssituation erleben |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ täglich besuchen je 5 Vorschulkinder eine Klasse ▪ 2 Erstklässler kümmern sich jeweils um ein Vorschulkind (Paten) ▪ Beginn 8 Uhr - Unterricht bis zur Pause ▪ Teilnahme an der Pause ▪ ab 10 Uhr werden die Vorschulkinder abgeholt ▪ Vorarbeiten: Namenslisten/Verteilung der Vorschulkinder auf die jeweiligen Klassen ▪ Zeit: 3 Tage lang von 8 - 10 Uhr (in 8 Klassen) |
| Beteiligte: | - Alle 1. und 2. Klassen - in jeder Klasse tägl. 5 Vorschulkinder |
| Ansprechpartner: | Christa Gebert, Lehrerin Schule Schwarzenfeld |

Best-Practice-Beispiel 2b für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Grundschulsportwettbewerb: Klassen 1/2 zusammen mit den Vorschulkindern |
| Ziel: | gemeinsame Sportaktivität mit der Möglichkeit für Lehrer und Erzieher, Motorik und Sozialverhalten der Vorschulkinder zu beobachten/zu besprechen |
| Beschreibung: | <p>Ende des Schuljahres 2012/13 beteiligte sich die GS Wackersdorf am bayernweiten Grundschulsportwettbewerb, einem „Piraten“-Wettbewerb, bei dem die Schüler der Klassen 1 und 2 verschiedene Stationen durchlaufen und dabei ihre sportlichen/motorischen Fähigkeiten unter Beweis stellen sollten (z.B. Balancierübungen, Aufgaben mit Bällen etc.). Zum Wettbewerb der beiden ersten Klassen wurden auch die Vorschulkinder eingeladen, so dass etwa 80 Kinder in den 3 Hallen gleichzeitig aktiv waren.</p> <p>Der reibungslose Ablauf erfolgte so: Nach dem gemeinsamen Aufwärmen übernahmen Tutoren aus der 4. Klasse jeweils eine Kleingruppe von etwa 6 Kindern (Vorschulkinder und Schüler gemischt) und leiteten die Kinder im Rotiersystem durch die 7 Stationen, die jeweils doppelt aufgebaut waren.</p> <p>Lehrer und Erzieher hatten dabei nur beobachtende Funktion und konnten sich über ihre Beobachtungen zu den motorischen und sozialen Fähigkeiten sowohl der Vorschulkinder als auch der Erst- und Zweitklässler austauschen.</p> <p>Nach einer gemeinsamen Schlussreflexion erhielten alle Kinder eine Piratenurkunde.</p> |
| Beteiligte: | <p>GS Wackersdorf, Klassen 1 und 4 mit den Lehrkräften der ersten und zweiten Klassen Vorschulkinder und Erzieher der Kindergärten Wackersdorf/Heselbach Organisation: Frau Laubmeier/Frau Voggenreiter</p> |
| Ansprechpartner: | Frau Voggenreiter, GS Wackersdorf |

Best-Practice-Beispiel 2c für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Vorschulkinder besuchen Grundschule |
| Ziel: | Kennenlernen des neuen Umfelds „Schule“ |
| Beschreibung: | <p>Im Rahmen von „Aktionstag Musik in Bayern“ lädt die Grundschule die Vorschulkinder mit ihren Erzieherinnen in die Schule ein. Alle Grundschulklassen versammeln sich in der Aula. Die Musiklehrkräfte haben im Rahmen des Musikunterrichts Lieder (Begrüßungslieder, Bewegungslieder und Mitmachlieder ..) vorbereitet. Grundschüler und Vorschulkinder sind gleichermaßen eingebunden. Nachher wird gemeinsam Pause gemacht. Die Vorschulkinder werden von ihren künftigen „Paten“ (Viertklässlern) betreut.</p> <p>Im Anschluss an die Pause führen die kommenden Erstklasslehrer die Vorschulkinder durchs Schulhaus.</p> |
| Beteiligte: | Vorschulkinder, Erzieherinnen, Grundschüler, Lehrkräfte |
| Ansprechpartner: | Frau Pfistermeister, Grundschule Schönsee |

Best-Practice-Beispiel 2d für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Schulhausrallye |
| Ziel: | Die Vorschulkinder sollen sich schon ein wenig im Schulhaus orientieren können |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Im Schulhaus sind 10 Stationen (Sekretariat, Bücherei, Turnhalle, Pausenhof...) ▪ Schüler der 7. Klasse werden am Vortag von Kiga-Beauftragter instruiert ▪ Vorschulkinder werden in der Aula begrüßt, Schüler der 7. Klasse holen "ihr" Vorschulkind ab ▪ Vorschulkinder erhalten eine kleine Papierschultüte ▪ an jeder Station gibt es in kleines Bild von der jeweiligen Station ▪ sind 10 Bildchen in der Schultüte, treffen sich alle am Pausenhof - Ausklang ▪ Zeit: ca 1,5 Stunden |
| Beteiligte: | Schüler/innen der 7. Klassen + Vorschulkinder + Kiga-Beauftragte |
| Ansprechpartner: | Christa Gebert, Lin. Schule Schwarzenfeld |

Best-Practice-Beispiel 2e für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Gemeinsame "Theaterstunden" |
| Ziel: | Gemeinsames Vergnügen Gegenseitiges Kennenlernen |
| Beschreibung: | Seit 2005 verschiedene gemeinsame Veranstaltungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polizeipuppenbühne Weiden (kostenlos) Themen zur Verkehrserziehung ▪ Zauberer ▪ Clowns ▪ Autorenlesungen ▪ Adventsfeiern (1.+2. Klassen führen Weihnachtsspiele für Vorschulkinder auf) |
| Beteiligte: | - 1. und 2. Klassen - Vorschulkinder |
| Ansprechpartner: | Christa Gebert, Lin. Schule Schwarzenfeld |

Best-Practice-Beispiel 2f für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Gemeinsamer Faschingsumzug |
| Ziel: | Gemeinsames Vergnügen |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ immer am Unsinnigen Donnerstag ▪ die Kindergartenkinder kommen zum Pausenhof und holen die Schulkinder der 1. und 2. Klassen ab ▪ auch die Trommlergruppe der Schule (7. Klasse) beteiligt sich ▪ wir ziehen maskiert durch den Ort zum Rathaus ▪ dort wird dem Bürgermeister die Krawatte abgeschnitten, Kinder erhalten Bonbons ▪ Rückmarsch zu Schule/Kindergärten ▪ Zeit: 2 Stunden |
| Beteiligte: | <ul style="list-style-type: none"> - Alle 1. und 2. Klassen - alle Kindergartenkinder - Trommlergruppe der 7. Klasse |
| Ansprechpartner: | Christa Gebert, Lin. Schule Schwarzenfeld |

Best-Practice-Beispiel 2g für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | "Zurück in den Kindergarten" |
| Ziel: | Vorfreude auf Schule bei den Vorschulkindern fördern |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulkinder der 1. Klassen bereiten Briefe, Bilder, Lieder vor ▪ Schulkinder gehen Januar/Februar in ihren "alten" Kindergarten zurück ▪ zeigen dort, was sie schon lesen, schreiben können ▪ musizieren gemeinsam.... ▪ spielen gemeinsam ▪ Zeit: ca. 2 Stunden |
| Beteiligte: | Lehrkräfte der 1. Klassen Schüler/innen der 1. Klassen |
| Ansprechpartner: | Christa Gebert, Lin. Schule Schwarzenfeld |

Best-Practice-Beispiel 3 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Kleine Entdecker |
| Ziel: | Kinder im Vorschulalter für Naturwissenschaften begeistern |
| Beschreibung: | Das Projekt „Kleine Entdecker“ wurde von der lagfa (Landesarbeitsgemeinschaft aller Freiwilligenagenturen) initiiert mit Unterstützung der LBS und der Bayerischen Sparkassenstiftung. In diesem Projekt erleben die Kinder, dass Mathematik und Technik Spaß machen kann - und lernen anhand vielfältiger Experimente damit umzugehen. Dazu bilden wir jährlich in Workshops interessierte Freiwillige aus, die dann in Kitas selbständig das erlernte Wissen altersgerecht an die Kleinen weitergeben. Themen sind u. a. Farben, Wasser, Licht und Schatten, Berge, Steine, aber auch Strom und Magnetismus. Mit einfachen Materialien dürfen die Kleinen dazu selber experimentieren, beobachten, hinterfragen. Unsere Freiwilligen leiten die Projektstunden selbständig und kommen je nach Bedarf 1 x wöchentlich bis 1 x monatlich. Die Ausbildung der Freiwilligen übernimmt die gemeinnützige Bildungseinrichtung Science Lab, die Koordination sowie die Vermittlung der Freiwilligen mit den Kindergärten übernimmt die Freiwilligenagentur im Landkreis Schwandorf. |
| Beteiligte: | Seit Projektbeginn 2012 haben wir 32 Freiwillige geschult, 19 Kitas sind landkreisweit am Projekt beteiligt |
| Ansprechpartner: | Maria Dirnberger, Freiwilligenagentur |

Best-Practice-Beispiel 4 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Schulspiel zur Schuleinschreibung |
| Ziel: | Screening zur Schulfähigkeit |
| Beschreibung: | <p>Im Vorfeld wird den Vorschuleltern ein genauer Termin mitgeteilt, an dem sie am Schuleinschreibetag ihr Kind zu einer Lehrkraft der 1./2. Klasse bringen. Innerhalb von ca. 45 Minuten führt die Lehrkraft zusammen mit der anwesenden Erzieherin mit etwa 6 - 8 Kindern ein Schulspiel durch.</p> <p>Dabei wird anhand kindgerechter Aufgaben aus den verschiedenen Kompetenzbereichen beobachtet, in welchen Bereichen (sozial/emotional, kognitiv, sprachlich, motorisch) das Kind die Kriterien der Schulfähigkeit erfüllt bzw. noch Schwächen bestehen.</p> <p>Nach einem Austausch geben die Fachkräfte eine schriftliche Einschätzung (schulfähig – bedingt schulfähig – Überprüfung durch Beratungslehrkraft) ab, welche an die Schulleitung weitergeleitet wird. Dieser Bogen ist Grundlage für die Schulaufnahme oder leitet ein Beratungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten ein.</p> <p>Des Weiteren können bereits für das kommende Schuljahr Fördermaßnahmen (z.B. Deutschförderkurs, MSD) geplant werden. Die Eltern erledigen in der Zwischenzeit bei einer Lehrkraft der 3./4. Klasse die Einschreibeformalitäten.</p> |
| Beteiligte: | Vorschulkinder, Erzieherinnen, Eltern, Lehrkräfte |
| Ansprechpartner: | Diana Neidhardt, Linden-Grundschule Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 5 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Mathematisches Vorschultraining - Maßnahme im Rahmen des Bildungsfinanzierungsgesetzes (Bifi) |
| Ziel: | Förderung der visuellen Wahrnehmungsleistung und der grundlegenden mathematischen Fähigkeiten von Vorschulkindern |
| Beschreibung: | <p>Eine Grundschullehrkraft besucht einmal wöchentlich für 45 Minuten den kooperierenden Kindergarten und arbeitet mit einer heterogenen Gruppe (5-10 Kinder)</p> <p>Bereiche: Wahrnehmungskonstanz, Auge-Hand-Koordination, Figur-Grund-Wahrnehmung, Raumlage/räumliche Beziehungen, Visuelles Reihen- bzw. Symbolfolgegedächtnis; Zahlverständnis/simultane Zahlerfassung, Vergleichen und klassifizieren, Seriation, Mengen-Anzahlvergleiche, Konzentration/Gedächtnis/Speicherfähigkeit</p> <p>Im Vordergrund stehen neben variativen Übungsformen die Versprachlichung sowie die Förderung der feinmotorischen Fähigkeiten, um die Kinder auf den Schulbeginn vorzubereiten. Nach der Arbeit mit den Kindern sollte Zeit für einen kurzen Austausch mit der Erzieherin sein. Zum Abschluss des mathematischen Vorschultrainings findet eine Elternsprechstunde statt. Eltern erhalten außerdem Infomaterial z.B. über die empfohlene Ziffernschreibweise</p> |
| Beteiligte: | Alle Vorschulkinder, Eltern, Erzieherin, Lehrerin |
| Ansprechpartner: | Diana Neidhardt, Linden-Grundschule Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 6 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Maßnahmen im Rahmen des Bildungsfinanzierungsgesetzes (Bifi); verschiedene Aktivitäten der Lehrkraft mit den Vorschulkindern im Kindergarten |
| Ziel: | Förderung der grundlegenden Fertigkeiten für die Schulfähigkeit |
| Beschreibung: | <p>Eine Grundschullehrkraft besucht einmal wöchentlich für 45 Minuten den kooperierenden Kindergarten, lernt die Vorschulkinder kennen und arbeitet mit ihnen.</p> <p>Bereiche: Lieder, Gedichte, Verse, Vorlesen, Basteln, Erzähltheater, gemeinsame Spiele, Überkreuzübungen, Stifthaltung, Schneiden</p> <p>Durchführung von gemeinsamen Elternabenden mit Informationen über Bifi-Aktivitäten</p> |
| Beteiligte: | Alle Vorschul Kinder, Eltern, Erzieherin, Lehrkraft |
| Ansprechpartner: | Diana Neidhardt, Linden-Grundschule Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 7 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Vorkurs Deutsch 240 |
| Ziel: | Förderung für alle Kinder in Kindertageseinrichtungen mit zusätzlichem Unterstützungsbedarf im Deutschen |
| Beschreibung: | <p>Zielgruppe: Kinder mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache, die zusätzliche Unterstützung brauchen</p> <p>Verfahren zur Vorkursempfehlung: Seldak- oder Sismik-Kurzversion und Checkliste zur Diagnose des genaueren Unterstützungsbedarfs</p> <p>→ Meldung der Vorkurskinder an</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Leitung der zuständigen GS - das Jugend- und Schulamt <p>Dauer: In Kita - 120 Std zu 45 Minuten, beginnend Mitte des vorletzten Kita-Jahres In GS -120 Std zu 45 Minuten, beginnend im Vorschuljahr</p> <p>Ort: Kita und GS</p> <p>Ziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stärkung der Sprach- und Literacykompetenz - Anknüpfung an Bedürfnisse/Interessen der Kinder - mit- und voneinander lernen im Dialog in heterogenen Gruppen (6-8 Kinder) - Ganzheitliches und handlungsorientiertes Sprachenlernen - Aktive Einbeziehung der Eltern |
| Beteiligte: | Pädagogische Fachkräfte in Kita und GS (Vorkursleiter), Kita-Kinder |
| Ansprechpartner: | Anna Roßkopf, Kreisjugendamt Schwandorf Diana Neidhardt, Linden-Grundschule Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 8 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Kooperationskalender |
| Ziel: | Förderung einer systematischen und qualitativen Übergangsgestaltung |
| Beschreibung: | <p>Das Koordinatorenteam für die Kooperation KIGA – GS bittet zu Beginn des Schuljahres um Erstellung und Übermittlung des Kooperationskalenders.</p> <p>Die Fachkräfte der kooperierenden Einrichtungen besprechen gemeinsam das zurückliegende und planen das neue Schuljahr. Neben den Aktivitäten der Vorschul- und Schulkinder werden auch gemeinsame Elternabende, gegenseitige Hospitationen oder der Besuch von Fortbildungen vereinbart.</p> <p>Anhand der eingegangenen Kalender wurde eine Übersicht zusammengestellt: Möglichkeiten und Chancen der Kooperation Aus der Praxis – Für die Praxis</p> |
| Beteiligte: | Kooperationsbeauftragte bzw. Fachkräfte KIGA – GS, Koordinatorenteam Kreisjugendamt/Staatl. Schulamt |
| Ansprechpartner: | Anna Roßkopf, Kreisjugendamt Schwandorf Diana Neidhardt, Linden-Grundschule Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 9a für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Gemeinsame Fortbildungsveranstaltung für die Kooperationsbeauftragten von Kindergarten und Grundschule |
| Ziel: | Förderung der Kooperationsarbeit durch gemeinsame Weiterbildung |
| Beschreibung: | <p>Seit 2005 bietet das Koordinatorenteam von Seiten des Kreisjugendamtes und des Staatlichen Schulamtes gemeinsame Veranstaltungen mit einem fachlichen Input und praktischen Anregungen für die Kooperationsbeauftragten der KIGAs und der GS an.</p> <p>Bisherige Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Startchance Bildung - Übergang als Chance - Elternkooperation - Förderung des kindl. Zahlverständnisses in KITA und Schule - Vorkurs Deutsch 240 - Schulfähigkeit - Bildungs-und Erziehungspartnerschaft mit Eltern - Sporthits für Kids - Vorkurs deutsch 240 neu - Umsetzung der Sonderstunde aus dem Bildungsfinanzierungsgesetz - Kunst und Musik im KIGA und GS <p>Auf der Homepage des Staatl. Schulamtes ist eine Zusammenfassung der gemeinsamen Kooperationsarbeit zu finden.</p> |
| Beteiligte: | Kooperationsbeauftragte des KIGAs und der GS; Koordinatorenteam Kreisjugendamt/Staatl. Schulamt |
| Ansprechpartner: | Anna Roßkopf, Kreisjugendamt Schwandorf Diana Neidhardt, Linden-Grundschule Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 9b für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Gemeinsame Fortbildungen |
| Ziel: | Erzieherinnen und Lehrkräfte sollen enger zusammenarbeiten - sich besser austauschen |
| Beschreibung: | <p>Seit 2005 Fortbildungen zu verschiedenen Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umgang mit der Anlauttabelle ▪ Mathematische Grunderfahrungen ▪ Szenisches Spiel ▪ Kindergesundheit ▪ Musik für Kinder ▪ Fit for Kids (Sport) ▪ Soziales Lernen mit Kopf, Herz und Hand ▪ Verhaltensauffällige Kinder ▪ Kunst for Kids.... u.a. <p>- Fortbildungen finden in der Schule statt - Referenten werden von der Schule "engagiert" - immer Theorie- und Praxisteil</p> |
| Beteiligte: | - Lehrkräfte der 1. und 2. Klassen - Erzieherinnen aller 4 Kindergärten |
| Ansprechpartner: | Christa Gebert, Lin. Schule Schwarzenfeld |

Best-Practice-Beispiel 10 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Mobile sonderpädagogische Hilfe (msH) im Kindergarten |
| Ziel: | Frühe Förderung von Kindergartenkindern sowie Beratung von Eltern und Fachkräften des Kiga |
| Beschreibung: | <p>Mit Einverständnis der Eltern werden der mobilen sonderpädagogischen Hilfe (Heilpädagoginnen/Sozialpädagoginnen/Studienrätinnen im Förderschuldienst) im Kindergarten von den Erzieherinnen Kinder mit Förderbedarf vorgestellt.</p> <p>Die msH führt eine Diagnostik durch und berät Eltern und Erzieherinnen bezüglich des Entwicklungsstandes und möglicher Fördermaßnahmen bzw. fördert selbst das Kind in den Entwicklungsbereichen Motorik, Sprache, Lernen, Wahrnehmung, soziale und emotionale Entwicklung. Es findet eine enge Zusammenarbeit mit anderen Fachdiensten und Fachleuten statt.</p> |
| Beteiligte: | Kindergartenkinder, Fachkräfte des Kiga, Eltern, Heilpädagoginnen, Sozialpädagoginnen, Studienräte im Förderschuldienst; Koordination erfolgt durch die Frühförderstellen der Förderzentren |
| Ansprechpartner: | Katja Schmidt, Sonderpädagogisches Förderzentrum Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 11a für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | In die Schule |
| Ziel: | Erleichterung des Übergangs Kiga-Schule und gemeinsames Kennenlernen |
| Beschreibung: | <p>An unserer Schule stellt sich die Problematik, dass wir Schüler/innen aus verschiedenen Kindergärten bekommen und so nicht direkt mit einem Kindergarten kooperieren können. Daher bieten wir verschiedene Aktionen an, damit die künftigen Schüler/innen und deren Eltern unsere Schule und Lehrer/innen/Erzieher/innen kennenlernen können.</p> <p>1. Schnuppertag unter einem bestimmten Motto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkstatt „Raupe Nimmersatt“, Werkstatt „Elmar“, Werkstatt „Reise um die Welt“ (im 3-Jahres-Rhythmus) - Stationen zu den Werkstätten werden von den Kindergartenkindern zusammen mit einem Patenkind aus der 1. Klasse bearbeitet - Basteln zur Werkstatt gemeinsam mit den WTG-Lehrerinnen → Bastelergebnis wird in der Schule ausgestellt <p>2. Besuch im Kindergarten</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Klasse besucht einen Kindergarten (oder mehrere, je nach Zeit) - die Schulkinder lesen den Vorschülern vor bzw. spielen mit ihnen <p>3. Zauberwald Mirola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschulkinder durchlaufen unter Anleitung eines Lehrers verschiedene Stationen → bestimmte Kenntnisse und Fähigkeiten werden geprüft <p>4. Vorschule</p> <ul style="list-style-type: none"> - diese wird von einem Lehrer und einem Erzieher unserer Schule geleitet - die Vorschulkinder haben an 8 Nachmittagen (jeweils 2,5 Stunden) Gelegenheit, sich gegenseitig kennenzulernen, ebenso wie die Räumlichkeiten und das Personal der Schule |
| Beteiligte: | Vorschulkinder, Kiga, Schule |
| Ansprechpartner: | Frau Bernadette Engl (Private Grundschule Döpfer) |

Best-Practice-Beispiel 11b für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Name des Projekts:</p> | <p>Kooperation der Kindergärten Ettmannsdorf, Dachelhofen und der Grundschule Ettmannsdorf</p> |
| <p>Ziel:</p> | <p>Konstruktive Kooperation zwischen den Kindergärten und der Grundschule geprägt von gegenseitiger Anerkennung, Wertschätzung und Innovationsbereitschaft mit dem Ziel den Übergang von Kindergarten in die Grundschule optimal zu gestalten und so die Vorschulkinder durch hilfreiche und unterstützende Maßnahmen unter Einbezug der Eltern zu begleiten.</p> |
| <p>Beschreibung:</p> | <p>Zu Beginn des Schuljahres im September treffen sich die Kooperationsbeauftragten und Leitungen der Kindergärten St. Konrad, St. Josef und der Grundschule Ettmannsdorf zur Erstellung einer gemeinsamen Jahresplanung. Inhalte sind gemeinsame Projekte, Feiern, Elternabende, Hospitationen, Absprachen über gemeinsame Ziele und Vorgehensweisen zur Gestaltung des Übergangs. Während des gesamten Jahres finden in regelmäßigen Abständen weitere vertiefende Gespräche zwischen den Kooperationsbeauftragten bzw. Leitungen statt, mit dem Ziel, den Übergang optimal zu begleiten. Kindergartenpersonal und Kooperationsbeauftragte der Schule nutzen nach Möglichkeit die Hospitation zum gegenseitigen Kennenlernen. Wöchentliche Besuche der Kooperationsbeauftragten der GS Ettmannsdorf in den Kindergärten Ettmannsdorf und Dachelhofen dienen der ersten Kontaktaufnahme, Beobachtung der Stärken, Neigungen, aber auch Probleme der Vorschulkinder, der Förderung, dem Beobachten und Dokumentieren von Entwicklungsfortschritten, Entwicklungsverzögerungen, der Möglichkeit zu Elterngesprächen und Gesprächen mit dem KigaFachpersonal. Die Kindergärtnerinnen erhalten an Projekt-, Aktions- und Schnuppertagen ebenfalls Einsicht in die Arbeit der Lehrkräfte.</p> <p>Bei der Gestaltung des Übergangs von dem Kindergarten in die Grundschule werden auch die Eltern der Vorschulkinder miteinbezogen.</p> <p>Elterninformationsabende, Eltern Austausch am Schuleinschreibetag, Gespräche und die Möglichkeit der Teilnahme an Schulaktionen bieten die Möglichkeit, sich kennenzulernen und sich auszutauschen.</p> <p>Zur Information der Eltern werden Elternabende mit folgenden Themenschwerpunkten angeboten, an denen auch das Kindergartenpersonal teilnimmt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vor der Schuleinschreibung im Januar/Februar „Schulfähigkeit – Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schulstart“. Referentin ist die zuständige Schulpsychologin der Grundschule Ettmannsdorf. Im Anschluss an den Elternabend wird ein Schulhausrundgang für die Eltern angeboten. • Vor der Einschulung im Juli: „Wir stellen uns vor.“ Die Schulleitung stellt kurz Schule und Lehrkräfte vor, diese erklären ihre Arbeitsweise mit heterogenen Lerngruppen und den Ablauf des 1. Schultages; geben Tipps für den Schulstart. <p>Vor dem Einschreibetermin erfolgt auch bei Bedarf eine intensive Elternberatung, bisweilen auch unter Einbezug der Frühförderstel-</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>le, Schulberatung oder Schulpsychologin. Um die Vorschulkinder mit ihrem neuen Lernort Schule und ihren künftigen Mitschülern vertraut zu machen, finden ab Dezember bis Juli verschiedene Schnupper- und Aktionstage statt, zu denen die Kiga-Kinder mit ihren Erzieherinnen und teilweise auch mit ihren Eltern kommen.</p> <p>Aktionen in diesem Schuljahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In der Vorweihnachtszeit lesen Drittklässler den Kleinen Geschichten vor und feiern mit ihnen gemeinsam Advent. • Im Januar turnen die Vorschulkinder im Rahmen einer „Maskierten Turnstunde“, die von Viertklässlern, Lehrkräften, Kindergartenpersonal und FOS-Praktikanten gestaltet und betreut wird in der Turnhalle der Schule. • Am Einschreibetag im März finden mehrere Aktionen für die zukünftigen Schulanfänger unter Mitwirkung von Zweitklässlern als Paten, Schülereltern, Lehrkräften und Praktikanten statt. Angeboten werden ein Bewegungsparcours in der Turnhalle, mehrere Bastel- und Malaktionen (Lesewurm, ...). • Im Juni feiern Erstklässler und Vorschulkinder ein gemeinsames Buchstabenfest. Nach der Begrüßung bearbeiten je ein Kiga-Kind und ein Erstklässler gemeinsam Stationen: Anlauthörspiel, Legen von Buchstaben mit dem Körper, Stempeln von Buchstaben, Kleben von Buchstaben aus Materialien, z.B. F aus Federn; Ausschneiden von Buchstaben und Zusammenfügen zu einem Mobile, kurze Buchstabengeschichten schreiben und Vorschulkinder malen dazu. Zum Schluss gibt es ein Buchstabenbuffet, das von den Eltern vorbereitet wurde. • Im Juli findet an der Grundschule ein Schulfest statt, zu dem Vorschulkinder mit ihren Eltern eingeladen werden. <p>Durch diese Maßnahmen möchten wir den Vorschulkindern einen gut begleiteten Übergang ermöglichen.</p> |
| Beteiligte: | Kooperation der Kindergärten St. Konrad/Ettmannsdorf, St. Josef/Dachelhofen und der Grundschule Ettmannsdorf (Stadt Schwandorf) |
| Ansprechpartner: | Gabriele Moser, Schulleitung der GS Ettmannsdorf (Stadt Schwandorf) Tel.: 09431/2674 E-Mail: schule.ettmannsdorf@schwandorf.de |

Best-Practice-Beispiel 11c für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|--------------------------------------|--|
| Name des Projekts: | Kooperationstreffen |
| Ziel: | Übergangsbegleitung |
| Beschreibung: Kooperationstreffen | Es treffen sich die Kooperationslehrerin (Gerda Kiener) der Maximilian-Grundschule Maxhütte mit den Kooperationsbeauftragten der 6 Maxhütter Kindergärten, um die Durchführung des Bifi Projekts und die folgenden Termine zu besprechen. Diese Treffen finden ca. 2 x pro Jahr statt. |
| Elternabend | „Fit für die Schule“ findet allgemein in der Grundschule statt, Einladung dazu wird an die Kindergärten verschickt |
| Patentreffen | Die Kinder der 2. Klassen, die den jeweiligen Kindergarten besucht haben, kommen an einem Nachmittag zusammen mit einer Lehrerin in ihren alten Kindergarten, um die Patenschaft für die Schulanfänger zu übernehmen. |
| Schnupperbesuch | Jeweils ein Kindergarten besucht an einem Vormittag mit den Vorschulkindern eine Schulstunde und verbringt die Pause gemeinsam mit den Schulkindern. |
| Bifi | Die Kooperationslehrkraft führt die vorgeschriebenen Stunden in den Kindergärten durch. |
| Beteiligte: | Lehrer, Erzieher, Vorschüler, Schulkinder |
| Ansprechpartner: | Maximilian Grundschule Maxhütte |

Projektvorschlag 2 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|---------------|-------------|--|---|---|
| Maßnahme: | Überprüfung der Schulfähigkeit im Landkreis Schwandorf | | | | | | |
| Ziel: | Einheitliches Einschulungsverfahren mit Screening/Diagnostik | | | | | | |
| Beschreibung: | <p>Schulreif oder nicht? Diese Frage richtig zu beantworten, hat weitreichende Folgen für die Schullaufbahn jedes Kindes. Deshalb ist eine gründliche und aufschlussreiche Überprüfung der Schulfähigkeit für den gesamten Schulamtsbezirk Schwandorf unerlässlich.</p> <p>Ein von Beratungslehrern und erfahrenen Lehrkräften der Eingangsstufe entwickeltes Diagnostikmaterial bietet praktische Hilfe. In einfach zu handhabenden Aufgaben werden in Kleingruppen verschiedene Kompetenzbereiche beobachtet und bewertet.</p> <p>In einer Veranstaltung werden die an den Schulen verantwortlichen Fachkräfte fortgebildet.</p> <p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipps für die Organisation des Einschreibetages - Kennenlernen des Materials - Führen von beratenden Elterngesprächen - Möglichkeiten der weiteren Diagnostik - Fördermaßnahmen bei Schuleintritt | | | | | | |
| Beteiligte: | Beratungslehrer, Grundschulen | | | | | | |
| Zuständigkeit: | Schulamtschwandorf | | | | | | |
| Umsetzung: | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">kurzfristig</td> <td style="text-align: center;">mittelfristig</td> <td style="text-align: right;">langfristig</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> </table> | kurzfristig | mittelfristig | langfristig | | X | X |
| kurzfristig | mittelfristig | langfristig | | | | | |
| | X | X | | | | | |
| (Kosten:) | Fortbildungspauschale, Referentenhonorar | | | | | | |
| Priorität: | hoch | | | | | | |
| Ansprechpartner: | | | | | | | |

Projektvorschlag 3 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|-------------|
| Maßnahme: | Qualitätszirkel Kindergarten – Schule zur Förderung des „Lernen lernen“ (einheitliche Standards) | | |
| Ziel: | Gemeinsame Vorgehensweise Kindergarten – Grundschule beim Erwerb von Primär- und Sekundärstrategien im Kompetenzbereich „Lernen lernen“ als Grundlage für Routinen zur systematischen ganzheitlichen Förderung der Kinder | | |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> • Bilden eines Qualitätszirkels „Lernen lernen“ mit dem Arbeitsschwerpunkt Lernstrategien, kooperatives und soziales Lernen bestehend aus Fachpersonal der Kindergärten und der Grundschule • Feststellen des Ist-Zustandes an den beteiligten Einrichtungen durch Austausch über bereits eingeführte Strategien (Lernstrategien, Fördermaßnahmen, Förderpläne) und Dokumentation der bereits vorhandenen Ressourcen • Sukzessive Einführung neuer Formen und Angleichung: Absprechen im Hinblick auf die Vereinheitlichung von Begriffen, Farb- und Bildsymbolen, Absprachen im Hinblick auf Sekundärstrategien ... • Bekanntmachen des gemeinsam Erarbeiteten durch gemeinsamen Elternabend (Thema: „Lernen lernen“, gemeinsame Ziele hinsichtlich der individuellen Förderung und Vorgehensweise) | | |
| Beteiligte: | Kindergarten St. Josef Dachelhofen, Kindergarten St. Konrad Ettmannsdorf, Grundschule Ettmannsdorf | | |
| Zuständigkeit: | Grundschule, Kindergärten | | |
| Umsetzung: | kurzfristig | mittelfristig | langfristig |
| | X | | |
| Ansprechpartner: | G. Moser Grundschule Ettmannsdorf Hammerstraße 1 92421 Schwandorf | | |

Projektvorschlag 4 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|-------------|
| Maßnahme: | Einbindung der mobilen sonderpädagogischen Hilfe (msH) bei den Kooperationstreffen von Kita und Grundschule | | |
| Ziel: | Vernetzung aller im Vorschulbereich Tätigen | | |
| Beschreibung: | Bei den zu Beginn eines jeden Schuljahres stattfindenden Treffen zwischen den Kooperationspartnern von Kindergarten und Grundschule könnten die Mitarbeiter der mobilen sonderpädagogischen Hilfe mit einbezogen werden. Ziel: - Kennenlernen und Austausch - Vorstellung der geplanten Fördermaßnahmen im Kiga (Vorkurs, Bifi-Stunden, Arbeit der msH) - Abstimmung von Fördermaßnahmen | | |
| Beteiligte: | Fachpersonal der Kindergärten, Kooperationslehrkräfte der Grundschulen, Mitarbeiter der msH | | |
| Zuständigkeit: | Kooperationspartner von Kiga und GS, msH (koordiniert durch die Frühförderstellen) | | |
| Umsetzung: | kurzfristig X | mittelfristig | langfristig |
| Ansprechpartner: | Katja Schmidt SFZ Schwandorf | | |

Projektvorschlag 5 für die Säule 1 - UAK 1

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|------------------|
| Maßnahme: | Internetportal | | |
| Ziel: | Übersicht über die sonderpädagogischen Fördermöglichkeiten mit den jeweiligen Ansprechpartnern im Vorschulbereich | | |
| Beschreibung: | Im Rahmen einer Internetseite könnten alle Möglichkeiten sonderpädagogischer Förderung im Vorschulbereich aufgelistet werden. - Frühförderung (mSH, Fachberatungsstelle für Inklusion in Kindertagesstätten ...) - Schulvorbereitende Einrichtungen | | |
| Beteiligte: | | | |
| Zuständigkeit: | Landratsamt | | |
| Umsetzung: | kurzfristig | mittelfristig | langfristig X |
| Ansprechpartner: | Katja Schmidt SFZ Schwandorf | | |

Best-Practice-Beispiel 1a für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Schnuppernachmittag für zukünftige Fünftklässer |
| Ziel: | Kennenlernen des Schulgebäudes sowie der neuen Fächer |
| Beschreibung: | <p>Um Eltern und Schülern der aktuell 4. Jahrgangsstufe die Wahl der Schulart zu erleichtern, findet an der Gregor-von-Scherr-Realschule in Neunburg v.W. ein Schnuppernachmittag statt. Dort präsentiert sich die Schule mit den verschiedenen Fächern und Angeboten (Bläserklasse, Schulfeuerwehr, OGS, ...).</p> <p>Bewusst wird hierbei auf die Präsentation von Showstunden verzichtet.</p> <p>In verschiedenen Vorträgen bekommen die Eltern die notwendigen Informationen zum Übertritt an die Realschule aus erster Hand.</p> |
| Beteiligte: | Realschule Neunburg v. W. |
| Ansprechpartner: | Bernd Bischoff |

Best-Practice-Beispiel 1b für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Schnupperstunde MINT |
| Ziel: | Interesse für Naturwissenschaften bereits früh wecken, Schule kennenlernen |
| Beschreibung: | <p>MINT-Projekt - Zweitklässler der Linden-Grundschule besuchen Neuntklässler der KMK-Realschule</p> <p>Im vergangenen Schuljahr besuchten in der letzten vollen Woche vor den Ferien erstmals alle Zweitklässler der Linden-Grundschule Schwandorf im Rahmen des MINT-Projekts einen Vormittag lang die KMK-Realschule in Schwandorf. MINT ist die Abkürzung für die Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik.</p> <p>An der KMK wurden den Kindern unter Anleitung von Realschullehrkräften sowie Neuntklässlern Experimente aus den Bereichen Biologie, Physik und Chemie näher gebracht. Wichtig war, dass die Lindenschüler einen Einblick in Inhalte und Arbeitsweisen der einzelnen Fachbereiche gewinnen konnten und (fast) alles selbst ausprobieren durften.</p> <p>Bei den Zweitklässlern wurde die „Angst“ vor den Naturwissenschaften geschmälert oder komplett beseitigt, das Interesse daran schon früh geweckt. Die Realschüler konnten im Gegenzug in der Arbeit mit den Grundschulern Erfahrungen im Anleiten und Erklären, aber auch - im Rahmen „explosiver“ chemischer Abschlussexperimente - im Präsentieren sammeln.</p> <p>Auch dieses Schuljahr ist dieses Projekt erneut für Mitte Juli geplant.</p> |
| Beteiligte: | Zweitklässler der Linden-Grundschule mit ihren Klassenleiterinnen; Neuntklässler der KMK-Realschule Schwandorf; MINT-Lehrkräfte der KMK-Realschule Schwandorf |
| Ansprechpartner: | Fr. Bischoff (Linden-Grundschule) Fr. Schafbauer (KMK-Realschule) |

Best-Practice-Beispiel 1c für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Kooperation Grundschule- Gymnasium: Naturwissenschaftliches Arbeiten |
| Ziel: | Schulart kennenlernen, Übergang zum Gymnasium erleichtern, Tutorensystem |
| Beschreibung: | <p>Das Carl-Friedrich-Gauß Gymnasium Schwandorf lädt jährlich die 4. Klassen der Linden-Grundschule Schwandorf zu einem naturwissenschaftlichen Tag ein. Die Fachbereiche Chemie, Physik und Biologie geben einen Einblick in Inhalte und Arbeitsweisen. Die Grundschüler arbeiten in Gruppen unter Anleitung von Gymnasiasten an einfachen naturwissenschaftlichen Phänomenen. In den vergangenen Jahren wurden folgende Lernfelder angeboten: Magnetismus, Mikroskopieren, Dichtemessungen, Stationen mit erstaunlichen Phänomenen</p> <p>Abgerundet wird die Veranstaltung jeweils durch eine Vorführung von chemischen Experimenten.</p> <p>Grundschüler profitieren von dieser Kooperation, weil die Hemmschwelle für den Übertritt abgebaut und das Interesse an naturwissenschaftlichen Fächern gefördert wird.</p> <p>Die eingebundenen Gymnasiasten sammeln Erfahrungen im Präsentieren und Anleiten, eine wichtige Kompetenz für ihre schulische Laufbahn.</p> |
| Beteiligte: | Carl-Friedrich-Gauß Gymnasium Schwandorf Linden-Grundschule Schwandorf |
| Ansprechpartner: | Ingrid Donaubaue |

Best-Practice-Beispiel 2 für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Schulartübergreifende Treffen der Mitglieder der Schulleitungen der Mittelschule, der Realschule und des Gymnasiums |
| Ziel: | Informations- und Erfahrungsaustausch |
| Beschreibung: | Die Mitglieder der Schulleitungen der ortsansässigen Schulen treffen sich jährlich, um sich informell bezüglich anstehender Termine auszutauschen. Gemeinsame Projekte werden geplant und für alle Schularten relevante Themen und Aufgaben (z. B. öffentlicher Nahverkehr, Ferienregelung, Elternsprechtage) abgesprochen. Darüber hinaus werden Themen der Zusammenarbeit „Grundschule – weiterführende Schulen“ (gegenseitige Hospitationen, Vorlesetage, P-Seminare, Schulfeste, Schülerpraktika) erörtert. |
| Beteiligte: | Schulleitungen und Stellvertretungen der ortsansässigen Schulen in Burglengenfeld |
| Ansprechpartner: | Fritsch Andrea, Konrektorin Hans-Scholl-GS Burglengenfeld Biersack Klaus, Schulleiter Realschule am Kreuzberg |

Best-Practice-Beispiel 3a für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Gemeinsame Fortbildungen GS-GYM im Fach Englisch |
| Ziel: | Kontakt zwischen den Lehrkräften, Austausch von Erfahrungen, Erarbeitung von Unterrichtsmaterialien |
| Beschreibung: | <p>Am Ortenburg-Gymnasium fand am 26.06.2014 eine gemeinsame Fortbildung von Gymnasial- und Grundschullehrkräften statt, bei der es vorrangig um die Erarbeitung bzw. Sichtung von Unterrichtsmaterialien ging, die an die Bedürfnisse der Grundschule und an die Themen und Inhalte angepasst sind, die zu Beginn der 5. Jahrgangsstufe am Gymnasium durchgenommen werden.</p> <p>In der Fortbildung wurden konkrete Unterrichtsvorschläge und Arbeitsblätter zu ausgewählten Grammatikstrukturen erarbeitet, die von den Lehrgangleiterinnen zusammengefasst und schließlich allen Teilnehmern in digitaler Form zur Verfügung gestellt wurden.</p> <p>Für dieses Schuljahr (Termin voraussichtlich 14.07.2015, vgl. FIBS) ist ebenfalls eine schulartübergreifende Fortbildung (GS, GYM) geplant, bei der zwei Themen im Zentrum stehen sollen, nämlich zum einen der sinnvolle Einsatz spielerischer Elemente im Englischunterricht und zum anderen typische Schwierigkeiten bei der Aussprache und geeignete Hilfestellungen.</p> |
| Beteiligte: | Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach (OGO) und umliegende Grundschulen |
| Ansprechpartner: | Angela Tripke (Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach) |

Best-Practice-Beispiel 3b für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Gegenseitige Hospitationen im Fach Englisch mit anschließender Gelegenheit zur Besprechung und Austausch von Lern- und Lehrmaterial |
| Ziel: | „To bridge the gap“ zwischen GS und weiterführenden Schulen; Möglichkeit für einen problemlosen Übertritt |
| Beschreibung: | <p>Im Zuge des „Mutterkleeblatts“ Englisch entstand bereits vor Jahren das sogenannte „Schwandorfer Kleeblatt“, dessen Teilnehmer sich aus interessierten Englisch-L sowohl der GS (Kreuzbergschule, Lindenschule, Gerhardinger Grundschule, Grundschule Schmid-Döpfer, Grundschule Schwarzenfeld, Grundschule Steinberg und Grundschule Wernberg) als auch der am Projekt interessierten weiterführenden Schwandorfer Schulen (Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasium und Konrad-Max-Kunz-Realschule) zusammensetzen.</p> <p>Die Treffen, die unregelmäßig einmal im Jahr stattfinden, ermöglichen es den Lehrkräften anderer Schulen oder Schularten, Einblicke in den Englischunterricht der GS oder der weiterführenden Schulen zu bekommen, Berührungspunkte abzubauen und die Erwartungen an die jeweils andere Schulart darzulegen.</p> <p>In den gegenseitigen Hospitationen werden didaktische Gemeinsamkeiten und Unterschiede wahrgenommen. In einem anschließenden Gespräch können offene Fragen beantwortet und über mögliche Erwartungshaltungen gesprochen werden.</p> <p>Ein großer Gewinn dieser Maßnahme ist es, dass sich die Lehrkräfte kennenlernen, sich im Gespräch austauschen können und sich gegebenenfalls über bekannte Schüler hinsichtlich Leistung oder pädagogische Vorgehensweisen Tipps geben können. Auf diese Weise entsteht eine kollegiale Vernetzung, die für beide Seiten sehr wertvoll sein kann.</p> <p>Der Austausch von Lern- und Lehrmaterialien für den Englischunterricht an Grundschulen und weiterführender Schule wird ebenfalls angestrebt; ebenso gegenseitige Information über die Inhalte von Leitungsnachweisen, um die Schüler zielführender auf die weiterführende Schulen vorzubereiten.</p> |

Best-Practice-Beispiel 3c für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Aufbau von regionalen Kleeblättern im Fach Englisch (ausgehend vom Schulamt Schwandorf)-> erweiterbar auf andere Fächer |
| Ziel: | weiterer Ausbau der Kooperation im Bereich Englisch zwischen den Schularten in der Übertrittsphase durch Einrichtung regionaler Einheiten |
| Beschreibung: | <p>In regionalen Kleeblättern im Fach Englisch sollen Lehrkräfte für das Kind, das sich in der Phase des Übertritts befindet, in allen Schularten sensibilisiert werden. Durch kooperativen Austausch sollen Lehrkräfte Möglichkeiten finden, wie sie unterstützend, beratend und fördernd tätig werden können. Schon lange gibt es die Einrichtung ‚Kleeblatt‘ im Fach Englisch.</p> <p>Dabei trafen sich Vertreter der verschiedenen Schularten, um sich kennenzulernen, Erfahrungswerte auszutauschen, Probleme in der Übertrittsphase zu ergründen und Ansprechpartner zu finden.</p> <p>Dies fand im Schulamtsbezirk Schwandorf meist zentralisiert statt.</p> <p>Nun sollen regionale Einheiten gebildet werden – teilweise existieren sie bereits effektiv -, in denen die Lehrkräfte ihre Zusammenarbeit einfacher gestalten und bezogen auf den Einzugsbereich verstärken können.</p> |
| Beteiligte: | Sabine Hofrichter, Martina und Matthias Sitzmann, Dr. Anja Wiesner, Angela Tripke, u.a. |
| Ansprechpartner: | Sabine Hofrichter (FBin für das Fach Englisch im Schulamtsbezirk Schwandorf) |

Projektvorschlag 1 für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|-------------------------|---|
| Maßnahme: | Digitale Bildungslandkarte für die Schulen im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Zentrales Angebot für einen Überblick über die Möglichkeiten des Übertritts nach der 4. Jahrgangsstufe, aber auch später |
| Beschreibung: | <p>Der Übergang von der Grundschule an weiterführende Schulen ist stark emotional belastet.</p> <p>Um den Schülerinnen und Schülern und deren Eltern eine Entscheidungshilfe zu geben, soll eine Bildungslandkarte entstehen. Eingeblickt werden sollen alle weiterführenden Schulen im Landkreis Schwandorf. Bei der jeweiligen Schule soll sich jeweils ein Popup-Fenster öffnen, das die wichtigsten Daten der Schule im Überblick zeigt (Schulgröße, Klassenzahl, durchschn. Klassenstärke, Besonderheiten) und einen Link zur Homepage der jeweiligen Schule anbietet.</p> <p>Darüber hinaus sollen aber auch alternative Wege aufgezeigt werden, falls der Übertritt ans Gymnasium oder an die Realschule nicht geschafft wurde. Hier können sich v. a. die Mittelschulen mit M-Zweig oder auch die Wirtschaftsschule entsprechend präsentieren und positionieren.</p> <p>Wünschenswert wäre es zudem, wenn man bereits aus der Auswahl der abgebenden Schule die nach Sprengel zuständigen Schulen angeboten bekommt. Hier ist die Übersicht von Frau Hofrichter hilfreich</p> |
| Beteiligte: | Schulleitungen, Schulamt |
| Zuständigkeit: | Lernende Region, Landratsamt, Schulamt |
| Umsetzung: | kurzfristig mittelfristig langfristig X |
| Priorität: | hoch |
| Ansprechpartner: | B. Bischoff, UAK 2 der Säule 1 |

Projektvorschlag 2 für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | |
|-------------------------|--|
| Maßnahme: | Betreuungstutoren für neu aufgenommene Schüler der 5. Jahrgangsstufe |
| Ziel: | Schnelle Integration in die neue Schule nach dem Übertritt |
| Beschreibung: | Zwei Schülerinnen oder Schüler aus der 10. Jahrgangsstufe bilden ein Team, das sich für eine Gruppe von 4 bis 5 Schülerinnen oder Schüler der 5. Jahrgangsstufe verantwortlich fühlt und diesen zur Seite steht, sich an der neuen Schule zurecht zu finden oder das ihnen bei Problemen hilft. Diese Maßnahme soll ein ganzes Schuljahr dauern und wird von zwei Lehrkräften betreut, die für die Streitschlichterausbildung zuständig sind. Bei der Wahl der Betreuungstutoren wird darauf geachtet, dass diese aus dem gleichen Ort wie die zu betreuenden Schülerinnen und Schüler sind, so dass sie sich auch schon während der Busfahrt um ihre Schützlinge kümmern könnten. |
| Beteiligte: | Schüler der 10. und 5. Jahrgangsstufe |
| Zuständigkeit: | Streitschlichterausbilder |
| Umsetzung: | Kurzfristig: Schuljahr 2015/2016 Langfristig: wird dann weitergeführt |
| (Kosten:) | evtl. eine 100-Minutenstunde im Stundenbudget für einen Streitschlichter, sofern eine Stunde dafür an der Schule verfügbar |
| Priorität: | hoch |
| Ansprechpartner: | Klaus Biersack, RSD Realschule Burglengenfeld |

Projektvorschlag 3 für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|-------------|
| Maßnahme: | Regelmäßige Treffen aller Losten im Landkreis | | |
| Ziel: | Erfahrungsaustausch aller Losten (Realschule und Gymnasium) im Landkreis Schwandorf zum gegenseitigen Austausch | | |
| Beschreibung: | Lehrkräfte aus der Grundschule (Losten), der Realschule und dem Gymnasium werden je nach Situation an den Einsatzschulen unterschiedlich eingesetzt. Ziel des Erfahrungsaustausches soll sein, dass sich die Losten gegenseitig kennenlernen und bei gemeinsamen Projekten zusammenarbeiten. Dabei sollen sie sich über gelungene Projekte und Einsätze an den einzelnen Schulen austauschen und gemeinsam Ideen für eine gelungene Übertritts- und Eingewöhnungsphase im Landkreis Schwandorf erarbeiten. | | |
| Beteiligte: | Losten an RS und Gym | | |
| Zuständigkeit: | Schulamt | | |
| Umsetzung: | kurzfristig X | mittelfristig | langfristig |
| Priorität: | hoch | | |
| Ansprechpartner: | Katrin Bischoff | | |

Projektvorschlag 5 für die Säule 1 - UAK 2

Übergang Grundschule – weiterführende Schulen

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------|-------------|--|---|---|
| Maßnahme: | Erstellung eines Methodencurriculums | | | | | | |
| Ziel: | Erstellung einer Sammlung von Methoden, die jeweils in den verschiedenen Jahrgangsstufen eingeführt und verwendet werden sollten | | | | | | |
| Beschreibung: | <p>In der Grund- und Mittelschule Nabburg erstellt zurzeit ein Team von Lehrkräften (nach der letzten Evaluation zur Schulentwicklung vom Kollegium beschlossen) einen Methodencurriculum bezüglich folgender Faktoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Methoden werden benötigt in den jeweiligen Jahrgangsstufen und Fächern? - Was sollte minimal eingeschult sein, um darauf aufbauen zu können? - Auf welchem Grundstock an Methoden kann die Lehrkraft in der nachfolgenden Jahrgangsstufe zurückgreifen? (Kommunikation und Koordination zwischen Lehrkräften verschiedener Jahrgangsstufen) - Wie können die geforderten Methoden langfristig eingeführt werden? (Einführungs- und Trainingsstunden) - Welche Methoden fördern den Kompetenzerwerb mittelbar oder unmittelbar? | | | | | | |
| Beteiligte: | Lehrkräfte der GS/MS Nabburg u.a.: Johannes Schirmmacher, Karin Müller-Popp, Michael Chwatal, Christine Losch, Otto Duschinger, u.a. | | | | | | |
| Zuständigkeit: | Johannes Schirmmacher | | | | | | |
| Umsetzung: (je nach Möglichkeit) | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">kurzfristig</td> <td style="width: 33%;">mittelfristig</td> <td style="width: 33%;">langfristig</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table> | kurzfristig | mittelfristig | langfristig | | X | X |
| kurzfristig | mittelfristig | langfristig | | | | | |
| | X | X | | | | | |
| Kosten: | momentan noch keine klare Bemessung möglich, evtl. fallen später Kosten bei der Anschaffung von Unterrichtsmitteln an | | | | | | |
| Ansprechpartner: | Johannes Schirmmacher (MS Nabburg) und in beratender Funktion Frau SchDin R. Vettori im Schulamt Schwandorf | | | | | | |

Projektvorschläge 3 bis 5 werden zusammengefasst im Leuchtturmprojekt „Wissenskatalog“

Übertritte UAK 2

Im Treffen 2 wurden folgende Punkte zum Thema Übertritt von der Grundschule an alle weiterführenden Schulen erarbeitet:

| | | |
|---|---|---------------------|
| Zurechtfinden wirkt auf 2 bis 5 | 1. Digitale Bildungslandkarte | wirkt auf 2 und 3 |
| | 2. Druck auf SS/L durch Eltern (Erwartungshaltung) | |
| | 3. Schüler, die den Übertritt nicht geschafft haben | |
| | 4. Große Klassen, große Schule | |
| | 5. Busfahren | |
| | 6. Patensystem 5 <-> 9/10 | wirkt auf 4 und 5 |
| Unterricht wirkt auf 8 bis 16 | 7. Methoden-Curriculum | wirkt auf 8 bis 11 |
| | 8. Methodenkompetenz verschwindet | |
| | 9. unterschiedliche Vorgehensweise -> Grad der Selbstständigkeit | |
| | 10. Wissen geht schnell verloren | |
| | 11. unterschiedliches Niveau und unterschiedliche Vorbildung | |
| | 12. unterschiedliche Bewertungskriterien | |
| | 13. Ansprechpartner aufgrund Fachlehrerprinzip schwer definierbar | |
| | 14. unterschiedlicher Aufbau der Lehrwerke | |
| | 15. geänderte Unterrichtsstruktur an weiterführenden Schulen | |
| | 16. höheres Maß an Fachliteratur, höheres Tempo -> weniger Zeit für den einzelnen Schüler | |
| Probeunterricht wirkt auf 18 bis 21 | 17. Lotsen nehmen am PU teil | wirkt auf 18 bis 20 |
| | 18. mangelnde Kooperation im Übertrittsverfahren | |
| | 19. Gruppengröße im PU recht unterschiedlich | |
| | 20. Übertrittsempfehlung stark von Existenz einer MS an der GS abhängig | |
| | 21. Große Unterschiede bei Schülereignung Zwischen den Grundschulen | |
| | 22. Lernstandserhebung zu Beginn der 5. Jahrgangsstufe und gezielte Nachförderung | wirkt auf 11/20/21 |

Handlungsbedarf für die Säule 1 - UAK 3

Wechsel zwischen den Schularten

| Name des Projektes: | Handlungsbedarf beim Wechsel zwischen den Schularten |
|----------------------------|---|
| Ziel: | Erleichterung des Wechsels zwischen den Schularten |
| Beschreibung: | Schüler werden z. T. sehr spät beraten über den Schulwechsel und den Möglichkeiten hierzu. Schüler, die wechseln, kommen z. T. mit starken psychischen Problemen und müssten hier massiv unterstützt werden. Das „Damoklesschwert“, die Schule ohne regulären Schulabschluss verlassen zu müssen, drängt die Eltern häufig zu einem Wechsel an die Mittelschule. Fazit: es müssen aus allen Schularten Leute an einen Tisch geholt werden, um die Defizite aufzuarbeiten. Dies ist ein Handlungs-, Diskussionsbedarf im AK Schulaufsichten. |
| Beteiligte: | Beteiligte: alle Schularten und Schulaufsichten |
| Umsetzung: | kurzfristig |
| Kosten | keine |
| Priorität | hohe Notwendigkeit |

Best-Practice-Beispiel 1 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | MuBiK |
| Ziel: | Kooperation von Mittelschulen und dem Beruflichen Schulzentrum Oskar-von-Miller Schwandorf, um Jugendlichen den Übergang in das duale Ausbildungssystem zu erleichtern und sie in ihrer beruflichen Orientierung zu unterstützen. |
| Beschreibung: | Viele Jugendliche haben wenig konkrete Vorstellungen über das, was sie in einem Betrieb erwartet, was von ihnen gefordert wird und wie die Ausbildung verläuft. Die Mittelschulen setzen deshalb auf eine gute berufliche Orientierung und kooperieren mit dem Beruflichen Schulzentrum Oskar-von-Miller. Die Berufsschule sowie die Berufsfachschulen sind ein Ort, an dem viele Fachleute für ihre Berufe sprechen können: Neben den Lehrkräften sind dies vor allem die Auszubildenden, die Schülerinnen und Schüler der Mittelschule an ihren Erfahrungen am Arbeitsplatz und in der Berufsschule teilhaben lassen. Das Berufliche Schulzentrum bietet verschiedene Möglichkeiten der Kooperation an: Veranstaltungen für Lehrkräfte, Veranstaltungen für Schüler (Infotage, Schnupperpraktikum, usw.) und Veranstaltungen für Seminare. |
| Beteiligte: | Berufliches Schulzentrum Oskar-von-Miller |
| Ansprechpartner: | Nagler, Werner (BSZ Schwandorf) |

Best-Practice-Beispiel 2 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Praxiszug |
| Ziel: | <p>Jugendliche aus dem gesamten Landkreis Schwandorf, die keinen Ausbildungsplatz, schlechte Noten und/oder keinen Schulabschluss haben, fit für das Berufsleben zu machen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb eines erfolgreichen Schulabschlusses, • Vermittlung eines passenden Ausbildungsplatzes • Persönlichkeitsbildung |
| Beschreibung: | <p>Neben der Vermittlung von Basiswissen in den Fächern Deutsch, und Mathe liegt der Schwerpunkt auf dem praktischen Arbeiten in verschiedenen Modulen: Holz, Textiles Gestalten, Zweiradmechanik, Mountainbike, Friseur, Gärtnern, Rund ums Handwerk und EDV.</p> <p>Daneben erhalten die Jugendlichen Unterstützung von Sozialpädagogen, die ihnen in schwierigen Situationen, beim Finden geeigneter Praktikumsplätzen, bei der Bewerbung und bei der Vermittlung in passende Ausbildungsberufe helfen.</p> <p>Der Unterricht findet in kleinen Klassen statt. Betreut werden die Jugendlichen von zwei Lehrkräften, Handwerksmeistern und Ausbildern.</p> <p>Am Ende des Schuljahres steht die Abschlussprüfung. Den Schwerpunkt bildet dabei die praxisorientierte Prüfung in Projektform, in der die Schülerinnen und Schüler anhand ihres Werkstückes ihre praktischen Fähigkeiten und ihr Know-How unter Beweis stellen.</p> <p>Nähere Infos: www.praxiszug.de</p> |
| Beteiligte: | Schulamt Schwandorf, Kreuzberg-Mittelschule Schwandorf, Staatliche Berufsschule Schwandorf |
| Ansprechpartner: | Vettori, Renate (staatliches Schulamt Schwandorf) Pöhlmann, Ingo (Kreuzberg-Mittelschule Schwandorf) Lautenschlager, Katharina (BSZ Schwandorf) |

Best-Practice-Beispiel 3 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Praxis an Mittelschulen |
| Ziel: | Berufsorientierung und Berufsfindung |
| Beschreibung: | <p>Für Praxisvorhaben an Mittelschulen stehen im Rahmen der vertieften Berufsorientierung (VBO) in begrenztem Umfang Gelder für Material und Arbeitszeit zur Verfügung, die in Zusammenarbeit mit Handwerksbetrieben vor Ort umgesetzt werden sollen. Ein Handwerksmeister kommt in die Schule, wo er zusammen mit den Schülern (meist im Rahmen eines der praktischen Fächer Technik, Wirtschaft oder Soziales und AWT) das Projekt plant und durchführt.</p> <p>Beispiel: Aus alten Ölfässern entstehen unter Anleitung von Tobias Schober von Schober Haus & Raum in Bruck Bistrotische in verschiedenen Mustern und dem Schullogo</p> |
| Beteiligte: | Schule + örtliche Handwerksbetriebe |
| Ansprechpartner: | Schulamt, Frau SchAD Vettori |

Best-Practice-Beispiel 4 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Berufsfindung/Berufsorientierung |
| Ziel: | Einblick in örtliche Handwerks- und Industriebetriebe |
| Beschreibung: | <p>Informationstag mit Personalleitern, Handwerksmeistern u.a. direkt aus dem örtlichen bzw. näheren Umfeld der Schule, bei dem die Schüler konkret auf die möglichen Bewerbungssituationen vorbereitet werden. (Vorstellungsgespräche, Assessmentcenter, Einstellungstests, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Experten kommen nach einem festgelegten Zeitplan an die Schule - Je nach Schülerzahl und Anzahl der Experten dauert diese Maßnahme 1 bis 2 Tage - Die SS wählen nach persönlichem Interesse (mit ein wenig Unterstützung, d. h. der Lehrer „schickt“ sie in passende Vorträge bzw. sucht passende Referenten aus, die zu den Berufswünschen der Schüler passen) - Jahrgangsstufe: Ende 7. Jgst/8. Jgst. |
| Beteiligte: | Personalleiter, Handwerksmeister, Lehrlingsausbilder, Berufsberater |
| Ansprechpartner: | Martina Heidner, Lin MS Wernberg-Köblitz |

Best-Practice-Beispiel 5a für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Job preparation |
| Ziel: | Berufsvorbereitungskurs |
| Beschreibung: | <p>Dieser Berufsvorbereitungskurs wird von entsprechenden Fachleuten des Kolping-Bildungswerkes Schwandorf an der Schule durchgeführt. Während dieser Maßnahme erfahren die Schüler u.a. mehr über notwendige Schlüsselqualifikationen, Bewerbungsprozedere etc. Diese Maßnahme soll die Schüler bei ihrer Berufsfindung und Entscheidung für einen bestimmten Ausbildungsplatz unterstützen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kosten können über das Schulamt abgerechnet werden. - Eine Bewerbung beim Bildungswerk ist über das Schulamt notwendig. - Zeitl. Umfang: 2 - 3 Tage - Jahrgangsstufe: 8. Jgst./9. Jgst. (M-Zug) |
| Beteiligte: | Kolping-Bildungswerk, Klassenleiter |
| Ansprechpartner: | Martina Heidner, Lin MS Wernberg-Köblitz |

Best-Practice-Beispiel 5b für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Workshop Bewerbung |
| Ziel: | Wie bewerbe ich mich richtig? |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> - Formale und inhaltliche Kriterien einer Bewerbungsmappe kennenlernen und praktisch umsetzen - Einstellungstests - Vorstellungsgespräche - Findet in der Schule statt, Schüler haben am Ende eine „Musterbewerbung“, die sie für ihre Unterlagen verwenden können. - Zeitpunkt der Maßnahme und Zeitdauer: Anfang der 8. Jgst. – 2 - 3 Tage. - Kann als einmalige Aktion oder auch für weitere Überarbeitung von Bewerbungen angelegt werden. - Bewerbung über das Schulamt, trägt auch die Kosten. |
| Beteiligte: | Externe Experten, Klassenleiter |
| Ansprechpartner: | Martina Heidner, Lin MS Wernberg-Köblitz |

Best-Practice-Beispiel 6 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) |
| Ziel: | Vorbereitung auf einen Ausbildungsberuf |
| Beschreibung: | <p>➤ Personenkreis: Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Lernen, in der Regel Abgängerinnen und Abgänger von Sonderpädagogischen Förderzentren, aber auch lernbeeinträchtigte Schülerinnen und Schüler von Hauptschulen mit und ohne Hauptschulabschluss. Diese Schülerinnen und Schüler haben bereits eine Berufswahl getroffen, benötigen jedoch für diesen Ausbildungsberuf noch Vorbereitung.</p> <p>➤ Zeitraum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Schuljahr, von September bis Juli <p>➤ Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensive praktische und theoretische Vorbereitung auf einen Ausbildungsberuf • Erwerb des Mittelschulabschlusses • Ableistung der Berufsschulpflicht <p>➤ Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft und Verwaltung • Gastronomie und Hauswirtschaft • Betreuung und Pflege • Gartenbau <p>➤ Ablauf: In max. 37 Wochenstunden erhalten die Schülerinnen und Schüler Unterricht in fachpraktischen und allgemeinbildenden Fächern. Während des Schuljahres erfolgen zwei zweiwöchige Praktika in den jeweiligen Berufsbereichen.</p> <p>➤ Anmeldung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direkte Anmeldung von den Erziehungsberechtigten an der Schule |
| Beteiligte: | Berufsschule St. Marien Im Haus des Guten Hirten Ettmannsdorfer Str. 131 92421 Schwandorf Tel. 09431/724-500/-550 www.hdgh.de |
| Ansprechpartner: | Herr Tobias Mandl Frau Monika Beranek |

Best-Practice-Beispiel 7 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| Name des Projekts: | Berufsorientierungsmaßnahme (BOM) |
|--------------------|---|
| Ziel: | Die Jugendlichen sollen einen vertieften Einblick in die Berufs- und Arbeitswelt erhalten und damit besser auf die Berufswahl vorbereitet werden. |
| Beschreibung: | <p>Leistungsgegenstand ist die Durchführung von Berufsorientierungsmaßnahmen nach §48 SGB III. Die Berufsorientierungsmaßnahme ergänzt das vorhandene Dienstleistungsangebot der Arbeitsagenturen und den laut Lehrplan durch die Schule durchzuführenden Teil der Berufswahlvorbereitung.</p> <p>Gegenstand der Maßnahme ist es, den Schülern allgemeinbildender Schulen einen Einblick in die Berufsfelder Technik/Handwerk, Wirtschaft/Handel/Dienstleistungen, Soziales/Hauswirtschaft zu geben. Dabei soll die Berufswahlkompetenz gestärkt werden und regionale Gegebenheiten mit in die Berufswahlfindung einfließen. Die Schüler durchlaufen die o.g. Berufsfelder. In Kleingruppen werden Ihnen verschiedene Berufsbilder anhand von Praxisprojekten vorgestellt.</p> <p>Hierbei haben die Jugendlichen Gelegenheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachleute aus der Praxis zu befragen - durch Praxisaufgaben mit hohem Realitätsbezug die Berufs-/Arbeitswelt kennenzulernen - eigene Stärken und Fähigkeiten in der praktischen Auseinandersetzung mit einfachen Aufgabenstellungen zu erfahren bzw. auszuprobieren - eine Rückmeldung über grundlegende Kompetenzen und Schlüsselqualifikationen als Basis der Ausbildungsreife durch geschultes Personal zu erhalten - erste berufliche Erwartungen und Wünsche zu reflektieren. <p>Die Dauer der Maßnahme ist mit 40 UE (Unterrichtseinheiten) festgelegt und wird i.d.R. im Rahmen einer Schulwoche durchgeführt.</p> <p>Durchführender Träger im Landkreis Schwandorf ist das Kolping-Bildungswerk. Die Durchführungskosten werden von der Agentur für Arbeit und dem Bayer. Staatsministerium für Unterricht und Kultus getragen.</p> |
| Beteiligte: | alle Mittelschulen sowie sonderpädagogischen Förderzentren im Landkreis Schwandorf, Schulamt, Agentur für Arbeit, Kolping-Bildungswerk |
| Ansprechpartner: | Arbeitsagentur Schwandorf (Frau Beck); Schulamt Schwandorf (Frau Vettori); Kolping-Bildungswerk in Schwandorf (Herr Ziegler) |

Best-Practice-Beispiel 8 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme (Reha-BVB) |
| Ziel: | Hinführung zur einer fundierten Berufswahlentscheidung |
| Beschreibung: | <p>➤ Personenkreis: Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich Lernen, in der Regel Abgängerinnen und Abgänger von Sonderpädagogischen Förderzentren, aber auch lernbeeinträchtigte Schülerinnen und Schüler von Hauptschulen mit und ohne Hauptschulabschluss. Diese Schülerinnen und Schüler haben keine Berufswahlvorstellung.</p> <p>➤ Zeitraum: 1. September bis 31. Juli des Folgejahres; d.h. 11 Monate</p> <p>➤ Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Orientierung durch praktisches Kennenlernen verschiedener Berufsfelder • Vorbereitung auf eine Berufsausbildung • Möglichkeit zur Verbesserung des Schulabschlusses • Hilfe bei der Berufswahl-Entscheidung <p>➤ Mögliche Berufsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farbe und Raumgestaltung • Holz • Metall • Verkauf • Garten- und Landschaftsbau • Zierpflanzenbau • Baumschule • Haar- und Körperpflege • Hauswirtschaft und Ernährung <p>➤ Ablauf: Jedes Berufsfeld wird zu Beginn einige Tage durchlaufen. Anschließend werden drei Berufsfelder gewählt, in denen jeweils 1 Monat gearbeitet wird. Aus diesen kristallisiert sich dasjenige heraus, in dem die restlichen Monate vertieft gearbeitet wird.</p> <p>➤ Berufsschule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 Wochenstunden an der Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung St. Marien im Haus des Guten Hirten • Möglichkeit, den Mittelschulabschluss zu erwerben • Erreichen der Berufsschulfreiheit <p>➤ Anmeldung: Erfolgt ausschließlich über die Agentur für Arbeit</p> |
| Beteiligte: | Haus des Guten Hirten, Ettmannsdorfer Str. 131, 92421 Schwandorf Tel. 09431/724-300/-310 www.hdgh.de |
| Ansprechpartner: | Frau Katja Knorr Herr Johann Leierseder |

Best-Practice-Beispiel 9 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|----------------------------|--|
| Name des Projektes: | Praktikum nach 1 |
| Ziel: | Die Mittelschule soll schwerpunktmäßig ab der achten Jahrgangsstufe auf das spätere Arbeits- und Berufsleben vorbereiten und deshalb den Schülern die Möglichkeit geben, erste Einblicke in die Arbeitswelt zu sammeln. Schüler sollen sich im Laufe der verschiedenen Betriebspraktika fundiert darüber Gedanken machen können, in welche berufliche Richtung sie sich später einmal auf den Weg machen wollen. Schüler, die Eindrücke in einem richtigen Betrieb sammeln, können dank dieses Praktikums feststellen, ob der gewählte Beruf ihnen tatsächlich zusagt oder ob sie ihre Entscheidung nicht vielleicht doch lieber noch einmal überdenken sollten. Denn nicht immer stimmen Vorstellung und Wirklichkeit über einen Beruf überein. |
| Beschreibung: | <p>Was ist neu? Im Rahmen des Ganztagesangebots der Mittelschule Neunburg vorm Wald wird es den Schülern und Schülerinnen der achten Jahrgangsstufe ermöglicht, zusätzlich zu den üblichen Praktikumswochen, ein schulbegleitendes Praktikum zu absolvieren, das einmal wöchentlich am Donnerstagnachmittag von 13.00 Uhr bis 16.00 Uhr stattfindet. Die Schüler sind dabei im selben Betrieb tätig und werden parallel vom Klassenlehrer betreut. Dort können sie berufsorientierende und berufsqualifizierende Erfahrungen sammeln, die im betrieblichen oder administrativen Zusammenhang die theoretische Ausbildung im Fach Arbeit-Wirtschaft-Technik wirklichkeitsnah ergänzen.</p> <p>Was sind die Vorteile? Häufig schafft ein Praktikum eine nachhaltige Verbindung zu dem Praktikumsbetrieb bzw. der Praktikumsrichtung als potentiellen Arbeitgeber. Die Schüler können sich dem Betrieb über einen langen Zeitraum präsentieren. Nach 5 Monaten gehört der Praktikant praktisch schon zur Belegschaft. Für die Firmen bietet das „Praktikum nach1“ die Chance, potentielle Auszubildende über einen längeren Zeitraum hinweg zu beobachten. Damit dient es auch der effizienten Gewinnung leistungsfähigen Nachwuchses. Für das „Praktikum nach1“ investieren beide Seiten Engagement, Ressourcen und Zeit – und beide Seiten können davon nachhaltig profitieren.</p> <p>Wie ist die Organisation? Die Schüler/innen haben vormittags stundenplanmäßigen Unterricht und begeben sich nach dem gemeinsamen Mittagessen um 12.15 Uhr in der Schulmensa selbstständig auf den Weg in ihre jeweiligen Praktikumsrichtungen. Für Betriebe, die nicht zu Fuß erreicht werden können, wird von Seiten der Schule ein Kleinbus zur Verfügung gestellt. Dort arbeiten sie von 13.00 Uhr bis 16.00 Uhr im laufenden Betrieb mit. Sie werden vom zuständigen Ausbilder und dem besuchenden Klassenlehrer betreut. Nach 16.00 Uhr endet der Schul- und Praktikumsstag. Die Anfangs- und Endzeiten werden dabei von Schule und Betrieb so flexibel gehandhabt, dass die Schüler/innen eventuell benötigte Buslinien erreichen können.</p> |
| Beteiligte: | verschiedenste Firmen aus der Region Neunburg; Schulverband Neunburg (Buskosten); Lehrer der jeweiligen Ganztagsklassen der Mittelschule Neunburg |
| Ansprechpartner: | Lehrer Christian Schießl, Mittelschule Neuburg v. W., 09672 9208800 |

Best-Practice-Beispiel 10 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|----------------------------|--|
| Name des Projektes: | Tag der Zukunft |
| Ziel: | Fundierte Berufsvorbereitung |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> • Vertreter aus (regionalen) Unternehmen präsentieren sich mit ihren Ausbildungsberufen an der Mittelschule Neunburg v. W. • Unterschiedliche Branchen und Institutionen stehen für Fragen rund um Berufswahl und Ausbildung zur Verfügung • In Workshops regionaler Firmen erhalten die Schülerinnen und Schüler Einblicke in unterschiedliche Ausbildungsberufe und einen praxisorientierten Zugang in verschiedene Berufsfelder • Ein nicht unbedingt berufsbezogenes aber schulspezifisches Rahmenthema (2014 z. B. „Digitalisierung“) ergänzt das berufsbezogene Angebot • Als Referenzschule für Medienbildung, Proof of Concept Schule des Digitalen Bildungsnetzes Bayern, ECDL-Prüfungszentrum, Modellschule für den Schulversuch TAFF, Nominierte Schule für den i.s.i. Schulpreis und Modellschule im i.s.i. Netzwerk, ausgezeichnet mit dem Prädikat „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“ zeigt unsere Schule die Bedeutung dieser Auszeichnungen für unsere Schüler und Möglichkeiten der Umsetzung auf |
| Beteiligte: | Firmen und Betriebe aus der Umgebung; Agentur für Arbeit; Bundeswehr; Stiftung Bildungspakt Bayern |
| Ansprechpartner: | Frau Rektorin Irene Träxler 09672 9208800 |

Best-Practice-Beispiel 11 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Berufseinstiegsbegleitung (BerEb) |
| Ziel: | Schüler der Regelklassen werden ab der 8. Klasse beim Berufsfindungsprozess durch Berufseinstiegsbegleiter unterstützt und gefördert. |
| Beschreibung: | <p>Potenzialanalyse für alle Schüler/innen der 7. Klasse im 2. Schulhalbjahr.</p> <p>Auswahl der Teilnehmer für die Maßnahme in der 8. und 9. Klasse (Abstimmung zwischen Schul- bzw. Klassenleitung – Berufsberater/in – ggfs. Sozialarbeiter – Berufseinstiegsbegleiter/in).</p> <p>Schriftliche Einverständniserklärung der Teilnehmer sowie der Erziehungsberechtigten. Freiwillige Teilnahme, nach erfolgter Anmeldung Pflicht zur aktiven Teilnahme.</p> <p>Eine Vollzeitkraft betreut 20 förderbedürftige Jugendliche. Es dürfen keine allgemeinen Aufgaben der Schule an die Berufseinstiegsbegleiter übertragen werden.</p> <p>Aufgaben der Berufseinstiegsbegleitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erreichen des Abschlusses einer allgemeinbildenden Schule - Berufsorientierung und Berufswahl - Ausbildungsplatzsuche (Bewerbung, Vorstellung) - Begleitung in Übergangszeiten zwischen Schule und Berufsausbildung - Stabilisierung des Ausbildungsverhältnisses (i.d.R. 6 Monate in die Ausbildung hinein). |
| Beteiligte: | alle Mittelschulen sowie sonderpädagogische Förderzentren im Landkreis Schwandorf, Schulamt, Agentur für Arbeit, Kolping-Bildungswerk |
| Ansprechpartner: | Arbeitsagentur Schwandorf (Frau Beck); Schulamt Schwandorf (Frau Vettori); Kolping-Bildungswerk in Schwandorf (Herr Ziegler); Mittelschule Nittenau (Ernst Deißler) |

Best-Practice-Beispiel 12 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Bildungsmesse Schwandorf |
| Ziel: | Alle an Bildung und Ausbildung Interessierten sollen Kontakt zueinander bekommen; Plattform |
| Beschreibung: | Die Messe findet jährlich statt. Der Ausstellerkreis setzt sich aus mehr als 70 Institutionen zusammen (Ausbildungsbetriebe, Unternehmen, Schulen aller Schularten, private Bildungsträger etc.). Sie ist kostenlos an zwei Tagen geöffnet. Den Messesonntag nutzen vor allem auch die Eltern mit ihren Jugendlichen, oder Jugendliche alleine, zur Kontaktaufnahme. Am Messesamstag sind die Schüler und Schülerinnen des Landkreises zum Besuch im Klassenverband eingeladen. Durch den Arbeitskreis Schule/Wirtschaft wird ein Speeddating organisiert (Personalverantwortliche haben eine zeitlich kurze Gelegenheit, die interessierten Jugendlichen kennenzulernen, die Jugendlichen machen mit einem ausgearbeiteten Flyer Werbung für sich selbst). An beiden Tagen finden Vorträge und Präsentationen statt. Die Messe wird insgesamt von mehr als 5.000 Interessierten besucht. Sie ist ein wichtiger Baustein im Berufsorientierungsprozess der Schüler und Schülerinnen des Landkreises. Aussteller werden in einen ständigen feedback-Prozess eingebunden. |
| Beteiligte: | Unternehmen, Bildungsträger, Schulen aller Schularten, Behörden, Agentur für Arbeit, staatl. Schulamt u.a. |
| Ansprechpartner: | Lernende Region Schwandorf Charlotte Pelka, Geschäftsführerin Tel. 09471-306820, e-mail: info@lernreg.de |

Best-Practice-Beispiel 13 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Lehrstellenbörse/Praktikumsbörse |
| Ziel: | Unterstützung bei der Suche nach Auszubildenden bzw. Ausbildungsplätzen |
| Beschreibung: | Die Lehrstellen- und Praktikumsbörse unterstützt Unternehmen bei der Suche nach künftigen Auszubildenden und hilft Jugendlichen, in der Region Lehr-/Praktikumstellen zu finden. Betriebe können kostenfrei Ihre zu besetzenden Lehrstellen inserieren. Auch Praktika können hierbei angeboten werden. |
| Beteiligte: | Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz, Ditthornstraße 10, 93055 Regensburg www.hwk-regensburg.de |
| Ansprechpartner: | Wolfgang Spöckner, 0941/7965-202 |

Best-Practice-Beispiel 14 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Lehrstellenradar |
| Ziel: | Schnell zum richtigen Ausbildungs- oder Praktikumsplatz |
| Beschreibung: | <p>Über die App „Lehrstellenradar“ finden Jugendliche schnell und unkompliziert mithilfe ihres Smartphones die von den Betrieben in der Lehrstellenbörse angebotene Lehrstelle.</p> <p>Das Lehrstellenradar gibt es kostenlos zum Download im App-Store, sowohl für Apple- als auch für Android-Geräte.</p> <p>Die Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz bietet mit dem Lehrstellenradar eine flexible, mobile und damit zeitgemäße und einfache Möglichkeit, sich über konkrete Ausbildungsmöglichkeiten im nahen Umfeld – aber auch darüber hinaus – zu informieren.</p> |
| Beteiligte: | Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz, Ditthornstraße 10, 93055 Regensburg www.hwk-regensburg.de |
| Ansprechpartner: | Wolfgang Spöckner, 0941/7965-202 |

Best-Practice-Beispiel 15 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Beratung Passgenaue Besetzung |
| Ziel: | Passgenaue Besetzung von Ausbildungsplätzen |
| Beschreibung: | <p>Mithilfe des Programmes "Unterstützung von kleinen und mittleren Unternehmen bei der passgenauen Besetzung von Ausbildungsplätzen sowie bei der Integration von ausländischen Fachkräften" (Passgenaue Besetzung) bietet die Handwerkskammer Niederbayern-Oberpfalz zum Beispiel folgende Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen für kleine und mittlere Unternehmen (KMU) kostenfrei an:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ermittlung des betrieblichen Bedarfs an Auszubildenden gemeinsam mit dem Betrieb ▪ Gemeinsame Erstellung von Anforderungsprofilen mit dem Betrieb ▪ Suche nach potenziellen Auszubildenden für den Betrieb ▪ Durchführung von Auswahlgesprächen und Einstellungstests für den Betrieb ▪ Vorauswahl der Bewerber für den Betrieb ▪ Unterbreitung eines passgenauen Vorschlages an den Betrieb ▪ Durchführung eines Bewerbungsgespräches für den Betrieb |
| Beteiligte: | Bildungszentrum Schwandorf CMT Charlottenhof Charlottenhof 1, 92421 Schwandorf www.hwk-schwandorf.de |
| Ansprechpartner: | Frau Stefanie Graf: Beraterin in der Passgenauen Besetzung, 09431/885-319 |

Best-Practice-Beispiel 16 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Junior/Kritzelwerkstatt |
| Ziel: | Einblick in die Führung eines Unternehmens gewinnen |
| Beschreibung: | <p>Die Schülerfirma „Junior“ wird jedes Schuljahr neu gegründet. Von der ersten Geschäftsidee, über den Verkauf von Aktien bis zur Präsentation des fertigen Produkts erhalten Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe wichtige Einblicke in die Gründung und Leitung eines eigenen Unternehmens. Wirtschaftspaten aus der entsprechenden „Branche“ stehen den Schülern mit Rat und Tat zur Seite. Da wir seit Jahren kontinuierlich bei Junior teilnehmen, dürfen wir uns Junior-Premium-Schule nennen.</p> <p>Unsere Schülerunternehmen verkauften bereits Koch- und Gebetsbücher, Mäppchen, Handtaschen aus Sicherheitsgurten, Schmuck aus Papierperlen oder waren als Eventmanager tätig. Zudem errangen sie bereits verschiedene Preise, u. a. den 3. Platz auf Landesebene in 2015. Bei verschiedenen Ausbildungsstellen gilt die Teilnahme eines Schülers an Junior als Qualitätssiegel.</p> <p>Neben Junior gibt es noch eine zweite Schülerfirma an unserer Schule, die Kritzelwerkstatt. Diese ist genossenschaftlich organisiert und nicht auf die Dauer eines Schuljahres beschränkt. Die Kritzelwerkstatt bietet Kunst-Abonnements an. Privat- und Geschäftsleute können gerahmte und von Schülern selbst gemalte Bilder für eine bestimmte Zeit gegen Entgelt mieten.</p> |
| Beteiligte: | Schüler, Lehrkräfte, Wirtschaftspaten |
| Ansprechpartner: | Junior: Herr Birzer Kritzelwerkstatt: Herr Bischoff |

Best-Practice-Beispiel 17 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Talentgruppe Werken |
| Ziel: | Förderung besonders begabter Schülerinnen und Schüler |
| Beschreibung: | <p>Schülerinnen und Schüler wählen zusätzlich zur Wahlpflichtfächergruppe ein fünftes Abschlussprüfungsfach, nämlich Werken. Damit haben besonders begabte Schüler die Möglichkeit, ihr Talent zu beweisen und durch ein zusätzliches fünftes Fach ihren Leistungswillen und ihr Können zu dokumentieren.</p> <p>Dieses Fach Werken findet zusätzlich zur regulären Stundentafel statt. Dabei pflegt unsere Schule engen Kontakt zu Wirtschaftspartnern vor Ort. In der 8. Jahrgangsstufe arbeiten die Schüler in der Metalllehrlingswerkstatt der Firma F.EE an einer praktischen Schulaufgabe. Durch diese Verzahnung mit Wirtschaftsbetrieben vor Ort erhalten die Jugendlichen einen vertieften Eindruck in unterschiedliche Wirtschafts- und Handwerkszweige. Zudem profitieren bereits die Lehrlinge der Firma davon, ihr Wissen an andere praktisch weitergeben zu müssen.</p> |
| Beteiligte: | Schülerinnen und Schüler der Talentgruppe Werken F.EE und weitere Betriebe |
| Ansprechpartner: | Frau Rogowsky, Herr Stark |

Best-Practice-Beispiel 18 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | GIS – Anwendung von Geoinformationssystemen zur Vermessung von Bäumen im Stadtgebiet Neunburg v. Wald |
| Ziel: | Die Schüler sollen mithilfe eines Geoinformationssystems und selbst gebauten Vermessungsgeräten Bäume kartographieren |
| Beschreibung: | <p>StR (RS) Ferdinand Stipberger unterrichtete im Schuljahr 2013/14 die Schüler der Klasse 9a sowohl in Mathematik als auch in Informationstechnologie. Bestandteil des Mathematikunterrichts dieser Jahrgangsstufe ist der Themenbereich Zentrische Streckung. Als Anwendung im Alltag lernten die Schüler das Försterdreieck kennen, mit dessen Hilfe man in der Lage ist, auf einfachstem Wege, Bäume zu vermessen.</p> <p>Im IT-Unterricht beschäftigten sich die Schüler mit dem Themenbereich GPS und die Anwendungsmöglichkeiten, beispielsweise Geocaching und Navigationssysteme.</p> <p>Herr Martin Birner – Bürgermeister der Stadt Neunburg v. Wald – hat durch Zufall von diesen Arbeiten erfahren und entwickelte daraufhin zusammen mit Hr. Stipberger und den Schülern der Klasse 9a die Idee, die neue Baumschutzverordnung in der Stadt Neunburg v. Wald umzusetzen.</p> <p>In mehreren nachmittäglichen Veranstaltungen lernten die Schüler den Umgang mit dem Geoinformationssystem des Landratsamtes Schwandorf kennen und erhielten dann Zugang darüber (auch mit ihren Handys). Sie lernten, wie sie die Bäume in dieses System eintragen können und welche Informationen bei der Umsetzung der Baumschutzverordnung wichtig sind.</p> <p>Sie bauten sich eigene Försterdreiecke, mit denen sie die Bäume, die ihnen von der Stadt Neunburg v. Wald freigegeben wurden, vermessen konnten. Sie bestimmten deren Art und Alter und legten anschließend den Standort der Bäume im Geoinformationssystem mit ihren Handys fest.</p> |
| Beteiligte: | Schüler der Klasse 9a (Schuljahr 2013/14) Stadt Neunburg v. Wald Landratsamt Schwandorf Vermessungsamt im Landratsamt Schwandorf |
| Ansprechpartner: | StR (RS) Ferdinand Stipberger |

Best-Practice-Beispiel 19 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Job Campus |
| Ziel: | Verzahnung von Wirtschaft und Schule |
| Beschreibung: | <p>Jährlich stellen rund 30 namhafte Firmen (z. B. Siemens, Gerresheimer, BMW, F.EE, emz, Mühlbauer) sowie weiterführende Schulen und Berufsfachschulen an einem Nachmittag an unserer Schule mit Messeständen ihre Unternehmen vor. Die Veranstaltung steht allen Schülerinnen und Schülern, auch der umliegenden Schulen, offen. An unserer Schule zielen wir v. a. auf die 8. und 9. Jahrgangsstufen ab und laden ganz bewusst auch die Eltern mit zu dieser Berufswahlmesse ein. Die Unternehmen schätzen die guten und intensiven Gespräche in der familiären Atmosphäre der vertrauten Klassenzimmer. Eltern und Schüler haben die Möglichkeit, an nur einem Nachmittag einen fundierten Überblick über die Wirtschaft der Region zu gewinnen. Zudem findet zu Beginn jeweils eine interessante Auftaktveranstaltung zu jeweils wechselnden Themen statt.</p> <p>Am Vormittag des Job Campus finden für die Schüler verschiedene Vorträge von Vertretern einzelner Firmen, Banken und weiterführender Schulen statt. Hier erhalten sie einen Überblick verschiedener Wirtschaftszweige, Ausbildungen und Karrieremöglichkeiten, die sie nach der Schule einschlagen können.</p> |
| Beteiligte: | zahlreiche Firmen |
| Ansprechpartner: | Herr Bauer, Herr Schreiner |

Best-Practice-Beispiel 20 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Name des Projekts:</p> | <p>Lehrerfortbildung zum Themenbereich Handwerk für Lehrkräfte der allgemeinbildenden Schulen z. B. Mittelschullehrer zum Thema Handwerk mit dem Titel: „Berufsvielfalt und Karrierechancen mit einer Ausbildung im Handwerk“</p> |
| <p>Ziel:</p> | <p>Im Rahmen dieser Fortbildung sollen den Lehrkräften die Berufsvielfalt, Chancen und Aufstiegsmöglichkeiten im Handwerk aus Sicht der Wirtschaft näher gebracht werden. Komplettiert wird dieses Angebot mit einem Praxisrundgang durch die Werkstätten.</p> |
| <p>Beschreibung:</p> | <p>Folgende Themen werden unter anderem in dieser Lehrerfortbildung angesprochen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die duale Ausbildung im Handwerk ▪ Verschiedene Ausbildungsmöglichkeiten im Handwerk ▪ Flexible Gestaltungsmöglichkeiten und Sonderformen in der Berufsausbildung (Verkürzungen, Verlängerungen, Vorzeitige Zulassungen, Teilzeitausbildung, Fachpraktikerausbildungen) ▪ Aufstiegchancen und Karrieremöglichkeiten im Handwerk ▪ Was es beim betrieblichen Praktikum zu beachten gibt ▪ Die Rolle der Ausbildungsberatung ▪ Nachwuchswerbung im Handwerk ▪ Ausbildungsmarkt/Tipps zur Lehrstellensuche (Lehrstellenbörse/Lehrstellenradar) |

Projektvorschlag 1 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|---------------|-------------|--|---|---|
| Maßnahme: | Nachhilfe-Netzwerk für leistungsschwache Azubis in kleinen/mittleren Betrieben | | | | | | |
| Ziel: | „Nachqualifizierung“ von Azubis | | | | | | |
| Beschreibung: | <p>Ausgangspunkt demografische Entwicklung: Rückgang Geburtenzahlen → Rückgang Schülerzahlen → Rückgang Azubis → Fachkräftebedarf → Idee: „Nachhilfe-Netzwerk“</p> <ul style="list-style-type: none"> * Regelmäßig treffen sich Auszubildende der einzelnen Betriebe zum gemeinsamen Unterricht * Dieser wird von den Unternehmen gestaltet, die sich abwechseln und in gemeinsamen Workshops mit den Jugendlichen arbeiten und ihre Kompetenz und ihr Wissen vermitteln * Prinzip des Gebens und Nehmens: Betriebe, die an der Initiative teilnehmen, übernehmen zugleich Unterrichtseinheiten. So kann das Netzwerk kostenfrei arbeiten. <p>Mehrwert für die Unternehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * entlastet die ausbildenden Unternehmen personell und zeitlich * die Auszubildenden bekommen umfangreiches Wissen vermittelt, das sie im Ausbildungsbetrieb einsetzen können * Für die teilnehmenden Betriebe kostenfrei <p>Mehrwert für die Azubis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zusätzliche Qualifizierung: hilfreich bei der täglichen Arbeit * Teamarbeit als eine typische Konstellation für die spätere Arbeit wird vermittelt * Möglichkeit des Austausches der TN untereinander. <p>In der Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Während der Schulzeit nach Absprache ca. alle 4 Wochen, dauert je nach Thema 2 bis 4 Stunden * Danach kehren die Auszubildenden wieder an ihren Arbeitsplatz zurück * Unterrichtstage und -zeiten und Inhalte werden von den Ausbildern gemeinsam festgelegt | | | | | | |
| Beteiligte: | Azubis, diverse Unternehmen, Ausbilder | | | | | | |
| Umsetzung: | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">kurzfristig</td> <td style="text-align: center;">mittelfristig</td> <td style="text-align: center;">langfristig</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table> | kurzfristig | mittelfristig | langfristig | | X | X |
| kurzfristig | mittelfristig | langfristig | | | | | |
| | X | X | | | | | |
| (Kosten:) | Kostenfrei bei Übernahme des Unterrichts der Ausbildungseinheiten durch die Unternehmen 1500 bis 3000 Euro/Schuljahr je nach Anzahl der Lehrkräfte/Ausbilder | | | | | | |
| Ansprechpartner: | R. Vettori, Schulamt T. Breitenbach, LRA | | | | | | |

Projektvorschlag 2 für die Säule 1 - UAK 4

Übergang Schule – Berufsausbildung – Beruf

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------|------------------|
| Maßnahme: | Erstellen eines Bildungsportals | | |
| Ziel: | Schneller Zugriff für alle „Suchenden“ (E-S-L-A..) | | |
| Beschreibung: | Das Bildungsportal sollte folgende Eigenschaften vorweisen: <ul style="list-style-type: none"> - Zugriff für jeden ohne Restriktionen - hoher Bekanntheitsgrad - einfache Handhabe – „minimalistische“ Übersichtlichkeit - weiterreichende Verlinkung für Detailinformationen/Adressen/Ansprechpartner - permanente Pflege durch die betreffenden Fachstellen - Transparenz der einzelnen Angebote - das Portal schafft die Möglichkeit, schnell und zielsicher Ansprechpartner im Berufsfindungsprozess zu finden. | | |
| Umsetzung: | kurzfristig | mittelfristig X | langfristig X |
| Priorität: | hoch | | |
| Ansprechpartner: | Arbeitsagentur – Schulamt – Lernende Region ... | | |

Best-Practice-Beispiel 1a für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Berufs- und Studienorientierungstage (BuS) im Rahmen der Berufsorientierung nach §48 SGB III |
| Ziel: | Unterstützung von Abgängern des Gymnasiums bei der Berufs- und Studienwahl |
| Beschreibung: | <p>Das Kolping-Bildungswerk bietet in Absprache und Zusammenarbeit mit den Schulen (Gymnasien) ein zwei- bis dreitägiges Seminar für Schulklassen zur beruflichen Orientierung und zur Einführung in die Berufswelt an. Die individuellen Bedürfnisse der jeweiligen Schule und des regionalen Arbeitsmarktes werden bei der Durchführung berücksichtigt.</p> <p>Inhalte/Ziele dieser Maßnahme sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiefte Eignungsfeststellung (Kompetenzfeststellung) - Vermitteln von Kenntnissen des regionalen Arbeitsmarktes - Realistischere Selbsteinschätzung am Arbeitsmarkt - Vorstellen des Dualen Studiums und seiner Einordnung in den regionalen Arbeitsmarkt - Ausbildung in der öffentlichen Verwaltung kennenlernen - Vermittlung klarer Vorstellungen von Berufsbildern und ihren Voraussetzungen - Kennenlernen verschiedener Studiengänge (Zugangsvoraussetzungen und Aufbaumöglichkeiten) - Motivieren zum erfolgreichen Schulabschluss - Kennenlernen des Kreislaufs der Stellensuche - Einblick in die Grundlagen rund um die Bewerbung - Verbesserung des Entscheidungsverhaltens - Förderung der Eigeninitiative - Vorbereiten auf Auswahlverfahren für eine Ausbildung - Aufzeigen von Alternativen bzw. Überbrückungsmöglichkeiten (FSJ, Bundesfreiwilligendienst, Praktikum im Ausland etc.) - Stärkung des Selbstbewusstseins, auch „untypische“ Wege zu gehen (z. B. Mädchen in den sogenannten Männerberufen) <p>Die Umsetzung erfolgt durch Fachvorträge und Unterweisungen, welche je nach Interessenlage von den Teilnehmern selbst ausgewählt werden können.</p> <p>Bei der Durchführung kommen neben den verschiedenen Dozenten auch Firmenvertreter örtlicher Betriebe zum Einsatz.</p> <p>Die Maßnahme kann bei Vorliegen der Zuwendungsvoraussetzungen für Berufsorientierungsmaßnahmen nach § 48 SGB III durch die Agentur für Arbeit gefördert werden.</p> |
| Beteiligte: | Johann-Andreas-Schmeller-Gymnasium Nabburg, Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach, Arbeitsagentur Schwandorf, Kolping-Bildungswerk Schwandorf |
| Ansprechpartner: | Arbeitsagentur Schwandorf (Frau Beck), Kolping-Bildungswerk in Schwandorf (Herr Ziegler) |

Best-Practice-Beispiel 1b für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Bewerber/innen-Tag |
| Ziel: | Unterstützung bei der Studiengang- und -ortwahl |
| Beschreibung: | Studieninteressierte bewerben sich meist an mehreren Hochschulen für verschiedene Studiengänge. Um sie in ihrer Entscheidung für einen Studiengang und einen Studienort zu unterstützen, laden die Fakultäten der OTH Amberg-Weiden nach dem Bewerbungsschluss zu einem Bewerber/innen-Tag ein. Die Studienbewerber/innen erhalten an diesem Tag Informationen zu den Studiengängen, für die sie sich beworben haben und können mit den Professor/innen und mit Studierenden aus diesen Studiengängen sprechen, Fragen stellen und sich austauschen. Sie lernen ferner die Hochschulstandorte kennen, die Ausstattung vor Ort und die Studienberatung. |
| Beteiligte: | OTH Amberg-Weiden |
| Ansprechpartner: | Studien- und Career Service der OTH Amberg-Weiden, Dr. Carolin Hagl |

Best-Practice-Beispiel 1c für die Säule 1 - UAK 5**Übergang Schule – Hochschule**

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Schnuppertage |
| Ziel: | Kennenlernen von Studienganginhalten; Unterstützung für die Studiengangwahl |
| Beschreibung: | An den Schnuppertagen können studieninteressierte Schüler/innen an ausgewählten Vorlesungen teilnehmen und sich ein Bild vom Studium machen. Neben dem Vorlesungsbesuch können sie ausgewählte Labore besuchen und sich mit Studierenden austauschen. Ein Informationsvortrag des Studien- und Career Service mit dem Angebot einer individuellen Beratung runden das Programm ab. |
| Beteiligte: | OTH Amberg-Weiden |
| Ansprechpartner: | Studien- und Career Service der OTH Amberg-Weiden, Dr. Carolin Hagl |

Best-Practice-Beispiel 1d für die Säule 1 - UAK 5**Übergang Schule – Hochschule**

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Studieninformationstag |
| Ziel: | Kennenlernen von Studienganginhalten; Unterstützung für die Studiengangwahl |
| Beschreibung: | Der Studieninformationstag findet jährlich an beiden Standorten der OTH Amberg-Weiden statt. Studieninteressierte können diesen Tag nutzen, um Informationsvorträge zu den Studiengängen zu hören, Fragen zu den Studiengängen an Infoständen zu klären, in den Laboren Experimente aus den Studiengängen zu erleben und den Campus kennenzulernen. |
| Beteiligte: | OTH Amberg-Weiden |
| Ansprechpartner: | Studien- und Career Service der OTH Amberg-Weiden, Dr. Carolin Hagl |

Best-Practice-Beispiel 1e für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Studienbotschafter/innen |
| Ziel: | Kennenlernen von Studienganginhalten; Ängste gegenüber einem Hochschulstudium abbauen; Unterstützung für die Studiengangwahl |
| Beschreibung: | Studierende begleiten das Team des Studien- und Career Service für Informationsvorträge zum Studium an der OTH Amberg-Weiden in die Schulen. Nach einem allgemeinen Vortrag des Studien- und Career Service schließt sich ein Gespräch des/der Studierenden mit den Schüler/innen an – der/die Studierende berichtet von der Zeit der eigenen Studiengangsentscheidung, von Hürden im Studium und wie diese gemeistert wurden, vom eigenen Studiengang und wie ein typischer Studientag aussieht. |
| Beteiligte: | OTH Amberg-Weiden |
| Ansprechpartner: | Studien- und Career Service der OTH Amberg-Weiden, Dr. Carolin Hagl |

Best-Practice-Beispiel 1f für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Kooperationsschulen |
| Ziel: | Kennenlernen von Studienganginhalten; Interesse an einer akademischen Ausbildung im MINT- und Wirtschaftsbereich wecken; Unterstützung für die Studiengangwahl |
| Beschreibung: | Mit den Kooperationsschulen der OTH Amberg-Weiden geht der Austausch über einen rein informellen zu den Angeboten der Hochschule hinaus. Eine Kooperationslehrkraft und ein Kooperationsprofessor/eine Kooperationsprofessorin stehen in fachlichem Austausch und organisieren für Klassen in den Schulabschlussphasen, für P-/W-Seminare etc. fachliche Projektstage. Diese können in den Laboren der Hochschule oder in den Räumlichkeiten der Schule stattfinden. Auf diese Weise kommen die Schüler/innen früh in Kontakt mit Hochschullehrenden, mit wissenschaftlichen Fragestellungen und Themen. Durch die eigene Erfahrung an diesen Projekttagen können insbesondere Kinder aus Arbeiterfamilien darin bestärkt werden, ein Studium aufzunehmen bzw. kann Ihnen die Angst genommen werden, dass sie ein Studium gar nicht schaffen. |
| Beteiligte: | OTH Amberg-Weiden |
| Ansprechpartner: | Studien- und Career Service der OTH Amberg-Weiden, Dr. Carolin Hagl |

Best-Practice-Beispiel 1g für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | MINToring |
| Ziel: | Frühzeitig MINT–Interesse bei Mädchen fördern Kennenlernen der Hochschule |
| Beschreibung: | <p>Was ist MINToring?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Partnerschaft zwischen Studentin (Mentorin) und Schülerin • Unterstützung in fachspezifischen Fragen bei einer Hausarbeit o. Ä. • Austausch und Gespräche rund um das Studieren • Kennenlernen der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg OTH • und vieles mehr <p>Beim MINToring kooperiert die OTH Regensburg mit weiterführenden Schulen, um schon frühzeitig das Interesse an MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) bei Mädchen zu fördern. Studentinnen können gezielt technische Fragen beantworten, Einblick in den Ablauf des Studiums geben, über notwendige Voraussetzungen für das Studium informieren und Erfahrungen und Tipps an die Schülerinnen weitergeben. Schülerinnen der Klassenstufen 10 - 12, die sich für MINT interessieren, erhalten eine exklusive Chance auf eine intensive Begleitung durch eine Mentorin der OTH Regensburg.</p> <p>Was beinhaltet das Programm?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung zu einer Studentin der OTH Regensburg • MINToring-Partnerschaft über einen definierten Zeitraum (meist 1 Semester) • One-to-one Mentoring (Treffen und Gespräche) • E-Mentoring (Austausch und Fragen über E-Mail) • Besuch der Hochschule und/oder verschiedener weiterer Veranstaltungen <p>Anmeldebedingungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einverständniserklärung der Eltern • Empfehlungsschreiben einer Lehrkraft • Motivationsschreiben: Warum und für was benötigst du Unterstützung? • Anmeldeformular |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 1h für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Regensburger Hochschultag |
| Ziel: | Berufs- und Studienorientierung Kennenlernen der Universität |
| Beschreibung: | Am Regensburger Hochschultag können Studieninteressierte die Studienangebote der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg (OTH Regensburg), der Universität Regensburg und der Hochschule für katholische Kirchenmusik und Musikpädagogik Regensburg (HfKM) an einem Tag kennenlernen. Die unmittelbare räumliche Nähe der OTH Regensburg und der Universität Regensburg auf einem gemeinsamen Campus macht es möglich. |
| Beteiligte: | Universität Regensburg, Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg, Hochschule für katholische Kirchenmusik und Musikpädagogik Regensburg |
| Ansprechpartner: | <p>Zentrale Studienberatung der UR Studentenhaus, Zi. 2.24 Universitätsstraße 31 93053 Regensburg Telefon 0941 943-2219 studienberatung@ur.de</p> <p>Allgemeine Studienberatung der OTH Regensburg Galgenbergstraße 30 93053 Regensburg Telefon: 0941 943-9710 oder 0941 943-9711 studienberatung@oth-regensburg.de</p> <p>Studienberatung der HfKM Regensburg Andreasstraße 9 93059 Regensburg Telefon: 0941 83009-14 m.kellhuber@hfkm-regensburg.de</p> |

Best-Practice-Beispiel 1i für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Schnupperstudium |
| Ziel: | <ul style="list-style-type: none"> • Berufs- und Studienorientierung • Kennenlernen der Universität |
| Beschreibung: | <p>Die Universität Regensburg organisiert regelmäßig in den Pfingstferien/Herbstferien für Interessierte eine Schnupperwoche.</p> <p>In den Pfingst- und Herbstferien besteht für Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, die Universität sowie die einzelnen Studiengänge bzw. Studienfächer kennenzulernen. Neben einem allgemeinen Vortrag zum Studium werden verschiedene Vorlesungen angeboten.</p> <p>Das Programm ist so gestaltet, dass die Schülerinnen und Schüler je nach persönlichem Bedarf entweder an einem oder auch an mehreren Tagen teilnehmen können.</p> <p>Zusätzliche Angebote in der Schnupperwoche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotheksführungen • Campusführungen • zusätzliche bzw. erweiterte "Offene Sprechstunden" der Zentralen Studienberatung • u.v.m. <p>Nach Absprache werden für Schulen auch sogenannte „Studententage an der Universität“ organisiert. Für die 11. und 12. Klassen werden Besucherprogramme erstellt, die in der Regel aus Bibliotheksführung, Vorlesungsbesuchen, Campusführung und einem Kolloquium zum Thema "Allgemeines zu Studium" bestehen.</p> |
| Beteiligte: | Universität Regensburg |
| Ansprechpartner: | Zentrale Studienberatung, Studentenhaus, Zi. 2.24 Telefon 0941 943-2219 |

Best-Practice-Beispiel 2a für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|--------------------|--|
| Name des Projekts: | FIRST LEGO League: FLL Ein Roboterwettbewerb für Kinder und Jugendliche zwischen 10 und 16 Jahren |
| Ziel: | Kinder und Jugendliche für Wissenschaft und Technologie zu begeistern |
| Beschreibung: | <p>Die FIRST LEGO League (FLL) ist ein Förderprogramm, das Kinder und Jugendliche in einer sportlichen Atmosphäre an Wissenschaft und Technologie heranführen möchte.</p> <p>Ziele sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder und Jugendliche für Wissenschaft und Technologie zu begeistern • den Teilnehmern und Teilnehmerinnen den Gedanken des Teamgeist zu vermitteln • Kinder und Jugendliche anzuspornen, komplexe Aufgaben mit kreativen Lösungen zu bewältigen <p>Acht Wochen lang beschäftigen sich alle FLL Teams mit der Lösung der Aufgaben des FLL Robot-Game und der Erstellung des FLL Forschungsauftrags.</p> <p>Jedes Jahr steht der Wettbewerb unter einem neuen Thema, das sich stets auf die aktuellen Entwicklungen und Situationen in der Welt bezieht. Die Aufgabenstellung und alle Informationen rund um den Wettbewerb werden ausschließlich im Internet veröffentlicht.</p> <p>Jedes FLL Team bereitet sich zusammen mit seinem FLL Coach auf die Teilnahme an einem FLL Regionalwettbewerb vor. Während dieser Zeit wird zum einen der Roboter konstruiert und programmiert, zum anderen sollen die Kinder und Jugendlichen lernen, sich selbständig zu informieren, zu recherchieren und eine Präsentation aus ihren Ergebnissen zum FLL Forschungsauftrag zu erstellen, die sie der FLL Jury vortragen. Damit der Spaß nicht zu kurz kommt, sind der Präsentationsform keine Grenzen gesetzt: Sketche, Schauspiele, Gedichte und vor allem Fantasie entscheiden! Zusätzlich gibt es beim Wettbewerb ein Teamspiel. Auch das Robot-Design, wie alle anderen Beiträge auch, wird beim Regionalwettbewerb von einer Jury bewertet. Höhepunkt ist das am Nachmittag stattfindende Robot-Game. Hier treten alle Teams gegeneinander an.</p> <p>Termin: Samstag im November jedes Jahres Ort: an der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg TN-Zahl: max. 16 Teams Jahrgangsstufe: ab der 5. Klasse Schulart: alle</p> |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 2b für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | LITTLEtech: Technik in der Frühpädagogik |
| Ziel: | <ul style="list-style-type: none"> - Kindern spielerisch naturwissenschaftliche und technische Themen näherbringen - Neugierde und Interesse wecken |
| Beschreibung: | <p>Erstmalig wurde im bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan für den Elementarbereich den Themen Naturwissenschaft und Technik ein eigenes Kapitel gewidmet. Diese Themen sollen in den Kindergärten Bayerns Einzug halten. Mit gut begleiteten Experimenten im Kindergarten können Kinder ihren Forscherdrang am besten stillen, denn schon Vierjährige verstehen abstrakte kausale Zusammenhänge, wenn sie kindgerecht vermittelt werden.</p> <p>LITTLEtech bietet Unterstützung für Kindergärten, das pädagogische Personal und Eltern, naturwissenschaftliche und technische Themen ihren Kindern spannend und spielerisch näherzubringen. Pädagogisch ausgebildete Studierende kommen zu ihnen in die Einrichtung. Die Rahmenbedingungen, Dauer und Schwerpunkte werden individuell vereinbart.</p> <p>Die Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg bietet auch Fort- und Weiterbildungen für das pädagogische Personal an. Themen hierbei sind u.a. Gender und Diversity, Technikexperimente und neues Lehr-Lern-Verständnis. Wir bieten auch an zu Elternabenden oder Elternveranstaltungen zu kommen und über die Notwendigkeit einer frühpädagogischen Bildung unter Berücksichtigung von Gender und Diversity zu informieren.</p> <p>LITTLEtech wird unterstützt durch Infineon Technologies AG Regensburg</p> <p>Termin: auf individuelle Absprache Ort: im Kindergarten TN-Zahl: auf Absprache Jahrgangsstufe: ab dem Kindergarten/Vorschule Kosten: Fahrt- und Materialkosten</p> |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 2c für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Kindergarten – Grundschule

| | |
|--------------------|--|
| Name des Projekts: | LITTLEmath: Mathematik in der Frühpädagogik |
| Ziel: | Spielerischer Umgang auf den Ebenen einer mathematischen Grunderfahrung |
| Beschreibung: | <p>Mathematik im Kindergarten bedeutet ein intensives Sammeln von mathematischen Erfahrungen. Es geht darum, gute Voraussetzungen für den weiteren Mathematikunterricht zu schaffen.</p> <p>Mathematik im Kindergarten ist vielfältig: Die Kinder zählen, vergleichen Mengen, erkennen Muster, suchen nach Zusammenhängen, sortieren, entdecken Gesetzmäßigkeiten und tauschen sich über Sachverhalte aus.</p> <p>Die Zielsetzung einer frühen mathematischen Bildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sortieren und Klassifizieren • Raum und Form • Muster und Reihenfolgen • Mengen und Zahlen • Zeit <p>Unsere Lernprinzipien Die Entwicklung des Denkens verläuft Hand in Hand mit der Aneignung von Wissen. Für ein kleines Kind ist Denken nicht ohne Handeln möglich. Fachkräfte können somit die kognitive Entwicklung nur dadurch fördern, dass sie Kleinkinder mit Situationen und Materialien konfrontieren, die ein aktives Handeln, ein Erforschen, Untersuchen und Experimentieren stimulieren. Und so soll es auch mit der Mathematik geschehen.</p> <p>„Überall steckt Mathe drin“ Die Relevanz der mathematischen Bildung in der Frühpädagogik ist nunmehr unumstritten. Dies zeigen auch die Bildungspläne der einzelnen Bundesländer, in denen alle eine mathematische Bildung beschrieben wird.</p> <p>Das Ziel mathematischer Bildung ist ein spielerischer Umgang auf den Ebenen einer mathematischen Grunderfahrung, was sich in einem sprachlichen Ausdruck widerspiegeln soll, um dann mathematische Grundkenntnisse zu vertiefen.</p> <p>Termin: auf individuelle Absprache Ort: im Kindergarten TN-Zahl: auf Absprache Jahrgangsstufe: ab dem Kindergarten/Vorschule Kosten: Fahrt- und Materialkosten</p> |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 3a für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|--------------------|--|
| Name des Projekts: | Girls' Day |
| Ziel: | Mädchen und junge Frauen dahingehend zu motivieren, technische und naturwissenschaftliche Berufe und Studiengänge zu ergreifen |
| Beschreibung: | <p>Der Girls' Day ist ein einmal im Jahr stattfindender Aktionstag, der speziell Mädchen und junge Frauen motivieren möchte, technische und naturwissenschaftliche Berufe und Studiengänge zu ergreifen.</p> <p>Trotz der besseren Schulabschlüsse entscheiden sich Mädchen im Rahmen ihrer Ausbildungs- und Studienwahl noch immer überproportional häufig für "typisch weibliche" Berufsfelder oder Studienfächer. Damit schöpfen sie aber ihre Berufsmöglichkeiten nicht voll aus; und gerade den Betrieben in technischen und technikhnen Bereichen fehlt zunehmend qualifizierter Nachwuchs.</p> <p>Der Girls' Day findet jährlich am vierten Donnerstag im April (Ausnahmen möglich) von 9 Uhr bis 13:15 Uhr an der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg, Galgenbergstraße 30, Fakultätsgebäude Maschinenbau, statt. Da die Programmpunkte eine begrenzte Teilnehmerinnenzahl haben, müssen die Mädchen sich beim Girls' Day für die verschiedenen Themenblöcke anmelden. Die Anmeldung für die einzelnen Programmpunkte erfolgt ab 8 Uhr bei uns am Infostand.</p> <p>Einzelpersonen können sich über die offiziellen Girls' Day Homepage (www.girls-day.de) anmelden und Schulklassen per E-Mail durch die Lehrkraft bei uns. In der Mail sollten Schultyp, Klassenstufe und die Anzahl der Teilnehmerinnen enthalten sein (projektbuero@oth-regensburg.de).</p> <p>Termin: jeden vierten Donnerstag im April (Ausnahmen wegen Ferien oder Feiertagen möglich)</p> <p>Ort: Hochschule Regensburg, Galgenbergstraße 30</p> <p>TN-Zahl: 125</p> <p>Jahrgangsstufe: ab der 9. Klasse</p> <p>Schulart: alle</p> <p>Kosten: keine</p> |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 3b für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | girls4tech |
| Ziel: | Mädchen und junge Frauen über die MINT-Studiengänge (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) informieren und zum Studium motivieren |
| Beschreibung: | <p>Oft ist es für Schülerinnen schwierig, an geeignete Informationen über die vielen Studiengänge zu gelangen, da nicht bekannt ist, wer über welche Informationen verfügt.</p> <p>girls4tech möchte Mädchen und junge Frauen über die MINT-Studiengänge (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) informieren und zum Studium motivieren. Hierzu bieten wir verschiedene Möglichkeiten, die alle sehr praxisnah konzipiert sind.</p> <p>girls4tech informiert auf verschiedene Art und Weise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVE girls4tech kommt mit Studentinnen in die Schule und stellt die technisch-naturwissenschaftlichen Studiengänge praxisnah vor. Und das nicht nur mittels Vortrag, sondern durch die Gestaltung einer Schulstunde, in der die Teilnehmerinnen aktiv mitarbeiten dürfen. • MEDIAL Es besteht die Möglichkeit, sich mittels CD-ROM und der Homepage www.girls4tech.de kurzweilig über die MINT-Studiengänge und das allgemeine Studium an der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg zu informieren. <p>Termin: auf individuelle Absprache Ort: in der Schule TN-Zahl: max. 30 Jahrgangsstufe: ab der 8. Klasse Schulart: alle Kosten: keine</p> |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 3c für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Neue Wege für Jungs Regensburg |
| Ziel: | <ul style="list-style-type: none"> - Erweiterung des Berufs- und Studienwahlspektrums für Jungen - Ausbau sozialer Kompetenzen |
| Beschreibung: | <p>Das Netzwerk „Neue Wege für Jungs Regensburg“, bestehend aus dem Landkreis und der Stadt Regensburg, der Agentur für Arbeit und der Ostbayerischen Technischen Hochschule Regensburg, hat es sich zur Aufgabe gemacht, möglichst viele Vertreterinnen und Vertreter aus unterschiedlichen Institutionen und Organisationen zu vernetzen, um so eine Plattform zu schaffen, die sich auf lokaler Ebene mit dem Themengebiet „Jungenarbeit“ beschäftigt.</p> <p>Neben dem allgemeinen Hinterfragen tradierter Geschlechterrollen stellen auch die klassischen Rollenbilder innerhalb des Berufs- und Studienalltags eine wichtige Thematik in unserer Arbeit dar.</p> <p>Ziele die wir uns dabei gesetzt haben sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilisierung der männlichen Rolle: Sensibilisierung von Jungen für die verschiedenen, oft konkurrierenden, gesellschaftlich unterschiedlich anerkannten und bewerteten Männlichkeitsbilder. • Erweiterung des Berufs- und Studienwahlspektrums: Jungen werden auf Berufe und Studienfächer aufmerksam gemacht, in denen Männer unterrepräsentiert sind und für eine entsprechende Ausbildung bzw. ein Studium motiviert. • Ausbau sozialer Kompetenzen: Jungen werden in Soft-Skills wie Empathie-, Konflikt-, Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit gefördert und damit in der beruflichen sowie persönlichen Weiterentwicklung unterstützt. <p>Durch Veranstaltungsreihen, Workshops und das Mitwirken am Boys' Day sollen die Ziele verwirklicht werden und eine langfristige Zusammenarbeit zwischen dem Netzwerk Neue Wege für Jungs und unterschiedlichen Institutionen, die sich mit Jungenarbeit beschäftigen, etabliert werden. Gerne freuen wir uns über Ihre Mitarbeit!</p> <p>Weitere Informationen unter: www.neue-wege-für-jungs-regensburg.de</p> |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 3d für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | VDI-Schülerforum |
| Ziel: | Ermutigung zu einer akademischen Ausbildung im MINT-Bereich; Interesse an MINT-Themen wecken; Für ein Studium an der OTH Amberg-Weiden begeistern |
| Beschreibung: | <p>Das „Amberger VDI-Schülerforum“ lädt Schülerteams aus der Oberpfalz ein, gemeinsam im Klassenverband ein naturwissenschaftliches oder technisches Thema zu recherchieren und aufzubereiten und zu einem Vortrag zusammenzufassen.</p> <p>Bei der Veranstaltung an der OTH Amberg-Weiden haben die Teams die Möglichkeit, sich mit ihren Referaten gegenüber ihrer Schülerkonkurrenz zu behaupten.</p> <p>Die erarbeiteten Themen sollen durch praktische Versuche und/oder Hardware-Beispiele verdeutlicht werden.</p> <p>In jeder Altersgruppe bewertet eine dreiköpfige Jury die Vorträge und bestimmt ein Siegerteam. Die Jury besteht aus Vertreterinnen und Vertretern der Industrie, der Wirtschaft und der Hochschule.</p> |
| Beteiligte: | OTH Amberg-Weiden; VDI Bezirksgruppe Amberg |
| Ansprechpartner: | Studien- und Career Service der OTH Amberg-Weiden, Dr. Carolin Hagl |

Best-Practice-Beispiel 4 für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| Name des Projekts | Frühstudium |
|-------------------|---|
| Ziel: | Berufs- und Studienorientierung |
| Beschreibung: | <p>Das Frühstudium an der OTH Regensburg ermöglicht besonders leistungsstarken und interessierten Schülerinnen und Schülern ab der 11. Jahrgangsstufe an Gymnasien bzw. ab der 12. Jahrgangsstufe an FOS/BOS, ausgewählte Vorlesungen zu besuchen.</p> <p>Welche Fachrichtungen stehen für ein Frühstudium offen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Architektur • Bauingenieurwesen • Betriebswirtschaft • Elektro- und Informationstechnik • Informatik und Mathematik • Maschinenbau • Mikrosystemtechnik • Angewandte Sozialwissenschaften <p>Das Frühstudium bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihren Studienwunsch zu überprüfen • gemeinsam mit Studierenden Neues zu lernen • in echten Vorlesungen vertiefte Fachkenntnisse zu erwerben. • erworbene Noten und ECTS-Credit Points auf Wunsch auf ein späteres Studium - in der Regel auch an einer anderen Hochschule mit vergleichbarem Studienangebot - anrechnen zu lassen • erworbene Studienleistungen der Hochschule auf Schulfächer anrechnen zu lassen • die OTH Regensburg kennenzulernen und Kontakte zu knüpfen. <p>Voraussetzungen für ein Frühstudium sind sehr gute Schulleistungen, die Zustimmung der Schule in Form der Schulleitung und einer Lehrkraft, und ein Beratungsgespräch bei der Studienfachberatung. Des Weiteren muss bei minderjährigen Schülern oder Schülerinnen eine Einverständniserklärung der Eltern vorliegen.</p> |
| Ansprechpartner: | Alumni & Career Service Dipl.-Soz.Päd. (FH) Katja Meier Galgenbergstr. 30, Raum D103 Tel.: 0941 943-9828 katja.meier@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 5 für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|--------------------|---|
| Name des Projekts: | LEGO – Roboter Fortbildung für Lehrkräfte und Coachs der FIRST LEGO League Bauen, Programmieren, Experimentieren und Dokumentieren Lernen mit LEGO® MINDSTORMS Education EV3 im Unterricht |
| Ziel: | Kennenlernen der LEGO-EV3 Roboter für den Unterricht |
| Beschreibung: | <p>Mit dem neuen LEGO MINDSTORMS Education EV3-System steht Schulen und Teams ein ansprechendes und anspruchsvolles Lernwerkzeug für den Einstieg in die Welt der Informatik, Robotik, Mathematik, Naturwissenschaft und Technik zur Verfügung. Aus dem microcontrollergesteuerten EV3-Baustein lassen sich mit Sensoren, Motoren und LEGO TECHNIC-Elementen einfachste bis hochkomplexe Robotermodelle konstruieren und über eine intuitive Entwicklungsumgebung programmieren. Außerdem bietet das System mit einer Vielzahl verfügbarer Sensoren eine leistungsfähige und flexible Plattform zur Messdatenerfassung und -auswertung im naturwissenschaftlichen Unterricht. Die speziell für den Unterricht entwickelte Lernumgebung führt Schülerinnen und Schüler von den Grundlagen bis hin zu fortgeschrittenen Inhalten und gibt ihnen die Möglichkeit, alle Arbeitsabläufe und Ergebnisse direkt im interaktiven Arbeitsheft zu dokumentieren, das zudem für Lehrkräfte vollständig editierbar ist.</p> <p>Die Fortbildung bietet gleichzeitig eine Plattform zum direkten Austausch, zur praktischen Umsetzung in den einzelnen Kollegien und zur möglichen Netzwerkbildung. Außerdem können Sie informieren, wie Sie die Angebote der Jungen Hochschule Regensburg für Ihre eigene Arbeit in der Schule nutzen können.</p> <p>Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick LEGO Mindstorms Education EV3 Hardware und Software • Erarbeitung eines Schritt-für-Schritt-Tutorials in 2er Teams vom Themeneinstieg über das Bauen zum Programmieren und zur Präsentation • Erarbeitung eines komplexeren Problems an Beispielaufgaben aus dem Projektset "Weltraumexpedition" • Kurzpräsentation der Erweiterungen und fortgeschrittenen Einsatzes (Messdatenerfassung, Physikexperimente, Konstruktionsprojekte) <p>Empfehlungen für den gezielten Einsatz im Unterricht</p> |
| Ansprechpartner: | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg Junge Hochschule – Dipl. Päd. Univ. Armin Gardeia projektbuero@oth-regensburg.de |

Best-Practice-Beispiel 6 für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | „Academicus LIVE“ am Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach |
| Ziel: | Informieren und Unterstützung der Schüler in der Oberstufe bei der Studien- und Berufswahl am Gymnasium |
| Beschreibung: | <p>Die Studien- und Berufsinformationsmesse „Academicus LIVE“ will Schülern, Eltern und Lehrern im Landkreis Schwandorf und in der nördlichen Oberpfalz eine frühzeitige Orientierung hinsichtlich Studium und Beruf bieten.</p> <p>Universitäten, Hochschulen, Unternehmen der Industrie und Dienstleistung (ein Großteil aus dem Landkreis Schwandorf), Behörden und Bildungsinstitutionen präsentieren ein breites Spektrum an Studien- und Ausbildungsmöglichkeiten.</p> <p>Die „Academicus LIVE findet in Zusammenarbeit mit der IHK Regensburg für Oberpfalz/Kelheim, der Bundesagentur für Arbeit sowie den Landratsämtern Schwandorf und Cham am Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach statt. In der Sporthalle bietet sich auf einer Ausstellungsfläche von 1.300 Quadratmetern sowie bei einem begleitenden Vortragsprogramm (über 100 Vorträge zu Berufs- und Studienmöglichkeiten) die Möglichkeit zum persönlichen Kontakt mit Hochschulvertretern, Personalleitern und Studierenden.</p> <p>2014 besuchten über 2.000 Schüler und Eltern die Messe. Am Vortragsprogramm nahmen ca. 4.500 Interessierte teil.</p> <p>Bei der Abendveranstaltung mit dem Vorstandsvorsitzenden der Siemens AG Herrn Joe Kaeser waren an die 1.400 Zuhörer in der Sporthalle am Ortenburg-Gymnasium in Oberviechtach.</p> |
| Beteiligte: | <ul style="list-style-type: none"> - Bundesagentur für Arbeit, Schwandorf - IHK Regensburg f. Opf./Kelheim - Landratsamt Schwandorf mit dem Verein „Partner für den Landkreis Schwandorf“ - Ortenburg-Gymnasium - Alle Gymnasien und die FOS/BOS im Lkr. SAD |
| Ansprechpartner: | Ortenburg-Gymnasium Oberviechtach StD Ludwig Pfeiffer |

Best-Practice-Beispiel 7 für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|--------------------|--|
| Name des Projekts: | Schulnetzwerk dialogUS der Partnerschulen der Universität Regensburg |
| Ziel: | Vernetzung von Schulen und Universität |
| Beschreibung: | <p>Seit dem Jahr 2012 arbeitet das Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung eng mit 23 Partnerschulen im Schulnetzwerk dialogUS zusammen. Bei den Partnerschulen der Universität Regensburg (PUR) handelt es sich um Schulen, die sich in besonderem Maße für eine intensive und kontinuierliche Zusammenarbeit mit der Universität im Bereich Lehrerbildung und Bildungsforschung engagieren.</p> <p>Eine größere Anzahl von Schulen ist daneben als Kontaktschule der Universität Regensburg in einer lockereren Organisationsstruktur registriert.</p> <p>Die Zusammenarbeit umfasst u.a. folgende Bereiche:</p> <p>Für die Schulen:</p> <p>Für Lehrer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortbildungen, Vorträge und Workshops zur Vermittlung wissenschaftlicher Erkenntnisse • Wissenschaftliche Unterstützung bei der Schulentwicklung • Umsetzung innovativer Konzepte vor Ort <p>Für Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene fachbezogene und interdisziplinäre Projekte • Möglichkeit individueller Förderung und Betreuung • Einblick in das universitäre Leben <p>Für die Universität:</p> <p>Für Dozenten und Wissenschaftler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementierung von Forschungsergebnissen • Neue Impulse für Lehrerbildung und Bildungsforschung • Durchführung von Erhebungen im Rahmen wissenschaftlicher Untersuchungen <p>Für Studierende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universitäre Veranstaltungen mit konkretem Unterrichtsbezug • Berufserfahrene Lehrer als kompetente Berater Hospitationen, Unterrichtsversuche und Unterrichtsprojekte über Praktika hinaus |
| Beteiligte: | Universität Regensburg Johann-Andreas-Schmeller-Gymnasium Nabburg Realschule am Kreuzberg Burglengenfeld |
| Ansprechpartner: | Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung Daniela Dietl Telefon 0941 943-2422 daniela.dietl@ur.de |

Best-Practice-Beispiel 8 für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Dr. Hans Riegel-Fachpreise |
| Ziel: | Förderung herausragender Schülerinnen und Schüler im MINT-Bereich |
| Beschreibung: | <p>Gemeinsam mit der Dr. Hans Riegel-Stiftung Bonn vergibt die Universität Regensburg jährlich Preisgelder und Preise in der Gesamthöhe von mehr als 5.000 Euro. Prämiert werden herausragende W-Seminararbeiten (Gymnasium) bzw. Seminararbeiten (FOS/BOS) von Schülerinnen und Schülern aus der Oberpfalz und Niederbayern. Die Arbeiten aus den Fächern Biologie, Chemie, Mathematik und Physik werden von einer Jury aus Wissenschaftlern begutachtet, in jedem Bereich können drei Preise vergeben werden.</p> <p style="text-align: center;">Ziel der Fachpreise ist, junge Talente im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich zu fördern und frühzeitig den Kontakt zur Hochschule herzustellen. Außerdem wird durch diesen Wettbewerb der Austausch zwischen den Bildungsträgern Schule und Universität unterstützt und so eine bessere Begabtenförderung erreicht.</p> |
| Beteiligte: | Universität Regensburg |
| Ansprechpartner: | Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung Daniela Dietl Telefon 0941 943-2422 daniela.dietl@ur.de |

Projektvorschlag 1 für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|------------------|
| Maßnahme: | alumni-Portal Schüler | | |
| Ziel: | Erfahrungsberichte | | |
| Beschreibung: | Bereitstellen von Erfahrungswerten von Schulabgänger/innen, für die Schüler/innen der derzeitigen Abschlussklassen. | | |
| Beteiligte: | Abschlussklassen, ehemalige Schüler | | |
| Zuständigkeit: | | | |
| Umsetzung: | kurzfristig | mittelfristig | langfristig X |
| (Kosten:) | | | |
| Priorität: | | | |
| Ansprechpartner: | | | |

Projektvorschlag 2 für die Säule 1 - UAK 5

Übergang Schule – Hochschule

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------|-------------|
| Maßnahme: | Entwickeln einer Online-Plattform | | |
| Ziel: | Strukturierte Berufs- und Studienangebote | | |
| Beteiligte: | | | |
| Zuständigkeit: | | | |
| Umsetzung: | kurzfristig | mittelfristig X | langfristig |
| (Kosten:) | | | |
| Priorität: | | | |
| Ansprechpartner: | | | |

Carl-Friedrich-Gauß Gymnasium Schwandorf: Das Gesamtkonzept zur Bildung basiert derzeit auf folgenden 7 Säulen:

1. Säule: MINT

Die Beherrschung von Naturwissenschaften und Mathematik sehen wir als einen Schlüssel, damit unsere Schülerinnen und Schüler ihre Zukunft erfolgreich bestreiten können. Deshalb legen wir in unserem Gymnasium auf diesen Bereich großen Wert und fördern ihn durch folgende Maßnahmen:

- Verstärkung des experimentellen Arbeitens:
 - Geteilte Klassen beim naturwissenschaftlichen Experimentieren, so dass auch wirklich jeder praktisch arbeiten kann
 - Lehrkräfte werben aktiv zusätzliche Geldmittel ein, um ein Angebot schaffen zu können, das weit über die normale Ausstattung hinausgeht
 - Freude am naturwissenschaftlichen Arbeiten, Angst vor einem naturwissenschaftlichen Studium soll gesenkt werden
- zusätzliches Wahlfachangebot im MINT- Bereich:
 - Wahlfach „Jugend forscht“: Schüler können selbständig an Projekten und Wettbewerbsaufgaben arbeiten. Einmalige Möglichkeit für viele Schüler/innen, sich an naturwissenschaftlichen Wettbewerben zu beteiligen. Durch intensive Begleitung sind Schüler seit Jahren auf Landes- und Bundesebene sehr erfolgreich.
 - Physik-und Technikwerkstatt
 - Robotik
 - Schulgarten
 - Computerwartungsteam
- Lehraufträge an der Universität Regensburg
Engagierte Lehrkräfte bringen ihre Erfahrungen als Dozenten an der Universität Regensburg in die Lehrerausbildung ein. Zunehmend nutzen Studenten deshalb die Möglichkeit zum Praktikum am CFG-Gymnasium oder erstellen ihre Abschlussarbeiten in Zusammenarbeit mit unserer Schule. Teilnahme an Studien.
- Mathematik
In Mathematik wird jährlich mit viel Aufwand der Känguru-Wettbewerb für alle Klassen durchgeführt. Schüler haben sich hierbei und bei der Mathematik-Olympiade stets mit großem Erfolg beteiligt und konnten so mit Ihren Talenten weiter gefördert werden (mehrfach Preisträger auf Bundesebene).
- Begabtenförderung:
Für besonders begabte Schüler/innen werden zusätzliche Bildungsangebote von Lehrern ausfindig gemacht. So können Schüler z.B. an der Junior Akademie des Fraunhofer Institutes, der Europäischen Talentakademie in Lindau, bei europaweit angelegten Campus of Excellence, Begabtenförderung bei Ministerialbeauftragten ... teilnehmen.
- Naturwissenschaftlicher Wettbewerb für Grundschüler im Landkreis Schwandorf:
Einige Schüler, die in der Mittelstufe selbst an naturwissenschaftlichen Wettbewerben teilnahmen, haben sich zu einem Projektseminar zusammengefunden, in welchem sie für den Sommer 2011 selbst einen naturwissenschaftlichen Wettbewerb im Lkr. Schwandorf entwickelten und durchführten. Getreu dem Motto: „Was einem selbst Freude macht, teilt man auch gerne mit anderen.“

2. Säule: Fremdsprachen/Schüleraustausch/Sprachreisen

Nach unserem Verständnis gehört zu Bildung die Möglichkeit, miteinander kommunizieren zu können. Um diese Fähigkeiten erwerben und ausbauen zu können, bietet das CFG ein vielfältiges Sprachen- und Austauschprogramm.

- Fremdsprachen:
 - Das CFG hat erst vor wenigen Jahren sein Angebot um eine weitere moderne Fremdsprache (Italienisch) erweitert.
 - Um sich auch in den Sprachen mit anderen messen zu können, wird den Schülern/innen des CFG eine Beteiligung am Bundeswettbewerb Fremdsprachen ermöglicht.

- Besonders begabte Schüler/innen werden zu zusätzlichen Sprachangeboten wie Japanisch oder Chinesisch weitervermittelt.
- Schüleraustausch:
Das CFG pflegt seit Jahren Schüleraustausch mit Frankreich, Italien, Tschechien und China.
- Sprachreisen:
Am CFG werden interessierten Schülern zusätzlich von engagierten Lehrkräften Sprachreisen (Italien/Frankreich/England) in den Ferien angeboten. Dort können in Anwesenheit der Lehrkräfte die Sprachkenntnisse direkt erprobt und verbessert werden.

3. Säule: Ganztagesesschule

- offene Ganztagesesschule:
Schon sehr früh hat das CFG die offene Ganztagesesschule eingerichtet. Die Kinder haben die Möglichkeit, in der Schule warm zu Mittag zu essen, werden von Sozialpädagogen bei der Anfertigung der Hausaufgaben betreut und haben in der Schule Zugang zu weiteren attraktiven Freizeitangeboten.

4. Säule: Elternarbeit

Uns ist bewusst, dass gelungene Bildungsarbeit in der Schule nicht losgelöst vom Elternhaus erfolgen kann. Deshalb verbessern wir kontinuierlich unsere Möglichkeiten der effektiven Elternarbeit und setzen Wünsche und Anregungen von Elternseite konsequent und zeitnah um.

- Zeitgemäße, ökologisch orientierte Kommunikationswege:
 - Die Versendung des Elterbriefes erfolgt per E-Mail (spart Kosten, schont die Umwelt und kommt garantiert an), ESIS
 - Anmeldung zu den allgemeinen Elternsprechtagen ist online möglich. Dies erleichtert v. a. berufstätigen Eltern die Anmeldung und die Kontaktaufnahme mit den Lehrkräften
 - ganz aktuell hat sich das Kollegium für eine Bewerbung beim Projekt der „Stiftung Bildungspakt Bayern“ zum Thema „Neue Wege in der Elternarbeit“ ausgesprochen
- Aktuelle Vorträge:
Immer wieder werden für Eltern externe Referenten mit aktuellen und relevanten Vorträgen an die Schule geholt (zuletzt ein Vortrag zum Thema „Gefahren des Internets“)
- Elternbeirat:
Der Elternbeirat unterstützt die Schule aktiv in vielen Bereichen, nicht zuletzt bei der Finanzierung verschiedener zusätzlicher Angebote (z.B. Finanzierung externer Referenten zum Thema Mobbing in den 6. Klassen). Durch die vertrauensvolle Zusammenarbeit kann das Bildungsangebot jedes Jahr um einige zusätzliche Aktionen erweitert werden.

5. Säule: Externe Kooperationen/Öffnung nach Außen/Berufsorientierung

Bildung wird an der Schule vermittelt – aber nicht ausschließlich! Deshalb öffnet sich das CFG als Schule nach außen und pflegt seit Jahren intensiven Kontakt mit regionalen Institutionen und Unternehmen, der Volkshochschule und örtlichen Vereinen, um ein breites Bildungsangebot zu ermöglichen. Auf verschiedenen Wegen wurde die Arbeit in der letzten Zeit nach außen verstärkt, um so unserem Bildungsauftrag gerecht zu werden.

Einige Schlaglichter von dem, was unseren Schülern dadurch an neuen Möglichkeiten eröffnet wird: Bewerbungstraining mit Experten aus der Wirtschaft, Fachvorträge, Beteiligung bei der Berufs- und Studienorientierung der Schüler, Sponsoring wertvoller Projekte, die ohne Mithilfe der Kooperationspartner nicht stattfinden hätten können, Partner bei Wissenschaftsseminaren (Zugang zu high-tech-Geräten ermöglicht die Anfertigung preisgekrönter Facharbeiten), Lehrerfortbildung zum Thema „Projektmanagement“, „Lehrer im Chefsessel“ uvm.

- Berufs- und Studienorientierung
 - Bewerbungstraining
 - Assessmentcenter
 - Vorstellung von Firmen aus der Region
 - Vorstellen der OTH
 - Teilnahme an Berufs- Bildungsmessen
- Volkshochschule
Das CFG sieht sich auch in der Verantwortung für die Erwachsenenbildung. Dazu werden der VHS Räumlichkeiten zur Verfügung gestellt, Lehrkräfte beteiligen sich als Referenten.

- Externe Kooperationspartner
 - o Nabaltec AG
 - o Sparkasse im Landkreis Schwandorf
 - o Commerzbank
 - o OTH Amberg-Weiden-Regensburg
 - o Fa. Horsch Schwandorf
 - o Asklepios Lindenlohe
 - o Xmaps Regensstauf
 - o Caterpillar Wackersdorf
 - o Stadtbibliothek Schwandorf
 - o Stadtmuseum Schwandorf
 - o Stadtführungen – Stadt Schwandorf
 - o Naturwissenschaftliche Schnupperstunden für Grundschulen
 - o Forscherfrösche (naturwissenschaftlicher Wettbewerb für Grundschüler)
 - o Barmerersatzkasse
 - o AOK
 - o Universität Regensburg (dialogUS Schule)
- Wall of Fame
Ehemalige, die ihren Lebensweg besonders erfolgreich beschritten haben, engagieren sich jetzt mit ihrem Wissen und ihren Verbindungen für die Schule und stehen den Schülern/innen mit Rat und Tat zur Seite
- Betriebspraktikum
Betriebspraktikum in der Mittelstufe ist seit Jahren bei uns verpflichtend eingeführt; hier können unsere Schüler die regionale Wirtschaft besser kennenlernen und erste Kontakte knüpfen. Umgekehrt knüpfen auch die Unternehmen der Region Kontakte zu qualifizierten Auszubildenden oder späteren Arbeitnehmern.
- Sozialpraktikum für 10.Klasse
Hier geht es darum, ins Gespräch zu kommen mit verschiedenen Teilen der Gesellschaft. Die Schüler/innen gehen in Kindergärten, Grundschulen, Seniorenheime, Pflegeheime, Krankenhäuser etc.

6. Säule: Sport

- Stützpunktschule Volleyball:
intensive Zusammenarbeit mit Vereinen; im vergangenen Jahr bei der deutschen Meisterschaft vertreten
- „bewegte Pause“:
Mit diesem Konzept arbeiten wir aktiv gegen Bewegungsmangel bei Jugendlichen und steigern gleichzeitig wieder die Leistungs- und Aufnahmefähigkeit für den Unterricht.
- Beteiligung an regionalen Sportveranstaltungen:
z.B. Beteiligung mit etlichen Mannschaften beim Landkreislauf
- Sponsorenlauf
hier übernehmen Schüler Verantwortung für Menschen, die nicht nur die glücklichen Seiten des Lebens kennengelernt haben.
- Sommersporttag und Wintersporttag:
Beide sind ein festes Element des Schullebens. Diese gemeinschaftlichen Aktionen werden jahrgangsstufenübergreifend durchgeführt und schaffen einen starken Zusammenhalt in der gesamten Schülerschaft.
- Boulderwand auf dem Sportplatz
- Schulmannschaften Handball und Tischtennis überregional erfolgreich

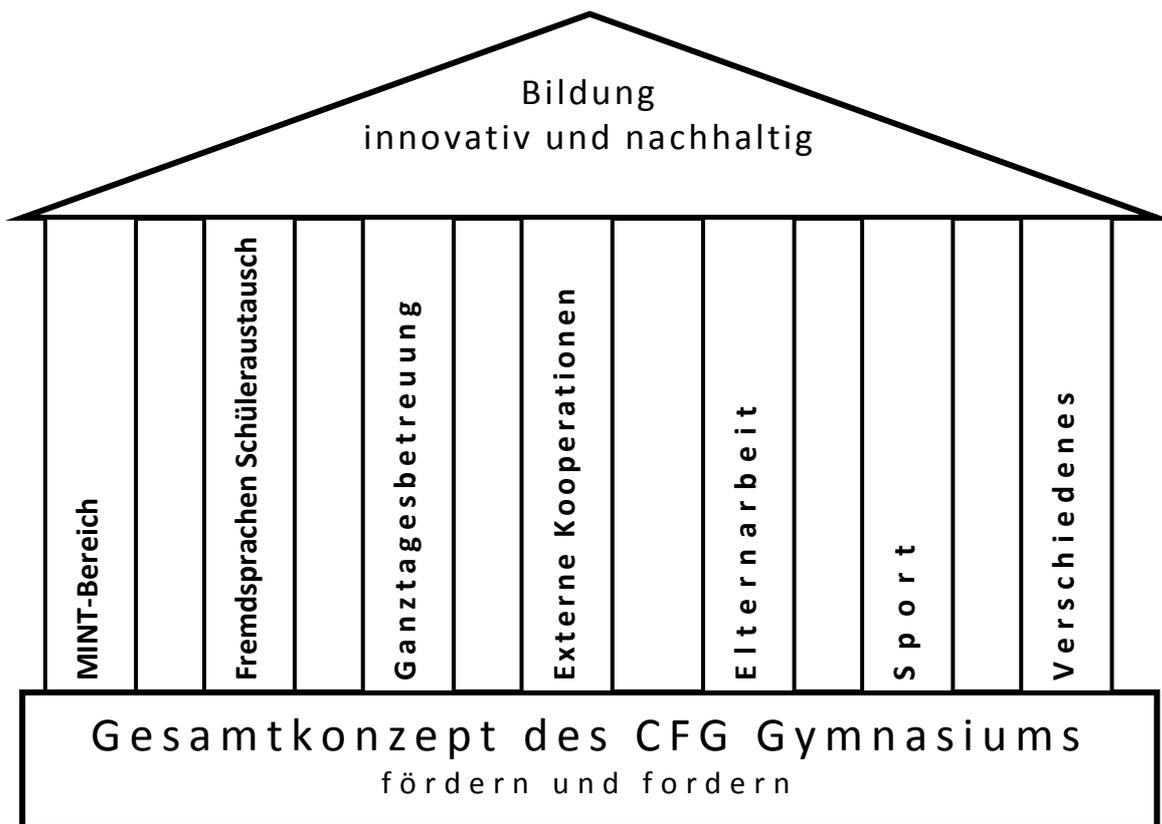
7. Säule: Bildungsförderndes Schulklima

Neben den ersten sechs Säulen unseres Bildungskonzeptes gibt es eine weitere, in der andere Projekte und Aktivitäten zusammengefasst sind. Schwerpunkte bilden hier der Bereich „Verantwortung für sich und andere übernehmen“, Kultur und „neue Ideen“ wie z.B. die „Sommeruni“. Alles zusammen führt zu mehr Freude an der Schule und somit zu einem bildungsfördernden Schulklima.

- „Sommeruni“ :
Bei der „Sommeruni“ des CFG handelt es sich um ein deutschlandweit beachtetes Projekt. Mit ihr gelingt es uns, durch die Beteiligung von Lehrern, Schülern und externen Partnern für die

letzte Schulwoche ein außerordentlich interessantes und vielseitiges Programm auf die Beine zu stellen und so bis zum Schluss des Schuljahres wertvolle Bildungszeit effizient zu nutzen und Freude am Lernen zu wecken.

- Verantwortung für sich und andere übernehmen:
 - In unserem Tutorensystem werden ältere Schüler systematisch ausgebildet und geschult Verantwortung für die ihnen anvertrauten Schüler der Unterstufe zu übernehmen.
 - Wir ermöglichen jedem Schüler unserer Schule eine Ersthelferausbildung. Interessierte Schüler/innen belegen einen Aufbaukurs und beteiligen sich verantwortungsvoll am schuleigenen Sanitätsdienst.
 - Unsere Schülermitverantwortung SMV hat sehr großen Zulauf, da sie sich das ganze Schuljahr über mit kreativen und verantwortungsbewussten Aktionen am Schulleben beteiligt (z.B. Fußballturnier, Spiel ohne Grenzen, Vorträge für die Unterstufe, ...). Die Schüler/innen können im Rahmen der Schule Verantwortung lernen und kreativ sein.
 - das CFG lebt bereits Inklusion
- Kultur:
 - Wahlfächer in musischen (Orchester, Concert-Band) und künstlerischen Bereichen (Fotografie, Kreativ-Werkstatt) runden das Bildungsangebot des CFG ab.
 - mit den Oberstufenschülern besuchen wir mit Weimar jedes Jahr die „Wiege unserer Kultur“.
 - überregionale Anerkennung für unseren „Drama Workshop“ und Schultheater oder unsere Kreativ-Werkstatt, deren Werke bereits mehrfach öffentlich ausgestellt wurden



Kooperation Schule – (Weiter)Bildungsträger im Landkreis Schwandorf

Im Landkreis Schwandorf besteht bereits eine enge Zusammenarbeit zwischen einzelnen Schulen und Weiterbildungsträgern, z.B. im Bereich der vhs Schwandorf

- Fit für den Quali: Prüfungsvorbereitung Deutsch Helga Greiler, Lehrerin
Der Kurs ist für alle gedacht, die sich der besonderen Leistungsfeststellung für den qualifizierenden Abschluss der Mittelschule (Quali) im Juli 2015 unterziehen und sich gezielt auf die Prüfung im Fach Deutsch vorbereiten wollen.
- Vorbereitungskurs Englisch für FOS/BOS Judith Siebenhörl
Zielgruppe sind Personen, welche die FOS oder BOS besuchen möchten und deren Englischkenntnisse (noch) nicht auf gutem Realschulniveau sind, z.B. (ehem.) Berufsschüler, Schüler des M-Zugs der Hauptschule, Realschüler, Wirtschaftsschüler
- Rhetorik: Reden und Präsentieren für Schüler Jeannine Tieling, Rhetoriktrainerin, Sprecherzieherin (Univ./DGSS), PR-Beraterin
Grundlagen der Kommunikation für Schüler ab der 9. Klasse
- Computerschreiben in 5 Stunden für Schüler
CFG-Gymnasium Manuela Kellermann, Fachkauffrau Büromanagement

Verschiedene Akteure der regionalen Schul- und Weiterbildungslandschaft kennen sich und sie sind im Netzwerk der Lernenden Region Schwandorf bereits kooperativ aktiv.

Die Teilnehmer des Unterarbeitskreises im Ak_2 sehen Verbesserungspotential

- a) in der Schärfung des Bewusstseins der Schülerinnen und Schüler dafür, dass es im Landkreis Schwandorf hochklassige schulbegleitende und berufsbegleitende Angebote der Weiterbildungsträger gibt, sowie
- b) in der Schulung der Schülerinnen und Schüler, gezielt und erfolgreich nach spezifischen Weiterbildungsangeboten zu recherchieren.

Sie schlagen folgende Maßnahme vor:

Alle Schulen im Landkreis widmen sich in einem vorbereiteten Projekt dem Fortbildungsangebot der regionalen Weiterbildungsträger.

An vorbereiteten Fallbeispielen, welche realistische Lebenssituationen von Schülern und Berufstätigen beschreiben,

- analysieren die Schüler in der Gruppe Fortbildungsbedarfe für die Situation des Fallbeispiels (Was würde dieser Person weiterhelfen?)

- recherchieren die Schüler die regionalen und evtl. überregionalen Fortbildungsangebote

- präsentieren die Schüler ihre Gruppenergebnisse in der Klasse

Alternativ oder zusätzlich zu den Fallbeispielen könnten auch „passende“ und im Berufsleben stehende Personen in die Schulen kommen und über die eigene evtl. nicht ganz geradlinige (Berufs-) Laufbahn berichten (z.B. Nachholen des Quali über vhs-Vorbereitungskurs, Ausbildung im Beruf X, 2 Jahre Arbeit als Y, dann Zusatzqualifikation durch IHK oder HWK-Seminar XY zum Z, derzeit in Tschechisch-Kurs an der vhs wg. geplanter Firmenerweiterung nach Tschechien, o.ä.).

Dies könnte evtl. jährlich öffentlichkeitswirksam im Rahmen einer landkreisweiten Aktionswoche „Regionale Weiterbildung“ in engem zeitlichem Zusammenhang mit der Bildungsmesse initiiert und durchgeführt werden.

Wichtig ist, dass praxisnahe Fallbeispiele, welche auf die verschiedenen Schularten (MS, RS, Gy, BS) abgestimmt sind, didaktisch aufbereitet angeboten werden.

Inhaltliche Themenbereiche für diese Fallstudien:

Berufsorientierung, Begleitung von Praktika, Stärkung persönlicher und beruflicher Kompetenzen, Bewerbertraining, Wiedereingliederungshilfen, duale Studiengänge, berufsbegleitende Weiterbildungen, Meister- und Technikerlehrgänge, Ausbilderzertifikate, Fremdsprachenschulung für Beruf und Alltag, interkulturelles Training, fachliche Weiterbildungsangebote, z.B. im IT-, Technik- oder Wirtschaftsbereich, Lehrgänge an Abendschulen, Nachholen von Schulabschlüssen, etc.

Es soll nach Möglichkeit angestrebt werden, dass jeder Schüler in seiner Schullaufbahn einmal aktiv an dieser Aktion teilgenommen hat.

Aus der Diskussion im Plenum am 15.06.15 noch folgende Ergänzungen (ohne Anspruch auf Vollständigkeit!):

- Ganz gleich durch wen Bildungsberatung, Schullaufbahnberatung, Beratung bezüglich beruflicher Karriere usw. erfolgen, im Mittelpunkt müssten (oder müssen?) immer die Interessen und das Wohl des zu Beratenden stehen, was möglicherweise nicht immer deckungsgleich mit den Interessen der Schule oder des Betriebs sein wird (Bei zurückgehenden Schülerzahlen möchte Schule Schüler behalten, Betrieb möchte guten Mitarbeiter behalten und nicht „fortbilden“ unter dem Aspekt der Gefahr des Abwanderns dieses Mitarbeiters)
- Finden wir für die Schüler den richtigen Zeitpunkt, sie mit der Thematik zu konfrontieren? Gibt's diesen Zeitpunkt überhaupt? Wann interessiert sich Jugendlicher wofür, wo ist die Passung zu seiner aktuellen Lebenswirklichkeit?
- Das Spektrum der Weiterbildungsanbieter ist groß. KEB und vhs sind nur zwei Anbieter in einem riesigen Pool und zwar mit einem in erster Linie persönlichkeitsbildenden und nicht unbedingt spezifisch berufsbildenden Angebot. Hier sind - gerade auch für bestimmte Berufsgruppen in Industrie und Handwerk - zunächst IHK und HWK als erste Ansprechpartner im Bewusstsein. Dennoch muss der Bereich „berufliche Kompetenzen“ weiter gefasst werden und darf nicht nur eine ganz spezifische Anpassung an die konkrete derzeitige berufliche Anforderung beinhalten.
- Welche (öffentlichen) Fördermöglichkeiten für fortbildungswillige Mitarbeiter gibt es unter welchen Voraussetzungen?

Kooperation Schule – Wirtschaft und Arbeitsverwaltung Arbeitsaufträge

-> IST – Stand überprüfen und ggf. ergänzen

* In den Bereichen Technik, Wirtschaft, Soziales gibt es bereits ab den Jahrgangsstufen 5 **Kooperationen** mit Schulen, die anfangs in spielerischer Form aufgebaut werden. Dies hat eine nachhaltige und langfristige Bindung zwischen Schüler, Schule und Unternehmen zur Folge.

* **Lehrer im Chfessel**

* **Lehrerpraktikum**

Lehrkräfte sind für drei Tage Mitarbeiter in Ausbildungsbetrieben; werden von den dortigen Auszubildenden angeleitet.

* **Kooperationen durch AK Schule-Wirtschaft:**

Vertreter von Schulen und Wirtschaft sowie die Agentur für Arbeit sind in diesem Gremium vertreten; wünschenswert wären mehr Vertreter der Wirtschaft.

* **Vertiefte Berufsorientierung**

(neue Bezeichnung ist „Berufsorientierungsmaßnahmen“; zumeist als Praxiswoche; flächendeckend an allen Mittelschulen und mit anderem Inhalt auch an den Förderschulen im Landkreis Schwandorf; finanziert durch Agentur für Schwandorf und Bayerisches Kultusministerium zu je 50%)

* **Girls' Day Akademie:**

Pilotprojekt einer Berufsorientierungsmaßnahme an der Realschule Nabburg; Förderung von Mädchen in MINT-Berufen; seit 9/2013 jeweils für ein Schuljahr für 15 Schülerinnen 1x wöchentlich (finanziert von Agentur für Arbeit Schwandorf 50 % sowie bayerischer Unternehmensverband Metall und Elektro e.V. und Verband der bayerischen Metall-Elektro-Industrie restliche 50%)

* **Berufsorientierungstage in Schulen:**

Vorträge der Unternehmen (Unternehmenspräsentation und Vorstellung der Berufsbilder): Diese Berufswahlseminare finden an nahezu allen Realschulen und Mittelschulen im LK SAD statt, organisiert durch die Berufsberatung in Kooperation mit der jeweiligen Schule.

Vor kurzem fand ein Versuch an der Realschule Burglengenfeld statt (organisiert durch die Berufsberatung in Kooperation mit der RS BUL): Berufswahlseminar für Jugendliche und Eltern am Abend. Ergebnis: gute Beteiligung von Eltern

* **Job Campus:**

Seit einigen Jahren an Realschule Neunburg, 2015 auch an MS Oberviechtach (vormittags Berufswahlseminar, nachmittags für Jugendliche und Eltern: kleine Messe mit Firmenvertretern, z.T. Kammern, teilweise Vorträge)

* **Tag der Zukunft:**

Für Schüler und Eltern an der Mittelschule Neunburg vorm Wald: Praxisworkshops, durchgeführt von Auszubildenden der teilnehmenden Firmen, zeitgleich Messebetrieb mit Firmen, Beratung der Eltern und Schüler durch Beratungslehrkraft/Schulpsychologie/Agentur für Arbeit

* **Academicus live:**

2-tägige Messe am Gymnasium Oberviechtach (im Wechsel mit Gymnasium aus LK Cham): Fachvorträge, Workshops, Messebetrieb (Unternehmen, Kammern...) für alle Schüler/innen des Sekundarbereichs II; mitorganisiert durch die akademische Beratung der Agentur für Arbeit

* **Bewerbertraining (im Rahmen P-Seminar CFG)**

* **Schülerpraktika regulär/Ferien**

* **Betriebsführungen/-erkundungen (z.B. Sommeruni CFG)**

* **Best practice:**

Kooperation Horsch – MS Dachelhofen (Unternehmerpreis)

* Familienaktionstage für die Azubis in Firmen

* **Tage der offenen Ausbildung**

* **Wettbewerbe (kaMEra ab)**

* **Ferienprojekte**, Hightech-Live, Kooperation von 3 Schulen und 12 Schülern von verschiedenen Schulen

* **Girls' Day**

(Schnuppertag, Förderung Mädchen in MINT Berufe) organisiert durch die Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt der Agentur für Arbeit Schwandorf

* **Boys' Day**

(Schnuppertag für entsprechend motivierte Jungen in soziale und pflegerische Berufe); organisiert durch die Gleichstellungsbeauftragte des Landkreises

- * **Praktika** für Schüler in Praxisklassen (z.B. Kreuzbergschule)
- * **Praktikum nach Eins** – MS Neunburg (macht Horsch jetzt dann mit Kreuzberg-MS)

-> Lücken feststellen und Handlungsbedarf festlegen

Feststellung: Das überhöhte Niveau bringt den Unternehmen nur bedingt etwas. Warum ist es dann so? Wie äußert es sich in der Firmenrealität?

Azubis mit hoher Schulqualifikation haben die Tendenz, gleich nach der Ausbildung in eine Weiterbildungsmaßnahme zu gehen (Meister oder Techniker), den Betrieben gehen dann aber bald die Perspektiven aus.

Feststellung: Betriebe schreiben Ausbildungsstellen für Realschüler aus, obwohl auch der Qualifizierende Mittelschulabschluss reichen würde.

* Das ist nicht bei allen Firmen so, im Gegenteil: Mittelschüler bringen oft bessere praktische Fähigkeiten mit.

* Herausstellen der Bedeutung der MS für die Unternehmen – Öffentlichkeitsarbeit (Presseberichte über Kooperationen und Projekte)

* Vorschlag: Eltern-Veranstaltung in den 4. Klassen mit dem Tenor „Karriere ist mit jedem Schulabschluss möglich“, derartige erfolgreiche Vorbilder präsentieren

Feststellung/Frage: Gibt es eine bewusste Einstellung von MS-Schülern bei bestimmten Berufen?

* In manchen Firmen schon, nicht bei allen.

Feststellung: Wertschätzung der MS-Schüler und ihrer Fähigkeiten wäre wünschenswert.

* Abschlussveranstaltungen mit Presse nach Projekten

Feststellung: Nach Projekten ein „Zertifikat“ für den Schüler, in dem die erbrachte Leistung aufgezeigt wird. (Evtl. für Bewerbungsmappe)

* Wird in vielen Firmen so gehandhabt. (Anderen Firmen evtl. Vorlagen zukommen lassen.)

Feststellung: Steigende Zahl von Studienabbrechern

* Wie kommen die bei der Firma an? Wie geht man in der Firma damit um? (Wie bekommen Firmen die Information? Werbung der Firmen an Hochschulen? – Weiterbildungsangebot der Eckert-Schulen „vom Studienabbrecher zum Techniker“)

Studienabbrecher: In der Berufsberatung der Agentur für Arbeit Schwandorf ist auch die akademische Beratung, hier werden Schüler von Gymnasium, FOS, BOS, aber auch Studienabbrecher beraten. Je nach Eignung und Motivation wird diese Gruppe zumeist in betriebliche Ausbildung oder duales Studium vermittelt. Diese Stellen sind in der Jobbörse der BA gemeldet. Ausbildungsangebote sollten an die AfA gemeldet werden; evtl. mit Vermerk „auch Studienabbrecher erwünscht“.

Evtl. je nach Hochschule Berufs-/Ausbildungsangebote an das „Schwarze Brett“ vor Ort heften!

Werbung der Betriebe an den HS ist m.E. eher weniger günstig.

* Interessanter Ansatz für Schüler: Ausbildung – Studium – kommen in Firma zurück; Angebote der Firmen? (Perspektiven aufzeigen) - Werksstudenten - Industriepraktika - Bachelor-/Masterarbeit - Einstieg als Absolvent - Entwicklung zur Führungsnachwuchskraft

Feststellung/Frage: Können Firmen Themen für Bachelor/Master anbieten?

* Viele Firmen machen das bereits.

Feststellung: Spezielle Berufe erfordern vertiefte Kenntnisse

Chemikant; PCB: zu wenig Chemie; Betriebe stellen sich darauf ein, evtl. themenbezogene Projekte in Kooperation mit Schulen (Beispiel CFG Gymnasium: „Experimente antworten“, „Jugend forscht“, Wahlfach „Robotik“)

* evtl. laufen bei Mittelschulen vergleichbare Projekte/Wettbewerbe/Wahlfächer?

* Betriebe sollten aufzeigen, welche speziellen Kenntnisse für ihre Firma von Bedeutung sind! Evtl. ein Konzept für Mittelschulen erstellen

* Mögliche Projekte/Inhalte aufzeigen

* Vertreter der Handwerkskammer sollte in der Arbeitsgruppe sein; Herr Grauvogl wird Gespräche führen (Herr Glaab, Herr Spöckner) Herr Michael Zinnbauer, Fa. Zinnbauer

Feststellung: Leistungsbereitschaft bei Schülern – in der Schule grundgelegt?

* Sehen Firmen hier ein Problem? ja, aber nicht generell

* Wie äußert sich das in der Firma? Desinteresse einzelner z. B. bei Praktikum

Feststellung: Mangelnde Elternarbeit

* schwierig; man bekommt nicht immer Kontakt; Balance finden zwischen Kontakt zu Eltern und Selbstorganisation der Kinder

* Eltern können bei Bildungsmessen und Tagen der Ausbildung angesprochen werden

* Eltern sind oft unsicher/haben Schwellenangst; hier müsste man ansetzen; evtl. durch eine direkte Ansprache durch einen Brief seitens der Firma

*Evtl. Vorlage erstellen, die für alle Firmen nutzbar ist; Werbung für das Handwerk

* Manche Firmen geben die Informationen zu „Tag der offenen Tür“ an die Schulen (alle Schularten?)

Feststellung: Mangelnde Kenntnisse/falsche Vorstellung seitens der Schüler über Berufe

* Oft haben sie nur theoretisches Wissen -> Praktikum

* Neue Informationswege der Jugendlichen nutzen: Internet, soziale Netzwerke, facebook, App's, Twitter

* Angebot zur Berufsorientierung der BA f. Arbeit:

Sehr viele gedruckte Schriften (Beruf aktuell, Beruf regional usw., und Informationen im Netz unter www.arbeitsagentur.de -> Berufsausbildung....insbesondere Planet-Beruf, Berufenet (auch Filme)

* Infotage in den Betrieben: Wie kommt das Kind zur Firma? ; S mit Bus zu verschiedenen Firmen fahren: (Konzept AK Schule-Wirtschaft)

-> Finanzierung

* Hostel für auswärtige Praktikanten, Schüler, Azubis in Schwandorf

* Tag der Ausbildung landkreisweit

* Berufswahltag: Wie ist die Wirkung, wenn jede Schule ihre eigene Veranstaltung macht?

* Profilbildung der Schulen gefordert; inzwischen bei allen Schularten üblich

* Kooperation Unternehmen - Schulen (abends mit Eltern); Vorträge, Info-Abende

* Firmen könnten Werkstücke o. ä. aus der Firma mitbringen (zum Ausprobieren); damit sich Eltern ein Bild machen können

- praktische Workshops

- auch Eltern einbinden

Feststellung: Flüchtlinge – mögliche Auszubildende

* Herausforderung (Crossing life lines), der man sich stellen muss. Flüchtlingen die Möglichkeit zu Praktika geben, um sich kennenzulernen

* Wie wird das Sprachproblem gelöst? Unterlagen in Muttersprache? (schwierig bis fast nicht umsetzbar, Kolping?)

Feststellung: Teilzeitausbildung für junge Mütter (Initiative der BA f. Arbeit). Wäre das bei allen Firmen möglich?

Grundsätzlich ist das bei allen Betrieben möglich, die Kammern tragen derartige Ausbildungsverträge ohne Probleme ein (Einzelfälle gibt es schon seit Jahren immer wieder, soll aber jetzt noch forciert werden) Stundenzahl sollte aber 25 nicht untersteigen, damit Ausbildungsdauer nicht zu lange wird.

-> Zielformulierungen/Projektvorschläge/Maßnahmen

1) Schaffung einer Plattform zum Austausch von Kooperationsangeboten

Schule – Industrie –Handwerk

Online? Print? Arbeitskreis?

2) Koordination bereits bestehender Aktivitäten (Schule-Wirtschaft-Kalender?)

Auf Homepages Schulumtseite/Handwerkskammer/IHK vor Ort einstellen

3) Erstellung Muster Kooperationsvertrag als Vorlage

Weitere übliche Schriftstücke als Muster zur Verfügung stellen

Tipps/Hilfen seitens der Firmen für eine gelingende Bewerbung

4) Regelm. Erfahrungsaustauschkreis der Ausbilder im Landkreis (Ausbilderstammtisch); Ausbildungsleitertagungen der Kammern -> auch Vertreter der Schulen einladen

5) Verstärkte Öffentlichkeitsarbeit für MS-Schüler; auch seitens der Wirtschaft forcieren; Kooperationen und Ergebnisse veröffentlichen (Vernissage?)

6) Vorschlag: Eltern-Veranstaltung in den 4. Klassen „Karriere ist mit jedem Schulabschluss möglich (Positive Bildungsbiografien, Aufzeigen von Aufstiegschancen durch Industrie/Handwerk)

7) Einbindung der Eltern (Eltern-Workshops)

8) Zertifikate

9) Kontakte zu den Studienabbrechern

10) Flüchtlinge als Herausforderung annehmen

11) Flexibilität der Schüler (Hostel) unterstützen

**Kein Talent darf verloren gehen – Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen
- Migration -**

3.1 Junge Menschen mit Migrationshintergrund

Ziel: Die Teilhabe von Familien mit Zuwanderungsgeschichte an Schulen und am Schulleben soll verbessert werden

Ist-Stand überprüfen und ggf. ergänzen (Angebote, Projekte etc.)

3.1.1 Sprachförderkurse und Unterstützungssysteme an Schulen

in Kindergärten

- Teilnahme von Vorschulkindern an Deutsch Förderstunden an verschiedenen Grundschulen im Landkreis
- Kindergarten St. Martin mit Krippe und Hort: Zusammenarbeit mit dem Asylkreis „Fremde werden Freunde“

an Grundschulen:

- Deutsch Förderstunden an allen Grundschulen, je nach Bedarf bei Kindern mit sprachlichen Defiziten, u. a. auch Teilnahme von Vorschulkindern aus dem Kindergarten
- Sprachförderkurs an der GS Fronberg zweimal wöchentlich je 3 Stunden, Jugendmigrationsdienst, finanziert über das Landratsamt Schwandorf (Jugendhilfeausschuss hat Festzuschuss gewährt)
- Unterstützung durch ehrenamtliche Helfer an den Grundschulen im Landkreis Schwandorf, (Siehe exemplarisch Anlage 1 Lern- und Lesepatzen an der Gerhardinger Schule in Schwandorf), oder auch an der Grundschule in Schwarzenfeld
- Übergangsklassen (Schwandorf, Oberviechtach, Neunburg, Teublitz, insgesamt 4 Klassen)
- Hausaufgabenhilfe mit Schwerpunkt Deutschförderung für junge Zuwanderer, Werkhof Regensburg GmbH (Träger), Ansprechpartnerin Fr. Mirjam Winklmann, Tel.: 09431-3999657, Genehmigung und Kostenübernahme erfolgt (nach Antragstellung der Eltern und Bestätigung der Schule) durch die Regierung von Mittelfranken, Landesaufnahmebehörde Freistaat Bayern;

an den Mittelschulen:

- Übergangsklassen (Schwandorf, Neunburg, Teublitz, insgesamt 4 Klassen)
- Deutsch Förderstunden
- Unterstützung durch ehrenamtliche Helfer
- Jugendsozialarbeit an Schulen (Siehe Tabelle Jugendamt)
- Mittelschule Kreuzberg Ausbildung von Integrationslotsen
- Mittelschule Oberviechtach u. a. Lesepatzen
- Praxiszug in Kooperation mit der Berufsschule Schwandorf, Ziel: erfolgreicher Hauptschulabschluss und berufliche Orientierung, im Anschluss erfolgt eine Ausbildung (schulartübergreifendes Projekt, mehr Infos unter www.praxiszug.de)
- Mubik: Kooperation Mittelschule/Berufsschule

an den Realschulen

- individuelles Tutorensystem für leistungsschwächere Schüler, auch mit Migrationshintergrund

an den Berufsschulen

- 5 Flüchtlingsklassen am BSZ Schwandorf, Beschulung von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen und berufsschulberechtigten Jugendlichen in einer zweijährigen Maßnahme;
 - erstes Jahr: Deutsch als Zweitsprache (DAZ), vorrangiges Ziel: Spracherwerb; zweites Jahr: neben dem Spracherwerb auch berufliche Orientierung, Ziel: Vorbereitung auf den Ausbildungs- bzw. Arbeitsmarkt

- ab September 2015 Teilnahme am Modellversuch Übergang Schule – Beruf mit der Agentur für Arbeit (bayernweit fünf Modellstandorte)
 - Kooperationspartner Beschulung von berufsschulpflichtigen Asylbewerbern und Flüchtlingen: empower und Kolping Bildungswerk
 - Beschulungsquote der berufsschulberechtigten Asylbewerber und Flüchtlinge im Landkreis Schwandorf: ca. 50 %
 - Vorrang haben unbegleitete minderjährige Flüchtlinge (umF)
- z. B. alpha+ am BSZ Schwandorf für Flüchtlinge in Kooperation mit der VHS Schwandorf
 - ehrenamtliche Nachhilfe durch Lehrkräfte, die in Flüchtlingsklassen unterrichten
 - Kommunikationskurs durch den Jugendmigrationsdienst (JMD), finanziert über Kinder- und Jugendhilfeplan (Bundesmittel)
 - Praxiszug in Kooperation mit der Mittelschule Kreuzberg, Ziel: erfolgreicher Hauptschulabschluss und berufliche Orientierung, im Anschluss erfolgt eine Ausbildung (schulartübergreifendes Projekt, mehr Infos unter www.praxiszug.de)

an Förderschulen

- attestierter sonderpädagogischer Förderbedarf erforderlich für Beschulung, Testung mit Dolmetschern nicht aussagekräftig bzw. durchführbar

an Gymnasien

- individuelle Tutoren- und Unterstützungssysteme im Bedarfsfall

an Fach- und Berufsoberschulen

- individuelle Tutoren- und Unterstützungssysteme im Bedarfsfall
- noch keine Erfahrungswerte mit Flüchtlingen, möglicherweise erst im Anschluss an die Berufsschule/Ausbildung in unserer Region

3.1.2 Sprachförderkurse und Unterstützungssysteme von Betrieben, Behörden, Einrichtungen, Institutionen

- private Sprachkurse durch Betriebe zur Unterstützung von Mitarbeitern, z. B. bei emz Hanauer in Nabburg und FEE in Neunburg (Deutschkurse für Mitarbeiter mit Migrationshintergrund, Abfrage Lernende Region)
- Deutschkurse für Menschen mit Migrationshintergrund an der VHS Schwandorf + VHS Städtedreieck, Unterricht durch Ehrenamtliche
- Deutschkurs für Asylbewerber, durchgeführt an der Grund- und Mittelschule Bruck, in Kooperation mit dem Helferkreis vor Ort und Johannitern
- Integrations Sprachkurse bei Kolping und ibb über das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF), Teilnehmer sind Europäer und anerkannte Asylbewerber und Flüchtlinge
- Alphabetisierungskurs (Kolping über das BAMF)
- Lernende Region Sprachkurs Deutsch als Fremdsprache für Asylsuchende in Schwandorf (Nachfrage bei Fr. Radtke)
- Jugendintegrationssprachkurs (junge Menschen bis 28 Jahre, BAMF)
- ESF-BAMF-Programm Bildungsträger bzf Weiden, berufsbezogenes Deutsch im Anschluss an den Integrations Sprachkurs (Fördervoraussetzung ALG I und ALG II oder anerkannte Asylbewerber und Kontingentflüchtlinge, Berechtigung nach den BAMF-Richtlinien)
- Deutschkurs zur sprachlichen Erstorientierung für Asylsuchende (vhs Schwandorf)
- Deutschkurse für Menschen mit Migrationshintergrund, die bereits berufstätig sind (= „Selbstzahlerkurse, an allen Volkshochschulen/Volksbildungswerken im Landkreis Schwandorf)
- Rechtschreibtraining für Schüler, auch mit Migrationshintergrund (vhs Schwandorf)

3.1.3 Weitere Unterstützungssysteme durch Kommunen, Vereine, Institutionen, Behörden, Ehrenamtliche etc.

- abH über Agentur für Arbeit
- Lernbörse Exklusiv für registrierte Kunden der Agentur für Arbeit für den Spracherwerb
- Jugendmigrationsdienst der Kath. Jugendfürsorge Diözese Regensburg
- Caritas Migrationsberatung für Erwachsene und Asylsozialberatung
- Migrations-Hausaufgabenbetreuung durch die Evangelische Kirche
- Sprachpatenprojekt und Helferkreise Flüchtlinge/Asyl in verschiedenen Kommunen des Landkreises (Lernende Region nachfragen)
- Runder Tisch und Internetplattform der Stadt Schwandorf zum Thema Asyl/Flüchtlinge
- Jugendtreffs, Jugendbeirat Schwandorf Filmprojekt im Rahmen der Zwickl Dokumentarfilmtage in Schwandorf
- Ehrenamtliche Initiativen
- Netzwerk Integration Schwandorf

3.1.4 Laufende Projekte für junge Menschen mit Migrationshintergrund

Berufliches Schulzentrum Schwandorf:

- Crossing Life lines:
Projektziele: Unterstützung bei der persönlichen und beruflichen Integration der jungen Flüchtlinge. Erwerb von Wissen über und die Steigerung des Verständnisses für die deutsche Kultur und die Kulturen der Flüchtlinge. Förderung der interkulturellen Öffnung der Gesellschaft, der Region, der Schule sowie behördlicher Stellen. Interkulturelle Kompetenzentwicklung bei den beteiligten jungen Menschen und Interessierten aus allen Zielgruppen, z.B. Mitarbeiter/innen der Betriebe. Förderung der Vernetzung von Schule, Betrieben und Behörden. Das Projekt findet in Kooperation mit der Globus-Stiftung statt.
- here's my story:
Ein multimediales Geschichtenprojekt. Schüler/innen aus den Flüchtlingsklassen erstellen digitale Geschichten – autobiographische, multimediale Kunstwerke. Sie erzählen in Wort und Bild von ihren unterschiedlichen kulturellen Wurzeln, von prägenden Erfahrungen und von ihren Berufs- und Lebensträumen, lernen ihre Stärken kennen und werden sich klarer darüber, wo sie im Leben hinwollen. Erfahrene Mediencoaches des Bayerischen Rundfunks unterstützten die Teilnehmer bei der Entwicklung von Geschichten, der Auswahl von passender Musik und Bildern, beim Schneiden und Fotografieren. Die entstandenen Beiträge werden im Internet unter br.de/mystory veröffentlicht;
- Filmprojekt Jugendtreff im Rahmen der Dokumentarfilmtage
- Sportcamp in Regen mit Flüchtlingen

**Kein Talent darf verloren gehen – Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen
- Inklusion -**

3.2 Junge Menschen mit Behinderung bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf (Inklusion, vgl. auch Art. 30a Abs. 6 BayEUG)

Ziel: Inklusion durch eine Vielfalt fördernder Möglichkeiten von der Frühförderung bis zur Berufsausbildung

3.2.1 Sonderpädagogischer Förderbedarf

Die Beschreibung der fördernden Möglichkeiten für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Landkreis Schwandorf orientiert sich an der bereits 1994 von der Kultusministerkonferenz festgelegten Sichtweise. Hier wird **sonderpädagogischer Förderbedarf** angenommen, wenn die Diskrepanz zwischen individuellen Bildungs-, Entwicklungs- und Lernmöglichkeiten und den Anforderungen im Unterricht der allgemeinen Schule ohne sonderpädagogische Förderung nicht hinreichend bewältigt werden kann. Die KMK-Ausführungen beziehen sich ausdrücklich nicht auf die Förderung an einer sonderpädagogischen Institution, sondern auf die sonderpädagogische Intervention an allen möglichen Lernorten. Organisatorischer Ausgangspunkt dieser unterschiedlichen Unterstützungsmöglichkeiten bilden die Sonderpädagogischen Förderzentren oder die Förderzentren der entsprechenden Förderschwerpunkte. Die Beschreibung folgt zur besseren Orientierung dem Lebensalter und berücksichtigt alle zum Zeitpunkt der Erstellung vorhandenen inklusiven Maßnahmen im Landkreis.

3.2.2 Frühförderung

Die „**Interdisziplinäre Frühförderung (IF)**“ ist ein Angebot privater Träger und richtet sich an entwicklungsverzögerte, behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder im Vorschulalter (von der Geburt bis zur Einschulung). Die Maßnahmen umfassen Diagnostik, Beratung, Förderung, Therapie und Anleitung (Komplexangebot) und werden in ambulanter und mobiler Form angeboten. Förderschwerpunkte sind Sprache, Motorik, Lernen und sozial-emotionale Entwicklung. Die IF bietet auch die Vermittlung weiterführender Hilfen an und koordiniert die verschiedenen Hilfeangebote. Die Förderung setzt den Antrag der Eltern und bei Angebot der Frühförderung im Kindergarten die Absprache mit der Leitung des Kindergartens voraus. Die für ihren Bereich zuständige Frühförderstelle finden sie unter: <http://www.fruehfoerderung-bayern.de/fruehfoerderstellen/oberpfalz/liste/>

3.2.3 mobile sonderpädagogische Hilfe (msH)

Für noch nicht schulpflichtige Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die zur Entwicklung ihrer Fähigkeiten, ihrer Gesamtpersönlichkeit und für ein selbständiges Lernen und Handeln auch mit Blick auf die Schulreife spezielle sonderpädagogische Anleitung und Unterstützung benötigen, können die fachlich entsprechenden Förderschulen bei nicht anderweitig gedecktem Bedarf **mobile sonderpädagogische Hilfe** in der Familie, im Kindergarten und im Rahmen der interdisziplinären Frühförderung leisten. Hierbei handelt es sich um ein staatliches Angebot. Die Förderung setzt das Einverständnis der Eltern und bei Angebot der msH im Kindergarten die Absprache mit der Leitung des Kindergartens voraus. (aktuelle Kontaktdaten zu Ansprechpartnern finden sie auf der Internetseite der Regierung der Oberpfalz im Bereich Schulen/Förderschulen)

3.2.4 integrative Gruppen der Kindergärten

Im Bereich der Kindergärten, Krippen und Horte wird gemäß dem Sprachgebrauch des Sozialgesetzbuches von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung oder von Menschen, die von Behinderung bedroht sind, gesprochen. Zur Zeit besuchen 83 Kinder, die dieser Beschreibung entsprechen, diese Einrichtungen im Landkreis Schwandorf.

3.2.5 Schulvorbereitende Einrichtung (SVE)

Eine „**Schulvorbereitende Einrichtung**“ besuchen Kinder, die einer nachhaltigen Förderung bedürfen und einen sonderpädagogischen Förderbedarf aufweisen, dem in Kindergärten oder in integrativen Kindergärten, oder durch Frühförderung oder die mobile sonderpädagogische Hilfe (msH) nicht oder nicht ausreichend entsprochen werden kann.

Im Landkreis Schwandorf finden sie zur Zeit an folgenden Standorten Schulvorbereitende Einrichtungen für den Förderschwerpunkt Lernen, Sprache emotionale-soziale Entwicklung:

| |
|---|
| 93142 Maxhütte-Haidhof, Regensburger Straße 20 (SFZ Maxhütte) |
| 92507 Nabburg, Schulstraße 10 (SFZ Nabburg) |
| 92526 Oberviechtach, Zum Bahnhof 9 (SFZ Nabburg) |
| 92442 Wackersdorf, Hauptstraße 15 a (SFZ Schwandorf) |

Für andere Förderschwerpunkte bestehen keine Schulvorbereitenden Einrichtungen. Betrachtet man die Belastung der 3- bis 4-jährigen Kinder durch einen Transport nach Amberg oder Regensburg, so ist zumindest für den Bereich geistige Entwicklung eine Schulvorbereitende Einrichtung in Zusammenarbeit mit dem entsprechenden Förderzentrum im zentralen Bereich des Landkreises zu erörtern.

3.2.6 Sonderpädagogische Förderzentren (SFZ)

Die Stellung der **Sonderpädagogischen Förderzentren** zu Beginn der Beschreibung schulischer Maßnahmen drückt keine Priorisierung dieser schulischen Form aus, sondern erfolgt hier, da von ihnen die sonderpädagogische Kompetenz für alle weiteren inklusiven Maßnahmen für die Förderschwerpunkte Lernen, Sprache und emotional-soziale Entwicklung ausgeht.

Im Landkreis Schwandorf befinden sich zur Zeit folgende Sonderpädagogische Förderzentren:

| SFZ | Klassen | SVE | Schüler/innen | oG | gG | JaS |
|---|---------|-----|---------------|----|----|-----|
| Sonderpädagogisches Förderzentrum Kapplstraße 10, 93142 Maxhütte-Haidhof | 8 | 1 | 92 | X | - | x |
| Maria-Schwägerl-Schule, SFZ Rotbühlring 2a, 92507 Nabburg | 10 | 1 | 115 | X | - | g |
| Sonderpädagogisches Förderzentrum Bodensteiner Straße 29, 93149 Nittenau | 7 | - | 88 | X | - | b |
| Sonderpädagogisches Förderzentrum St.-Vitalis-Straße 18, 92421 Schwandorf | 10 | 2 | 126 | X | - | g |

SVE = Schulvorbereitende Einrichtung, oG = offener Ganztag, gG = gebundener Ganztag, JaS = Jugendsozialarbeit an Schulen (b=beantragt/g=genehmigt)

Alle bestehenden SFZ unterrichten Kinder von der ersten bis zur neunten Jahrgangsstufe. Der Unterricht erfolgt diagnosegeleitet und in zum Teil jahrgangsübergreifenden Gruppen. Die Klassengröße liegt bei ca. 13 Kindern. Eine enge Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten, Beratungslehrkräften, Schulpsychologen/innen und den entsprechenden Fachdiensten ist die Grundlage jeder sonderpädagogischen Förderung. Der Wechsel an ein SFZ erfolgt auf Wunsch der Erziehungsberechtigten, wenn durch eine Lehrkraft für Sonderpädagogik ein die Maßnahme rechtfertigender entsprechender sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt wurde. Eine mögliche Rückführung erfolgt auf Wunsch der Erziehungsberechtigten nach eingehender Beratung durch das SFZ und die entsprechende Grund- bzw. Mittelschule jeweils zum Beginn eines Schuljahres. Unter den beschriebenen Voraussetzungen ist bereits eine Aufnahme in die erste Klasse eines SFZ möglich. Als Abschluss bieten die Sonderpädagogischen Förderzentren einen individuellen Schulabschluss, den Abschluss des Förderschwerpunktes Lernen und einen Abschluss der Mittelschule an.

Der Jugendhilfeausschuss des Landkreises hat in einem Beschluss sein Interesse an der Einrichtung einer **Stütz- und Förderklasse** bekundet. Diese Maßnahme wurde aufgrund fehlender räumlicher Möglichkeiten noch nicht umgesetzt.

3.2.7 Förderzentren anderer sonderpädagogischer Fachrichtungen

Im Landkreis Schwandorf sind keine Förderzentren anderer sonderpädagogischer Fachrichtungen vorhanden. Die zentrale Lage sichert jedoch eine gute bis vertretbare Erreichbarkeit von Förderzentren mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (Regensburg), geistige Entwicklung (Amberg, Irchenrieth, Regensburg), emotionale und soziale Entwicklung (Regensburg, Parsberg), Sehen und weiterer Förderbedarf (Regensburg) und Hören (Straubing, Nürnberg). Fachliches Personal dieser Einrichtungen erbringt Leistungen des „Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes“ und der „mobilen sonderpädagogischen Hilfe“ im Landkreis.

3.2.8 Mobiler Sonderpädagogischer Dienst (MSD)

Die „**Mobilen Sonderpädagogischen Dienste**“ (MSD) unterstützen die Unterrichtung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die nach Maßgabe des Art. 41 BayEUG eine allgemeine Schule besuchen können. MSD diagnostizieren und fördern die Schülerinnen und Schüler, sie beraten Lehrkräfte, Erziehungsberechtigte und Schülerinnen und Schüler, koordinieren sonderpädagogische Förderung und führen Fortbildungen für Lehrkräfte durch. Sie werden in der Regel von den nächstgelegenen Förderschulen mit entsprechendem Förderschwerpunkt geleistet.

Im Landkreis Schwandorf leisten die Sonderpädagogischen Förderzentren und die Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung MSD an allgemeinen Schulen im Umfang von zur Zeit 225 Stunden. An jeder Grund- und Mittelschule und an der Berufsschule im Landkreis finden Erziehungsberechtigte, aber auch Lehrkräfte somit einen Ansprechpartner zu den vielfältigen Themen sonderpädagogischer Förderung. Diese Maßnahme zielt ausdrücklich nicht auf den Wechsel eines Kindes an eine sonderpädagogische Einrichtung, sondern hat die temporäre Unterstützung zum Verbleib an der allgemeinen Schule als Ziel.

Ein besonderes Modell der kooperativen Zusammenarbeit von Lehrkräften für Sonderpädagogik und Lehrkräften der Grund- und Mittelschulen ist AsA, ein „Alternatives schulisches Angebot“. Es ist eine besondere Form der Erziehungshilfe an Grund- und Hauptschulen. Dieses Angebot wird im Umfang von insgesamt 10 Stunden zur Zeit erfolgreich an der Kreuzbergschule in Schwandorf umgesetzt.

3.2.9 Berücksichtigung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs in inklusiven Formen

Der Artikel 30 des bayerischen Erziehungs- und Unterrichtsgesetzes sieht unterschiedliche Formen des kooperativen Lernens an den allgemeinen Schulen vor.

Mit der Doktor Eisenbarth Schule in Oberviechtach hat sich im Landkreis eine Schule auf den Weg gemacht, das Profil Inklusion zu verwirklichen. Dies geschieht in Zusammenarbeit mit dem Sonderpädagogischen Förderzentrum Nabburg.

Besonders bewährt hat sich im Landkreis Schwandorf das Modell der Kooperationsklassen. Es handelt sich hierbei um Klassen der Grund- und Mittelschulen, die sprengelunabhängig mehrere Kinder mit diagnostiziertem sonderpädagogischem Förderbedarf aufnehmen und bei begrenzter Klassenstärke zusätzlich mit Stunden des Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes versorgt werden. Die Standorte der Kooperationsklassen erfahren sie an den Sonderpädagogischen Förderzentren oder am staatlichen Schulamt. Zurzeit gibt es im Schulamtsbezirk 4 Kooperationsklassen.

Seit dem Schuljahr 2012/13 existiert an der Grundschule Fensterbach eine Partnerklasse. Hier werden Kinder des Förderschwerpunktes geistige Entwicklung beschult. Wann immer möglich und sinnvoll findet gemeinsamer Unterricht statt. Informationen über diese Partnerklasse finden sie auf der Homepage der Schule (<http://www.gs-fensterbach.de>).

An vielen Schulen im Landkreis Schwandorf findet schon seit langer Zeit die sogenannte Einzelintegration von Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf statt. Da die Zahl dieser Schülerinnen und Schüler großen Schwankungen unterworfen ist, ist es sinnvoll, diese Möglichkeiten direkt vor Ort zu erfragen, oder sich an den Beratungsstellen bzw. am staatlichen Schulamt zu erkundigen.

3.2.10 Beratungsstellen

Die unabhängige Beratungsstelle für Inklusion, mit Sitz am Schulamt Schwandorf, bietet allen Interessierten eine umfängliche und kostenfreie Beratung zu allen Fragen der Inklusion. Die aktuellen Kontaktdaten sind auf der Internetseite des Schulamtes Schwandorf nachzulesen.

Die sonderpädagogische Beratungsstelle ist eine Maßnahme der Prävention und Integration des Sonderpädagogischen Förderzentrums. Sie steht zu bestimmten Öffnungszeiten Schülern, Eltern und Lehrkräften aller Schularten offen und wird von allen Förderzentren angeboten. Näheres erfahren sie direkt an den Förderzentren.

3.2.11 Lehreraus- und -fortbildung

Das Sonderpädagogische Förderzentrum Schwandorf beherbergt das Studienseminar, Förderschwerpunkt Lernen, Oberpfalz und ist damit Seminarschule für Studienreferendarinnen und -referendare, welche bereits das Studium der Fachrichtung Lernbehindertenpädagogik in München oder Würzburg erfolgreich mit dem 1. Staatsexamen abgeschlossen haben. In der 2. Ausbildungsphase werden die jungen Kolleginnen und Kollegen in 2 Jahren praxisnah auf den Beruf der Lehrkraft für Sonderpädagogik und das 2. Staatsexamen vorbereitet.

Wie bereits bei den Aufgaben des Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes angeführt, gehört die Fortbildung auch zu den Aufgaben sonderpädagogischer Einrichtungen. Neben schulhausinternen

und –übergreifenden Angeboten finden regelmäßig auch kooperative Veranstaltungen gemeinsam mit dem Schulamt Schwandorf statt.

Darüber hinaus bietet der Schwandorfer Förderschultag im Jahr 2015 bereits zum 8. Mal ein oberpfalzweites Fortbildungsangebot für Lehrkräfte aller Schularten. In Zusammenarbeit mit dem Bereich Förderschulen der Regierung der Oberpfalz wird diese Veranstaltung am SFZ Schwandorf in Ettmannsdorf ausgerichtet. Namhafte Referenten/innen aus dem ganzen Bundesgebiet bieten Vorträge und Workshops zu vielfältigen Themen an. Stets wird dem Inklusionsgedanken und sonderpädagogischen Prinzipien Rechnung getragen. Die steigenden Teilnehmerzahlen belegen den enormen Bedarf der Fortbildung aller an den Schulen Beschäftigten zu diesen Themen.

Der Zulauf zu dieser Veranstaltung am Sonderpädagogischen Förderzentrum Schwandorf weist auf eine Möglichkeit hin, die zu einer weiteren Profilierung des Landkreises im Bereich der Lehreraus- und –fortbildung führen kann.

3.2.12 Einrichtungen und Maßnahmen der Jugendhilfe

Unterstützung im Rahmen von Hilfen zur Erziehung, z.B. Schulbegleitung, heilpädagogische Tagesstätte, sozialpädagogische Tagesstätte; Hilfen für Kinder, die von seelischer Behinderung bedroht oder betroffen sind.

Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf besuchen zum Teil heilpädagogische oder sozialpädagogische Tagesstätten. Momentan nutzt der Landkreis die Angebote in Pfreimd (<http://www.spt-pfreimd.de>) und Kallmünz (<http://www.kinderheim-kallmuenz.de>). Die begrenzten Plätze dieser Einrichtungen führen zum Teil zu enormen Wartezeiten. Ein Ausbau besonders im Bereich der heilpädagogischen Tagesstätten wäre zu reflektieren.

3.2.13 Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung

Maßnahmen für Jugendliche/Schüler nach der 9ten Klasse Förderzentrum/Mittelschule

Das Haus des Guten Hirten bzw. die Berufsschule St. Marien bietet Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit sonderpädagogischem Förderbedarf Unterstützung in zwei Bereichen an: einerseits in der beruflichen Vorbereitung (BVB und BVJ Maßnahmen, Siehe AK1), und andererseits in Form von theoriereduzierten Ausbildungen nach §66 BBiG und regulären „Voll“-Ausbildungen.

Fachpraktiker-Ausbildungen nach §66 BBiG/42m HWO

Bei dieser Form der Ausbildung handelt es sich um sogenannte „theoriereduzierte Ausbildungen“. Im Haus des Guten Hirten können folgende Berufe mit und ohne Internatsunterbringung erlernt werden:

- Fachpraktiker/In Küche
- Dienstleistungshelfer/In Hauswirtschaft
- Werker/in im Gartenbau in den Fachrichtungen
 - o Garten- und Landschaftsbau
 - o Baumschule
 - o Zierpflanzenbau
- Fachpraktiker/In für Holzverarbeitung
- Fachpraktiker/In Metallbau
- Malerfachwerker/In
- Fachpraktiker/In Verkauf

Anmerkung: in nahezu allen Berufsfeldern ist auch eine „Voll“-Ausbildung im Haus des Guten Hirten möglich.

Ziel der Maßnahme:

Entwicklung und Festigung von beruflichen Kompetenzen, Qualifizierung von Fachkräften für und Integration in den ersten Arbeitsmarkt

Ausbildungen nach §66 für Jugendliche mit „REHA-Bedarf“ müssen von der Bundesagentur für Arbeit genehmigt werden. Ansprechpartner im Haus des Guten Hirten ist Frau Christine Rester, Ausbildungsleitung. Tel. 09431/724400

**Kein Talent darf verloren gehen – Jungen Menschen in besonderen Lebenslagen helfen
- Schule und Jugendhilfe -**

3.3 Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen und für die Zukunft stärken (Schule und Jugendhilfe)

Ziel: Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe bei Gefährdung des Kindeswohls, Verbesserung der Teilhabe- und Bildungschancen von sozial benachteiligten jungen Menschen durch Jugendsozialarbeit an Schulen (JAS)

In den letzten Jahren wurde das Betreuungsangebot für Kinder kontinuierlich ausgebaut. Im Bereich der Betreuung von Kindern bis 3 Jahren stehen zum 31.12.2013 insgesamt 511 genehmigte Plätze zur Verfügung (2005: 24 Plätze).

Die Koordinierungsstelle frühe Kindheit unterstützt Familien durch Aufbau, Pflege und Weiterentwicklung systematischer, interdisziplinärer Netzwerke. Zielgruppe der Koordinierenden Kinderschutzstelle sind werdende Eltern sowie Familien mit Säuglingen und Kleinkindern, die gezielter und qualifizierter Unterstützung bedürfen.

Die kommunale Jugendarbeit des Landkreises/Jugendpflege organisiert oder vermittelt Jugendfreizeiten, Jugendkulturarbeit sowie außerschulische Bildungsangebote. Sie unterstützt mit Bildungs- und Förderangeboten die eigenverantwortliche Tätigkeit der Jugendverbände und Jugendgruppen. Im Bereich der Jugendsozialarbeit organisiert oder fördert sie Angebote, die die schulische und berufliche Ausbildung, die Eingliederung in die Arbeitswelt und die soziale Integration fördern. Im Bereich des Jugendschutzes bietet sie Angebote zur Prävention und unterstützt den ordnungsrechtlichen Jugendschutz. Jugendarbeit ist auch Interaktion mit bestehenden Normen und Werten der "Erwachsenenwelt". Dies geht einher mit Reibung, Auseinandersetzung, aber auch mit der Chance für aufeinander treffende Generationen, sich gegenseitig Anregungen zu geben. Die Kreisjugendpflege hat hierbei eine Mittlerfunktion: Sie muss Partei ergreifen für Jungen und Mädchen in der Öffentlichkeit, muss Veranstaltungspartner und Sprachrohr sein. Die Kreisjugendpflege leistet Übersetzungsarbeit aus der Lebenswelt junger Menschen hinein in die Begriffswelt der Verwaltungen, der Politik, hinein in die Erwachsenenwelt. Sie beobachtet Entwicklungen und Trends und hat die Aufgabe, auf diese direkt, spontan und phantasievoll, auch ausgleichend zu wirken.

Die Einrichtungen der kommunalen Jugendarbeit (Jugendtreffs, Jugendzentrum, Gemeindejugendpflege) bieten ebenfalls ein Netzwerk, um Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in besonderen Lebenslagen und auch Notsituationen aufzufangen und/oder junge Menschen für die Zukunft zu stärken. Durch die tägliche Beziehungsarbeit mit den Jugendlichen öffnen sich diese zunehmend und wenden sich in Problem- und/oder Notsituationen nicht selten an die Mitarbeiter/innen der jeweiligen Einrichtung. Gemeinsam mit dem jungen Menschen kann anschließend an Lösungsstrategien gearbeitet werden, bzw. an andere Einrichtungen oder Institutionen vermittelt werden. Durch das Bildungs- und Teilhabepaket besteht die Möglichkeit, junge Menschen aus einkommensschwachen Familien mit in die kostenpflichtigen Angebote einzubeziehen. Darüber hinaus werden, gerade von der kommunalen Kinder- und Jugendarbeit, häufig kostenfreie Angebote, Kurse und Workshops angeboten, um eventuelle Benachteiligungen zu vermeiden.

Auch die örtlichen Vereine und Jugendgruppen stehen in einem engen Kontakt mit den jungen Menschen und werden dadurch zu Ansprechpartnern und Vertrauenspersonen. Gerade im ländlichen Raum gibt es oftmals keine Einrichtungen der Jugendarbeit direkt vor Ort. Dadurch nehmen verstärkt die Jugendgruppen der örtlichen Vereine derartige Aufgaben wahr und binden Kinder und Jugendliche aktiv mit ein. Es werden gesellschaftliche Wert- und Normvorstellungen vermittelt und die jungen Menschen aktiv in Entscheidungsprozesse und Aufgabenbereiche mit einbezogen. Durch die Entwicklung und Förderung der eigenen Fähig- und Fertigkeiten, die strukturelle Einbindung in interne Abläufe und Hierarchien sowie die Einhaltung von individuellen Regeln und Absprachen profitieren die Kinder und Jugendlichen für die Zukunft. Der Kreisjugendring Schwandorf unterstützt und fördert die örtliche Jugendarbeit der Vereine und ergänzt das Angebot mit eigenen Maßnahmen.

An 13 Schulen im Landkreis Schwandorf wird Jugendsozialarbeit an Schulen angeboten (Stand 31.12.2013). Die vielfältigen gesellschaftlichen Entwicklungsprozesse der letzten Jahre haben die Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen im Vergleich zu früheren Generationen stark verändert. Die daraus resultierenden neuen Anforderungen an Schüler/-innen bedeuten, dass differenziertere und schwierigere Aufgaben zu bewältigen sind, die eine Intensivierung der Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule notwendig machen. Sie richtet sich an junge Menschen mit gravierenden sozialen und erzieherischen Problemen, die zum Ausgleich von Benachteiligung bzw. zur Überwindung individueller Beeinträchtigungen in erhöhtem Maße auf Unterstützung angewiesen sind. Die Schule ist der geeignete Ort, an dem die Jugendhilfe mit ihrem Leistungsspektrum frühzeitig und nachhaltig auf die Entwicklung des Individuums altersspezifisch einwirken und auch Eltern rechtzeitig erreichen kann. Durch den Einsatz von sozialpädagogischem Fachpersonal direkt an der Schule wird ein Jugendhilfeangebot mit niederschwelligem Zugang geschaffen. JaS ist insbesondere mit dem Sozialen Dienst des Kreisjugendamtes strukturell eng vernetzt. Bei gravierenden familiären oder erzieherischen Problemen kann unter Regie des Kreisjugendamtes auch die Vermittlung weiterer Leistungen der Jugendhilfe angezeigt sein.

Das Netzwerk Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf ist ein Zusammenschluss von Einrichtungen der offenen Jugendarbeit und der Jugendhilfe, inklusive der Jugendsozialarbeiter an Schulen. Die Mitglieder des Netzwerkes greifen brisante Jugendthemen, wie z.B. Cybermobbing, Drogenkonsum und Missbrauch auf und führen dazu Informationsveranstaltungen, Workshops und andere Angebote im ganzen Landkreis durch. Ziel ist es, Kinder, Jugendliche, Eltern und Fachkräfte zu informieren, zu sensibilisieren und Hilfe zur Selbsthilfe zu geben.

Weitere Anlaufpunkte zur Information oder bei der Klärung und Bewältigung individueller und familienbezogener Probleme sind Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen sowie das Jugendamt. Diese Stellen garantieren eine umfangreiche Beratung sowie einen vertraulichen Umgang mit den Informationen, die sie erhalten. Bei Bedarf werden weitere Einrichtungen und Dienste im Einvernehmen mit den Betroffenen hinzugezogen, um zur Klärung des Sachverhalts beizutragen und weitestgehend bedarfsgerechte Unterstützungsmöglichkeiten zu erarbeiten und umzusetzen.

Bei Bedarf sind weitergehende Hilfen des Jugendamtes möglich.

Entscheidend für die richtige Hilfe ist jeweils der Einzelfall.

Man unterscheidet dabei familienunterstützende, familienergänzende und familienersetzende Hilfen.

Es gibt mittlerweile ein groß angelegtes Angebot von ambulanten Hilfen zur Erziehung. Ziel der ambulanten Hilfe ist die Erschließung und Aktivierung der eigenen Möglichkeiten der hilfesuchenden Familie und die unterstützende Begleitung auf dem Weg zur selbständigen Problembewältigung. Ambulante Hilfen finden üblicherweise in den Familien und deren Umfeld statt. Zudem erfolgt, wenn nötig, eine Zusammenarbeit mit weiteren Einrichtungen und Diensten, z. B. Schulen, Ärzten, Tagesstätten, Kindergärten.

Eine Tagesgruppe (heilpädagogische Tagesstätte, sozialpädagogische Tagesstätte) ist eine familiennahe, unterstützende teilstationäre Maßnahme für sozial oder emotional beeinträchtigte Kinder (teilweise auch Jugendliche) und deren Eltern, welche dann als Hilfsmaßnahme eingesetzt wird, wenn das Unterstützungsangebot durch den Besuch einer Kindertagesstätte oder einer Ganztagschule nicht ausreicht. Durch die tägliche intensive Unterstützung und Betreuung wird eine Verbesserung der sozialen, persönlichen und schulischen Kompetenzen des Kindes sowie eine verbesserte Erziehungsfähigkeit der Eltern erreicht. Im Landkreis Schwandorf besteht derzeit eine teilstationäre Jugendhilfeeinrichtung (sozialpädagogische Tagesstätte in Pfreimd). Kooperation besteht mit weiteren Einrichtungen der Jugendhilfe außerhalb des Landkreises Schwandorf.

Der Oberbegriff "stationäre Jugendhilfe" umfasst alle Erziehungshilfen für Kinder und Jugendliche außerhalb des elterlichen Haushaltes "über Tag und Nacht". 2014 wurde neben den Einrichtungen für unbegleitete Minderjährige die erste heilpädagogische Jugendwohngruppe im Landkreis Schwandorf im Haus des Guten Hirten in Schwandorf mit 9 Plätzen und 2 Inobhutnahmeplätzen (für Geschwisterkinder) eröffnet. Kooperation besteht mit weiteren Einrichtungen der Jugendhilfe außerhalb des Landkreises Schwandorf.

Ist-Stand aus Sicht des Kreisjugendamtes Schwandorf - Jugendhilfe und Jugendamt -

Sozial benachteiligte junge Menschen für die Zukunft stärken Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen

Erste Anlaufpunkte zur Information oder bei der Klärung und Bewältigung individueller und familienbezogener Probleme sind Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen sowie das Jugendamt. Diese Stellen garantieren eine umfangreiche Beratung sowie einen vertraulichen Umgang mit den Informationen, die sie erhalten. Bei Bedarf werden weitere Einrichtungen und Dienste im Einvernehmen mit den Betroffenen hinzugezogen, um zur Klärung des Sachverhalts beizutragen und weitestgehend bedarfsgerechte Unterstützungsmöglichkeiten zu erarbeiten und umzusetzen.

Manchmal benötigen Eltern bei Sorgen und Problemen mit Kindern nur einen Rat. Manchmal ist die Situation in der Familie aber auch so verfahren, dass sie allein nicht mehr weiter wissen. In diesen Situationen können sich Familien, Kinder und Jugendliche an den Allgemeinen Sozialdienst des Kreisjugendamtes wenden. Die Fachkräfte vermitteln in Konfliktsituationen, beraten professionell bei Erziehungsproblemen sowie familiären Konflikten. Sie informieren über weitergehende passgenaue Hilfen zur Erziehung oder psychologische Unterstützungsmöglichkeiten und vermitteln das geeignete Angebot. Ein Vertrauensverhältnis aufzubauen und die Bedürfnisse aller Beteiligten zu berücksichtigen, sind wichtige Leitlinien der Arbeit.

Der allgemeine Sozialdienst des Kreisjugendamtes steht in regelmäßigem Kontakt mit den Schulen vor Ort und informiert über Unterstützungsmöglichkeiten und Hilfsangebote, auch in Form von Informationsveranstaltungen oder Workshops für Lehrerinnen und Lehrer.

Beratungen beim Kreisjugendamt Schwandorf:

| | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|--------|------|------|------|------|------|
| Beratung Partnerschaft, Trennung, Scheidung | Fälle | 224 | 241 | 195 | 201 | 148 |
| | Kinder | 316 | 362 | 297 | 279 | 238 |
| Beratung bei der Ausübung der Personensorge | Fälle | 238 | 212 | 156 | 145 | 202 |
| | Kinder | 334 | 285 | 216 | 196 | 311 |
| Beratung bei Erziehungsproblemen, formlose Betreuung | Fälle | 675 | 597 | 443 | 399 | 407 |
| | Kinder | 937 | 826 | 613 | 498 | 553 |

Weitere Beratungsmöglichkeiten bestehen unter anderem bei der Erziehungsberatungsstelle, der Ehe- und Familienberatungsstelle oder der Sozialberatung der Caritas.

Weiteres Angebot Koki (www.koki-landkreis-schwandorf.de)

Weiteres Angebot: Betreuung und Förderung in Kindertagesstätten

Kindergärten

| | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gesamt | | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 |
| | Pfarrei katholisch | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | Pfarrei evangelisch | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Arbeiterwohlfahrt | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Bayerisches Rotes Kreuz | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Gemeinde | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | Verein (Montessori, NaturKiGa) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | GdR(Kinderzentrum) Naturkin- dergarten | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Krippen, auch im Haus für Kinder (Krippengruppe) oder altersgemischter Kindergarten mit Krippenplätzen

| | | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gesamt | | 9 | 15 | 16 | 17 | 20 | 33 |
| | Verein (Verein BUL, Eltern- Kind-Initiative SAD, Si-Sa- Sinnesland, Montessori) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Kath. Trägerschaft | 2 | 6 | 6 | 6 | 8 | 17 |
| | Evang. Trägerschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Arbeiterwohlfahrt | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Gemeinde | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| | BRK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Johanniter | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Stand 1.1.05: 24 Plätze

Stand 1.1.06: 36 Plätze

Stand 1.1.07: 62 Plätze

Stand 1.1.08: 103 Plätze

Stand 1.1.09: 169 Plätze

Stand 1.1.10: 253 Plätze

Stand 1.1.13: 351 Plätze

Stand 31.12.2013: 535 Plätze, davon 24 provisorische Plätze

in Bau/Planung: weitere 139 Plätze

Summe: 650 Plätze (ohne prov. Plätze)

Zum 31.12.2013 gibt es 31 Einrichtungen mit Kinderkrippen bzw. Krippenplätzen, dazu prov. Krippenplätze bzw. Nachmittagsplätze in weiteren 3 Kindergärten (Maxh. St. Josef, Maxh. St. Leonhard, Pfreimd Franziskus), so dass 34 Einrichtungen über Krippenplätze verfügen.

2188 Kinder von 1 bis unter 3 Jahre im Landkreis (2 Jahrgänge, 2011 und 2012), d.h. 30% Versorgungsgrad nach geplantem Ausbau; tatsächliche Versorgung liegt höher, da Plätze geteilt werden (3/2-Tage, Vor- und nachmittags u.a.) und Kinder ab 2 Jahren auch in Kindergärten aufgenommen werden. Demnach werden mind. 35 % Versorgungsgrad erreicht (einschl. Betreuung unter 3-jähriger in Kindergärten und Tagespflege, ohne Platzsplitting).

Betreuung von Kindern unter 3 Jahren in Kitas und Tagespflege laut Statistik, Stand 1.1.2013:

| | |
|------------------------------|-------------------|
| Krippe | 308 Kinder |
| Kindergarten/Haus für Kinder | 351 Kinder |
| Tagespflege | 15 Kinder |
| Summe: | 674 Kinder |

Dies entspricht einer Besuchsquote von U3-Kindern (2 Jahrgänge) von 31 %.

Horte und Kindergärten mit angegliederter Schulkindgruppe

| | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------------|--------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Gesamt | | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | Arbeiterwohlfahrt | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Kath. Trägerschaft | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | BRK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | GmbH (Döpfer) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Johanniter | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Gemeinde | | | | 1 | 1 |

Im Schulkindbereich wird ein großer Betreuungsbedarf gesehen, der durch Ausbau von Horten und Schulkindgruppen in den Kindergärten und schulische Angebote (offene oder gebundene Ganztags-schule, Mittagsbetreuung, verlängerte Mittagsbetreuung) gedeckt werden soll.

Schulkindgruppen an Kindergärten:

1. Neunburg, St. Josef mit 20 Plätzen in Platzteilung mit KiGa
2. Schwandorf, St. Andreas mit 10 Plätzen in Platzteilung mit KiGa
3. ab 9/12 Schulkindbetreuung des Kindergartens St. Josef, Wernberg-Köblitz mit 50 Plätzen an der Volksschule

Übernahme von Kindertagesstättenbeiträgen

| | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Anträge ge-samt | | 685 | 573 | 536 | 563 | 547 |
| | Davon abgelehnt | 102 | 67 | 92 | 105 | 120 |
| | Bewilligt | 583 | 506 | 444 | 458 | 427 |

Weiteres Angebot Tagespflege:

Anzahl der anerkannten Tagespflegeverhältnisse (nicht Anzahl Kinder!)

| | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fälle | 29 | 47 | 38 | 56 | 76 |

Weiteres Angebot Jugendsozialarbeit an Schulen

Gefördert durch die Förderrichtlinie Jas

Weitere Finanzierung durch Kreisjugendamt Schwandorf, Sachaufwandsträger der Grund-, Mittel- und Volksschulen sowie den Träger der JaS - Stand 31.12.13

| | Träger | Vollzeit- äqui- valent | Anm. |
|---|---|------------------------------|-----------------|
| SFZ Maxhütte-Haidhof | Kolping Bildungswerk | 0,5 | |
| Dr.-Eisenbarth-Schule Oberviechtach | Kolping Bildungswerk | 1 | 2 x 0,5 Stellen |
| Kreuzberg Mittelschule Schwandorf | Kolping Bildungswerk, zuv. gfi Weiden | 1 | |
| BSZ Oskar-von-Miller Schwandorf | Johanniter Unfallhilfe, zuv. gfi Weiden | 1 | |
| Grund und Mittelschule Nittenau | Johanniter Unfallhilfe | 1 | |
| Sophie-Scholl-Mittelschule Burglengelfeld | Johanniter Unfallhilfe, zuv. gfi Weiden | 1 | |
| Berufsschule St. Marien Ettmannsdorf | Katholische Jugendfürsorge | 1 | |
| Mittelschule Schwarzenfeld | Kolping Bildungswerk | 1 | |
| Mittelschule Bruck | Johanniter Unfallhilfe | 0,5 | |
| Berufsfachschule Oberviechtach | Johanniter Unfallhilfe, zu. gfi Weiden | 0,5 | |
| Grundschule Lindenschule Schwandorf | Johanniter Unfallhilfe, zu. gfi Weiden | 0,5 | |
| Mittelschule Neunburg vorm Wald | Kolping Bildungswerk | 1 | |
| Mittelschule Teublitz | Kolping Bildungswerk, zuv. gfi Weiden | 0,5 | |
| 13 Schulen | | 10,5 | |

Die vielfältigen gesellschaftlichen Entwicklungsprozesse der letzten Jahre haben die Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen im Vergleich zu früheren Generationen stark verändert. Die daraus resultierenden neuen Anforderungen an Schüler/-innen bedeuten, dass differenziertere und schwierigere Aufgaben zu bewältigen sind, die eine Intensivierung der Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule notwendig machen.

Jugendsozialarbeit an Schulen ist die Filiale des Jugendamtes an der Schule. Sie richtet sich an junge Menschen mit gravierenden sozialen und erzieherischen Problemen, die zum Ausgleich von Benachteiligung bzw. zur Überwindung individueller Beeinträchtigungen in erhöhtem Maße auf Unterstützung angewiesen sind. Die Schule ist der geeignete Ort, an dem die Jugendhilfe mit ihrem Leistungsspektrum frühzeitig und nachhaltig auf die Entwicklung des Individuums altersspezifisch einwirken und auch Eltern rechtzeitig erreichen kann. Durch den Einsatz von sozialpädagogischem Fachpersonal direkt an der Schule wird ein Jugendhilfeangebot mit niederschwelligem Zugang geschaffen. Es ist unabdingbar, die bereits auffällig gewordenen Schüler/-innen sowohl hinsichtlich ihrer zentralen Kompetenzbereiche individuell zu fördern als auch in der Entwicklung ihrer sozialen Kompetenz anzuleiten. Die jungen Menschen werden bei Bedarf beraten, um Lebensbewältigungsstrategien für den Alltag, Schule, Ausbildung und Beruf zu entwickeln. Der Erwerb von sozialen Kompetenzen und Arbeitstugenden sowie die Befähigung zur Konfliktbewältigung sollen mit Methoden der sozialen Gruppenarbeit sowie durch Angebote von Trainingskursen ermöglicht werden. Die soziale Integration des/der Einzelnen wird gezielt durch Kontakte im Gemeinwesen angebahnt und unterstützt.

JaS soll die beschriebene Zielgruppe auffangen und nach Möglichkeit so weit stabilisieren, dass diese an der Schule und damit auch im sozialen Nahraum verbleiben können. So werden kostenintensive Maßnahmen vermieden. JaS will Ausgrenzung und Isolation verhaltensauffälliger Schüler/-innen verhindern und Wege zur Integration und Entstigmatisierung finden.

JaS ist insbesondere mit dem Sozialen Dienst des Kreisjugendamtes strukturell eng vernetzt. Bei gravierenden familiären oder erzieherischen Problemen kann unter Regie des Kreisjugendamtes auch die Vermittlung weiterer Leistungen der Jugendhilfe angezeigt sein.

Daneben findet Kooperation mit der Erziehungsberatungsstelle, dem schulischen Beratungsdienst, den Suchtberatungsstellen, der Kinder- und Jugendpsychiatrie, der ARGE für den Landkreis Schwandorf, der Agentur für Arbeit, den Kindertageseinrichtungen sowie der offenen und verbandlichen Ju-

gendarbeit statt. Die rechtlichen Grundlagen für die Jugendsozialarbeit an Schulen sind in § 13 SGB VIII festgeschrieben.

Bei Bedarf sind auch weitergehende Hilfen des Jugendamtes möglich. Entscheidend für die richtige Hilfe ist jeweils der Einzelfall. Man unterscheidet dabei familienunterstützende, familienergänzende und familienersetzende Hilfen.

Ambulante Hilfen zur Erziehung:

Es gibt mittlerweile ein groß angelegtes Angebot von ambulanten Hilfen zur Erziehung. Ziel der ambulanten Hilfe ist die Erschließung und Aktivierung der eigenen Möglichkeiten der hilfesuchenden Familie und die unterstützende Begleitung auf dem Weg zur selbständigen Problembewältigung. Früh- und rechtzeitig von den Familien beantragt, ist dies häufig ein sehr guter Weg aus der Krise. Ambulante Hilfen finden üblicherweise in den Familien und deren Umfeld statt. Inhalt und Stundenumfang werden zu Beginn gemeinsam festgelegt. Zudem erfolgt, wenn nötig, eine Zusammenarbeit mit Schulen, Ärzten, Tagesstätten, Kindergärten usw.

Kooperation mit freien Trägern der Jugendhilfe sowohl innerhalb als auch außerhalb des Landkreises Schwandorf

| | |
|---|-----|
| Ambulante Hilfen zur Erziehung im Landkreis Schwandorf 2013 | |
| Quantitätsgröße (= laufende + begonnene Fälle) | 480 |
| laufend 31.12.13 | 317 |
| begonnen 13 | 163 |
| beendet 13 | 134 |

Teilstationäre Jugendhilfe

"Hilfe zur Erziehung in einer Tagesgruppe soll die Entwicklung des Kindes oder des Jugendlichen durch soziales Lernen in der Gruppe, Begleitung der schulischen Förderung und Elternarbeit unterstützen und dadurch den Verbleib des Kindes bzw. Jugendlichen in seiner Familie sichern."

Eine Tagesgruppe (heilpädagogische Tagesstätte, sozialpädagogische Tagesstätte) ist eine familiennahe, unterstützende Maßnahme für sozial, emotional beeinträchtigte Kinder (teilweise auch Jugendliche) und deren Eltern, welche dann als Hilfsmaßnahme eingesetzt wird, wenn das Unterstützungsangebot durch den Besuch einer Kindertagesstätte oder einer Ganztagschule nicht ausreicht. Durch die tägliche intensive Unterstützung und Betreuung wird eine Verbesserung der sozialen, persönlichen und schulischen Kompetenzen des Kindes sowie eine verbesserte Erziehungsfähigkeit der Eltern erreicht.

Die betroffenen Eltern und deren Kinder erhalten bei dieser Form der Jugendhilfe weiterführende, professionelle und an bereits vorhandenen Stärken orientierte Unterstützung, welche zum Teil auch in den Ferien angeboten wird.

Im Landkreis Schwandorf besteht derzeit eine teilstationäre Jugendhilfeeinrichtung (sozialpädagogische Tagesstätte in Pfreimd)

Kooperation mit weiteren Einrichtungen der Jugendhilfe außerhalb des Landkreises Schwandorf.

| | |
|---|----|
| teilstationäre Hilfen zur Erziehung 2013 | |
| Quantitätsgröße (= laufende + begonnene Fälle) | 45 |
| laufend 31.12.13 | 33 |
| begonnen 13 | 12 |
| beendet 13 | 15 |

Stationäre Jugendhilfe

Der Oberbegriff "stationäre Jugendhilfe" umfasst alle Erziehungshilfen für Kinder und Jugendliche außerhalb des elterlichen Haushaltes "über Tag und Nacht".

2014 wurde neben den Einrichtungen für unbegleitete Minderjährige die erste heilpädagogische Jugendwohngruppe im Landkreis Schwandorf im Haus des Guten Hirten in Schwandorf mit 9 Plätzen und 2 Inobhutnahmeplätzen (für Geschwisterkinder) eröffnet.

Die richtige Hilfeform bestimmt sich nach dem individuellen Hilfebedarf des Kindes bzw. des Jugendlichen. Voraussetzung für eine stationäre Unterbringung ist unter anderem, dass ambulante oder teilstationäre Angebote (z.B. die Betreuung in einer Nachmittagsgruppe) für die Erziehung und Förderung oder den Schutz des jungen Menschen nicht mehr ausreichend sind. Stationäre Jugendhilfemaßnahmen sind grundsätzlich für Kinder und Jugendliche von 0 bis 18 Jahren ausgelegt und erfordern die Zustimmung der sorgeberechtigten Eltern (Antragssteller beim Jugendamt) oder als Ersatz hierfür die Anordnung des jeweils zuständigen Familiengerichtes. In begründeten Ausnahmefällen können stationäre Maßnahmen auch über das 18. Lebensjahr hinaus (auf eigenen Antrag des Volljährigen) gewährt werden, wenn weiterhin ein „erzieherischer Bedarf“ vorhanden ist und man durch die Hilfgewährung von einer weiteren positiven Entwicklung ausgehen kann. Jugendhilfe kann jedoch längstens bis zur Vollendung des 21. Lebensjahres gewährt werden. In begründeten Einzelfällen (wie bspw. bei einer Gefährdung des Kindeswohls durch die Eltern oder Dritte oder gar durch das Kind selbst) kann auf die Freiwilligkeit jedoch keine Rücksicht mehr genommen werden, da der Schutz des Kindes immer im Vordergrund steht und das Jugendamt laut Gesetz verpflichtet ist, alle Maßnahmen zur Abwehr einer Gefährdung in die Wege zu leiten.

| stationäre Hilfen zur Erziehung 2013 | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | stationäre Hilfen zur Erziehung 2013 | unterstützende ambulante Hilfen 2013 |
| Quantitätsgröße (= laufende + begonnene Fälle) | 312 | 23 |
| laufend 31.12.13 | 223 | 18 |
| begonnen 13 | 89 | 5 |
| beendet 13 | 69 | 2 |

Elternrecht und Kindeswohl – Wann muss das Jugendamt eingreifen?

Allgemeine gesetzliche Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe ist es, Kinder und Jugendliche davor zu bewahren, dass sie in ihrer Entwicklung durch Missbrauch elterlicher Rechte oder eine Vernachlässigung Schaden erleiden. Kinder und Jugendliche sind vor Gefahren für ihr Wohl zu schützen.

Laut Grundgesetz steht das Elternrecht ausdrücklich unter dem besonderen Schutz der Verfassung. Ausschlaggebend für diese weitreichende Grundsatzentscheidung ist die Erkenntnis, dass in aller Regel Eltern das Wohl des Kindes mehr am Herzen liegt als irgendeiner anderen Person oder Institution. Das Grundgesetz enthält damit ein Recht der Eltern, jedoch grundsätzlich um den Schutz des Kindes willen. Da leider nicht alle Eltern umfassend in der Lage oder bereit sind, sich um das Wohl ihrer Kinder in ausreichendem Maße zu kümmern, gibt es das sogenannte staatliche Wächteramt.

Dabei gilt der Grundsatz der Verhältnismäßigkeit, das heißt, dass die Maßnahme des Jugendamtes und ggf. des Familiengerichtes geeignet, erforderlich und zumutbar sein muss, um den Schutz des Kindeswohls zu gewährleisten und das Kind vor Schaden zu bewahren. Soweit es das Kindeswohl zulässt, kann das Jugendamt in Kooperation mit den Eltern familienbegünstigende Leistungen, z. B. Hilfen zur Erziehung gewähren. Reicht jedoch dieses Angebot nicht aus, hat das Jugendamt die Aufgabe, sorgerechtsbeschränkende Maßnahmen durch Anrufung des Familiengerichtes einzuleiten, gegebenenfalls auch einhergehend mit einer (zunächst grundsätzlich vorläufigen) Trennung des Kindes von den Sorgeberechtigten.

Das Jugendamt steht also einerseits vor der Entscheidung, elterliche Stärken und Fähigkeiten zu (re-)aktivieren und andererseits die geeigneten Maßnahmen zur Abwendung der Kindeswohlgefährdung zu treffen, ggf. in Form der Herausnahme des Kindes und/oder Anrufung des Familiengerichtes.

Besteht eine dringende Gefahr für das Wohl des Kindes oder des Jugendlichen so ist das Jugendamt zur Inobhutnahme berechtigt und verpflichtet, wenn die Personensorgeberechtigten nicht widersprechen oder eine familiengerichtliche Entscheidung nicht rechtzeitig eingeholt werden konnte. Dies bedeutet, dass die Kinder durch das Jugendamt bei einer geeigneten Person oder in einer entsprechenden Einrichtung untergebracht werden. Kinder und Jugendliche können auch selbst um Inobhutnahme bitten. In diesem Fall wird seitens des Jugendamtes geprüft, ob andere innerfamiliäre Lösungen möglich erscheinen, oder ob das Ausmaß der geschilderten Gefährdung eine umgehende Unterbringung erfordert. Die Beratung und Aufklärung des Kindes oder Jugendlichen kann auch ohne Wissen der Eltern erfolgen, wenn dies aufgrund der Not- und Konfliktsituation erforderlich ist und solange eine entsprechende Information der Eltern den Beratungszweck vereiteln würde. Entsprechend dem Entwicklungsstand des Kindes oder Jugendlichen ist mit bzw. für ihn eine Entscheidung zu treffen. Das Jugendamt hat während der Inobhutnahme für das Wohl des Minderjährigen zu sorgen. Gemeinsam mit dem jungen Menschen und gegebenenfalls den Eltern sind die Möglichkeiten und Hilfen für eine Rückkehr in die Herkunftsfamilie oder aber auch für einen Verbleib in einer Pflegefamilie oder in einer Einrichtung der Jugendhilfe im Rahmen von freiwillig in Anspruch genommener Erziehungshilfe zu klären.

Meldungen nach § 8a SGB VIII beim Kreisjugendamt Schwandorf

| | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|-----------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Schutzauftrag § 8a SGB VIII | Fälle | 48 (davon 38 neu) | 63 (davon 55 neu) | 59 (davon 55 neu) | 59 (davon 55 neu) | 37 (davon 35 neu) |
| | Kinder | 88 (davon 70 neu) | 120 (davon 102 neu) | 93 (davon 88 neu) | 100 (davon 90 neu) | 60 (davon 55 neu) |

Hier sind alle Meldungen enthalten (Kitas, weitere Einrichtungen der Jugendhilfe, Schulen, med. Einrichtungen, Polizei, Dritte wie z. B. Nachbarn).

- Vereinbarungen zum Schutzauftrag gem. § 8a SGB VIII mit allen Einrichtungen und Diensten, die Leistungen nach dem Achten Buch Sozialgesetzbuch erbringen

Inobhutnahme gem. § 42 SGB VIII

| Art der Hilfe | § 42 Inobhutnahme | § 42 begl. Umgang |
|---------------|-------------------|-------------------|
|---------------|-------------------|-------------------|

| | | |
|---|-----------|----------|
| Quantitätsgröße (= laufende + begonnene Fälle) | 15 | 0 |
| laufend 31.12.13 | 0 | 0 |
| begonnen 13 | 15 | 0 |
| beendet 13 | 16 | 0 |

Verfahren vor dem Familiengericht nach § 1666 BGB Gefährdung des Kindeswohls

| | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|----------------------------|--------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Gefährdung des Kindeswohls | Fälle | 10 | 4 | 21 | 24 | 20 |
| | Kinder | 13 | 6 | 41 | 36 | 44 |

Zusammenarbeit Schule – Kommunale Jugendarbeit/Jugendpflege

Die Zusammenarbeit Schule und Kommunale Jugendarbeit erstreckt sich nicht nur auf den Bereich des gesetzlichen Jugendschutzes. Vor allem steht die Gewaltprävention und die Bildungsarbeit im Mittelpunkt der gemeinsamen Arbeit.

„Rechte Gewalt und ihre Prävention“:

Im Rahmen des EU Förderprogramms SOKRATES war das Kreisjugendamt assoziierter Partner des Beruflichen Schulzentrums Oskar-von-Miller in Schwandorf (BSZ SAD).

Hauptziel des Projekts war eine Schule ohne jegliche Form von Rassismus mit einer auf allen Ebenen demokratischen und toleranten Grundhaltung, in welcher der Wert des einzelnen Menschen geachtet wird.

Durch die Öffnung der Schule nach außen sollte diese Grundidee über die Schule hinaus ins gesellschaftliche Leben wirken und dort thematisiert werden.

Nach Ablauf des Sokratesprojekts führten das BSZ-Schwandorf und das Kreisjugendamt die gewohnte Zusammenarbeit fort und im Jahr 2013 folgende Projekte durch:

Besuch des Dokumentationszentrums „Reichsparteitagsgelände“ in Nürnberg

Programm: Neben dem Besuch der Ausstellung „Faszination der Gewalt“ belegten die Schüler jeweils zwei Veranstaltungen des Studienforums: „Jugend im Nationalsozialismus zwischen Anpassung und Widerstand“ und „Symbole und Rituale“ oder eine Begehung des Außengeländes.

Besuch der KZ-Gedenkstätte Flossenbürg

In Flossenbürg befindet sich eine der ältesten KZ-Gedenkstätten Deutschlands. Auf einem geführten Rundgang erhielten die Schülerinnen und Schüler Informationen zu den wichtigsten Orten des Konzentrationslagers. Im Anschluss an den Rundgang wird noch die Dauerausstellung im ehemaligen Arrestbau und ein Film von damaligen Zeitzeugen besucht.

Jugendbegegnungsfahrt nach Rom

An dieser Fahrt beteiligten sich auch Schülerinnen und Schüler des BSZ SAD und der Partnerschule Savoy aus Südtirol, sowie interessierte Jugendliche aus dem Landkreis.

Studienfahrt nach Pilsen

Programm: Stadtbesichtigung mit Schwerpunkt jüdisches Leben, Besuch der drittgrößten jüdischen Synagoge der Welt, der alten Synagoge und des historischen Stadtkerns.

Schülerseminar „Demokratie, Toleranz, Solidarität“

Bildungsangebote im Dokumentationszentrum Reichsparteitagsgelände und in Pilsen wurden noch mit folgenden Landkreisschulen und Bildungsträgern durchgeführt:

Kolpingbildungswerk Schwandorf

Mittelschule Kreuzbergerschule Schwandorf

Mittelschule Nittenau

Haus des Guten Hirten Ettmannsdorf

Berufsschule Schwandorf – Außenstelle Nabburg

Arbeits- und Lebenswelten Jugendlicher gestern und heute

Mit zunehmend rasanter werdender technischer Entwicklung und der allseits beschworenen Globalisierung ändern sich die Lebens- und Arbeitswelten dramatisch; erlerntes Wissen veraltet immer schneller.

Angesichts der wirtschaftlichen Situation ist für viele Jugendliche die Suche nach einem Arbeitsplatz zu einer großen Herausforderung geworden. Und nicht nur das: das Finden eines Ausbildungsplatzes bedeutet nicht, am Ziel angekommen zu sein, sondern dass der Startschuss gefallen ist für eine lebenslange berufliche Weiterqualifizierung und die flexible Anpassung an immer neue Anforderungen. Letzteres wird auch in immer höherem Maße im Privatleben verlangt: wer steigt schon durch die Flut von Handyanbietern und –tarifen durch, von immer neuen Forderungen nach privater Kranken- und Altersabsicherung gar nicht zu reden. Erschwerend kommt für Jugendliche noch hinzu, dass sie ihre Rolle in der Erwachsenenwelt erst noch finden müssen.

Die Welt des 21. Jahrhunderts ist ein Dorf geworden, so scheint es. Tatsächlich herrschen immer noch Vorurteile und Ressentiments gegenüber anderen Denk- und Wertesystemen vor. Also: wie sich orientieren?

„Wenn man versteht, woher man kommt, versteht man auch, wohin man geht.“

Das gesamte Wissen unserer Zeit hat wohl kein Mensch in seinem Kopf. Das ist auch gar nicht notwendig, aber einige Hintergründe und Entwicklungen unserer Arbeits- und Lebenswelt zu kennen und zu verstehen, erleichtern den Umgang mit der heutigen Situation und weiten den Blick für einen möglichen zukünftigen Wandel.

Vor diesem Hintergrund möchten wir Jugendlichen, die kurz davor stehen, in die Berufswelt einzusteigen, die Möglichkeit bieten, sich unter kundiger Anleitung der Fachleute vor Ort über Facetten unseres Lebens in der Vergangenheit und der Gegenwart zu informieren und – mit ein bisschen Fantasie – Unbekanntes zu erleben.

Praktische Umsetzung

Eintägige Fahrten in das Industriekulturmuseum und das Kommunikationsmuseum in Nürnberg. An dieser „Zeitreise“ beteiligten sich das Kolping Bildungswerk Schwandorf und das Haus des Guten Hirten in Ettmannsdorf.

Museumspädagogische Aktionen im deutsch-deutschen Museum im Mödlareuth

Museum und Freigelände in Mödlareuth bieten eine Vielzahl von Möglichkeiten, sich mit der deutsch-deutschen Geschichte zu beschäftigen. Hierbei eröffnet das „Lernen vor Ort“ den Schülern immer die Chance, historische Ereignisse hautnah zu erfahren und zu begreifen. Mit dem museumspädagogischen Angebot, das nun zur Verfügung steht, soll eine vertiefte Betrachtung des DDR-Staats in verschiedenen Lebensbereichen sowie Einblicke in das Leben an der Grenze ermöglicht werden.

Folgende Themen werden nach einer Filmeinführung und dem Freigeländerundgang den Schulklassen zur Vertiefung angeboten:

Abriss zur Geschichte der DDR
Machtstrukturen und Parteiherrschaft in der DDR
Jugend und Schule
Leben in der Planwirtschaft
Jugend und Staatssicherheit

An diesem neuen Angebot des Kreisjugendamtes Schwandorf nahm im Jahr 2013 das Sonderpädagogische Förderzentrum St. Marien vom Haus des Guten Hirten in Ettmannsdorf teil.

Weitere museumspädagogische Aktionen:

Besuch der osttd. Galerie Regensburg mit anschließendem Kunstprojekt mit Schülern des Kolping-Bildungswerkes Schwandorf

Besuch des documenta Niedermünster und des Keplerhauses in Regensburg mit Schülern des Kolping-Bildungswerkes Schwandorf

Besuch von Schulklassen im Landratsamt Schwandorf

Im Lauf des Jahres 2013 besuchten Schülerinnen und Schüler von zwei Landkreisschulen das Landratsamt. Zwei Schulen wurden vom Kreisjugendpfleger besucht, um die Arbeit des Kreisjugendamtes vorzustellen bzw. Gespräche zur Gewaltbereitschaft von Jugendlichen zu führen.

Kooperation Netzwerk Jugendarbeit - Schule

Was ist das Netzwerk Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf?

Dabei handelt es sich um einen Zusammenschluss von Einrichtungen der offenen Jugendarbeit und der Jugendhilfe, inklusive der Jugendsozialarbeiter an den Schulen des Landkreises. Zum Netzwerk gehören unter anderem das Kreisjugendamt, der Kreisjugendring, die Jugendtreffs Schwandorf, Teublitz und Maxhütte-Haidhof, das Kolping-Bildungswerk, die Johanniter, der Jugendmigrationsdienst, die kath. Jugendfürsorge sowie die Katholische Jugendstelle.

Was will das Netzwerk?

Die Mitglieder des Netzwerkes greifen brisante Jugendthemen, wie z.B. Cybermobbing, Drogenkonsum und Missbrauch auf und führen dazu Informationsveranstaltungen, Workshops und andere Angebote im ganzen Landkreis durch. Ziel ist es, Kinder, Jugendliche, Eltern und Fachkräfte zu informieren, zu sensibilisieren und Hilfe zur Selbsthilfe zu geben.

Projekte: Siehe Jahresbericht 2013 des Kreisjugendamtes Schwandorf

**AK 3 – Kein Talent darf verloren gehen
Junge Menschen in besonderen Lebenslagen helfen
(IST-STAND AUS SICHT DES JUGENDTREFFS SCHWANDORF)**

3.3 Junge Menschen in besonderen Krisen auffangen (Schule & Jugendhilfe)

3.4 Sozial benachteiligte junge Menschen für die Zukunft stärken

Neben der Jugendsozialarbeit an Schulen (J@S), bieten auch die Einrichtungen der kommunalen Jugendarbeit im Landkreis ein sozialpädagogisches Netzwerk, um Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in besonderen Lebenslagen und auch Notsituationen aufzufangen und/oder junge Menschen für die Zukunft zu stärken.

Darüber hinaus stehen auch die örtlichen Vereine und Jugendgruppen in einem engen Kontakt mit Ihren Jugendlichen und werden dadurch zwangsläufig auch zu Ansprechpartnern und Vertrauenspersonen. Deshalb sollte auch die Vereinsarbeit in die Überlegungen mit einbezogen werden.

Die entsprechenden J@S-Stellen, die Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit im Landkreis sowie die sonstigen Träger der Jugendarbeit werden nachfolgend aufgelistet und bilden den Ist-Stand ab.

Die J@S-Stellen werden immer wieder ausgebaut und ergänzt, wodurch die abgebildeten Zahlen aus dem Jahr 2013 NICHT dem aktuellen Stand entsprechen. Aktuelleres Material liegt derzeit jedoch nicht vor.

1. J@S im Landkreis Schwandorf (Stand 2103):

Somit ergibt sich folgendes Bild:

| | Träger | Vollzeitäquivalent | Anmerkungen |
|---|--|--------------------|--------------------|
| SFZ Maxhütte-Haidhof | Kolping Bildungswerk | 0,5 | |
| Dr.-Eisenbarth-Schule Oberviechtach | Kolping Bildungswerk | 1 | 2 x 0,5 Stellen |
| Kreuzberg Mittelschule Schwandorf | Kolping Bildungswerk, zuvor gfi Weiden | 1 | |
| BSZ Oskar-von-Miller Schwandorf | Johanniter Unfallhilfe, zuvor gfi Weiden | 1 | |
| Grund und Mittelschule Nittenau | Johanniter Unfallhilfe | 1 | |
| Sophie-Scholl-Mittelschule Burglengenfeld | Johanniter Unfallhilfe, zuvor gfi Weiden | 1 | |
| Berufsschule St. Marien Ettmannsdorf | Katholische Jugendfürsorge | 1 | |
| Mittelschule Schwarzenfeld | Kolping Bildungswerk | 1 | |
| Mittelschule Bruck | Johanniter Unfallhilfe | 0,5 | |
| Berufsfachschule Oberviechtach | Johanniter Unfallhilfe, zuvor gfi Weiden | 0,5 | |
| Grundschule Lindenschule Schwandorf | Johanniter Unfallhilfe, zuvor gfi Weiden | 0,5 | |
| Mittelschule Neunburg vorm Wald | Kolping Bildungswerk | 1 | |
| Mittelschule Teublitz | Kolping Bildungswerk, zuvor gfi Weiden | 0,5 | noch nicht besetzt |
| 13 Schulen | | 10,5 | |

(vgl. Jahresbericht Kreisjugendamt 2013, S. 48)

- Jugendsozialarbeit an Schulen leistet einen wichtigen Beitrag, um Kinder und Jugendliche in besonderen Krisen aufzufangen. Die J@S arbeitet sowohl präventiv als auch intervenierend und ist direkt im Lebensraum Schule angesiedelt.
- J@S ist keine Einrichtung der Schule selbst, sondern ein „Ableger“ der örtlichen Jugendhilfe und somit an das zuständige Jugendamt angegliedert, wodurch Interessenskonflikte vermieden werden sollen.
- Grund- und Mittelschulen, Förderschulen sowie Berufsschulen können einen Antrag auf J@S stellen. Im Rahmen der Jugendhilfeplanung wird dann entschieden ob eine J@S-Stelle an der jeweiligen Schule installiert werden kann. Weiterführende Schulen sind nicht in der Konzeption vorgesehen, wenngleich für Realschulen in besonders gelagerten Einzelfällen eine Ausnahmeregelung greifen kann (vgl. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration, 2015).
- **Stärkung für die Zukunft:** Die J@S als sozialpädagogische Maßnahme arbeitet direkt innerhalb der örtlichen Bildungseinrichtungen und ist daher ein perfekter Netzwerkpartner, um die Schüler/innen auch für die Zukunft zu stärken. Entsprechende Angebote reichen von berufsvorbereitenden Maßnahmen bis hin zu Beratungen und Einzelfallhilfen.

2. Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf:

- Jugendtreff Bodenwöhr
 - Jugendcafé Burglengenfeld
 - Jugendzentrum Burglengenfeld
 - Jugendtreff des SV Leonberg
 - Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof
 - Jugendtreff Nabburg
 - Jugendtreff Neunburg v. Wald
 - Jugendtreff Nittenau
 - Jugendtreff Oberviechtach
 - Jugendtreff Schwandorf
 - Jugendtreff Stadlern
 - Pavillon Steinberg (?)
 - Katholischer Jugendtreff Teublitz
 - Jugendtreff im alten Schulhaus (Teublitz)
 - Pavillon Wenberg-Köblitz (?)
- Auch die offene Kinder- und Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf begleitet junge Menschen auf Ihrem Lebensweg und versucht diese, in besonderen Krisen aufzufangen und zu unterstützen. Die Gesetzliche Legitimation ergibt sich aus §11 SGB VIII.
 - Das pädagogische Fachpersonal steht in der Regel in einem intensiven Kontakt zu seinen AdressatInnen. Durch die tägliche Beziehungsarbeit mit den Jugendlichen öffnen sich diese zunehmend und wenden sich in Problem- und/oder Notsituationen nicht selten an die Mitarbeiter/innen der jeweiligen Einrichtung. Gemeinsam mit dem jungen Menschen kann anschließend an Lösungsstrategien gearbeitet werden, bzw. an andere Einrichtungen oder Institutionen vermittelt werden.
 - In schwerwiegenden Fällen und nach individueller Abwägung des Einzelfalles ist im Team zu entscheiden, ob eine Gefahrenmeldung nach §8a SGB VIII an das zuständige Jugendamt übermittelt wird.
 - Durch das Bildungs- und Teilhabepaket besteht die Möglichkeit, junge Menschen aus einkommensschwachen Familien mit in die kostenpflichtigen Angebote einzubeziehen. Darüber hinaus werden, gerade von der kommunalen Kinder- und Jugendarbeit, häufig kostenfreie Angebote, Kurse und Workshops angeboten, um eventuelle Benachteiligungen zu vermeiden.
 - **Stärkung für die Zukunft:** Gemäß §11 SGB VIII sind die jeweiligen Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit ebenfalls in diesem Bereich tätig und versuchen durch gezielte Aktionen und/oder Einzelfallhilfe, die Jugendlichen für die Zukunft zu stärken. Außerdem werden in den Einrichtungen wichtige demokratische Wert- und Normvorstellungen vermittelt, um die Kinder und Jugendlichen zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und sozialem Engagement anzuregen. Durch Partizipation an Entscheidungen und Prozessen, Einbindung in feste Abläufe sowie Übertragung von verantwortungsvollen Aufgaben werden methodische, soziale und personale Kompetenzen gefördert.

3. Örtliche Vereine und Jugendgruppen als Bindeglied zur Jugend (v.a. im ländlichen Raum)

Gerade im ländlichen Raum gibt es oftmals keine Einrichtungen der Jugendarbeit direkt vor Ort. Dadurch nehmen verstärkt die Jugendgruppen der örtlichen Vereine derartige Aufgaben wahr und binden Kinder und Jugendliche aktiv mit ein.

Deshalb sollten die nachfolgend aufgelistete verbandliche und vereinsbezogene Jugendarbeit gleichermaßen in die Überlegungen mit einbezogen werden:

- Jugendgruppen der Feuerwehr und des THW
- Sportvereine
- Kirchliche Jugendgruppen
- Musikvereine wie z.B. Pinhead Concerts e.V. oder Oischnak e.V.
- KMK-Förderverein Schwandorf
- Türkisch-Islamischer Kulturverein
- Kreisjugendring
- ARGE Schwandorf
- usw...

Stärkung für die Zukunft: Auch in den Vereinen und Jugendgruppen werden gesellschaftliche Wert- und Normvorstellungen vermittelt und die jungen Menschen aktiv in Entscheidungsprozesse und Aufgabenbereiche mit einbezogen. Durch die Entwicklung und Förderung der eigenen Fähig- und Fertigkeiten, die strukturelle Einbindung in interne Abläufe und Hierarchien sowie die Einhaltung von individuellen Regeln und Absprachen profitieren die Kinder und Jugendlichen für die Zukunft.

Ergänzung Ist-Stand zu AK 3 (aus Sicht Johanniter-Unfall-Hilfe e.V.):

Der Erfassung der vorhandenen Einrichtungen ist nichts hinzuzufügen.

Ist-Stand am Bsp. der JaS-Praxis:

Die Zusammenarbeit und der Kontakt zwischen JaS (Fachkraft + Träger) – Schule sowie Jas (Fachkraft + Träger) – Jugendamt sind bereits gut. Ebenso bereits vorhandene/s Netzwerk und Vernetzungen. (z.B. Kontakt zu div. fachl. Stellen (niedergelassene Therapeuten, SPFH, Schulpsychologe, Bürgertreff, Sozialtraining "Temperament-Team" , Kreisjugendring etc.)

Kontakt der JaS-Fachkräfte bezüglich Praktika und berufl. Entwicklung der Schüler besteht hauptsächlich mit der Agentur für Arbeit. Berufsberater/Berufseinstiegsbegleiter besuchen z.B. die Schule und vereinbaren Gesprächstermine mit den Schülern (ca. ab der 7. Klasse). In manchen Fällen Austausch bezüglich Berufsorientierung, Praktikumsstellen, Ausbildungsplätzen und Fristen.

Seltener aber besteht Kontakt mit Firmen/Ausbildungseinrichtungen selbst, wie Kindergärten/-krippen, Alten-/Pflegeheime, Krankenhaus, Großküchen, Malerbetrieben, Supermärkte, etc.

Kontakt läuft in Schulstruktur meist v.a. über Lehrkräfte, die die Auszubildenden in der Praxis begleiten und bewerten.

Beim Thema „Job Mentoring“ oder bei Schwierigkeiten/Problemen im Praktikumsbetrieb evtl. dann Kontakt mit JaS (teilweise über Lehrkräfte)

Aktuell erscheinende Lücken: Es gibt immer noch viele Betriebe, die nicht wissen, dass es JaS gibt bzw. was sich dahinter verbirgt!

Schwierigkeit im JaS-Alltag durchaus auch, dass Hilfe z.T. nicht als solche im Bewusstsein der Schüler (und/oder Eltern) ankommt, Schüler somit wirklich gute Hilfen nicht zu schätzen wissen und diese daher (zu) selten "aktiv" nutzen.

Absprachen mit Lehrkräften teilweise schwierig, da Leistungsnachweise Vorrang haben vor Projekten etc.; Oft fallen Projekte unter den Tisch, weil dafür keine Zeit ist bzw. teilweise Schüler/innen an manchen Tagen nicht gleichzeitig im Haus sind, sondern im Praxisbetrieb.

Zeitfaktor spielt stets eine Rolle, bei halben JaS-Stellen größere Schwierigkeit, (dringend) Nötiges und Zusätzliches durchzuführen.

Einzelbeispiel „Erkrankung eines Schulleiters“, Folge: erschwerte Kooperation innerhalb der Schule und auch mit externen Partnern (Rundes Tische sind bspw. schwerer zu organisieren).

Einzelbeispiel „Vernachlässigung“ der Mädchen:
Teilweise sehr viel weniger Mädchen in den Klassen als Jungs oder sehr viel weniger auffällig. Mädchen kommen manchmal deshalb „zu kurz“.

Best-Practice-Beispiel 1 für die Säule 3

Begegnung mit der Natur

| | |
|--|---|
| Name des Projekts: | Schulwald-Projekt |
| Ziel: | Schüler erleben den Wald als Lebensraum für Mensch, Tier und Pflanzen. Regelmäßige „Waldtage“ fördern den Bezug zum Lebensraum in der ländlichen Umgebung. |
| Beschreibung: | <p>Seit Sommer 2015 hat das Sonderpädagogische Förderzentrum (SFZ) Maxhütte-Haidhof einen „eigenen“ Schulwald. Es handelt sich um einen knappen Hektar Wald, der im Besitz der Stadt Maxhütte-Haidhof ist und vom Forstamt verwaltet wird.</p> <p>In enger Kooperation mit den örtlichen Förstern werden regelmäßige Besuche im Wald sowie naturpädagogische Projekte geplant und durchgeführt.</p> <p>Beispiele (geplant):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schnitzeljagd - Geo-Caching in Zusammenarbeit mit Stadtjugendpfleger Alexander Spitzer - Land-Art mit Naturmaterialien - Kartierungen zu Wegen, Baumbeständen, Ameisenhaufen u. ä. - Quiz-Spiele zu Natur und Umwelt - Foto-Wettbewerb <p>Das Projekt ist noch jung. Die Schüler nehmen die regelmäßigen Wald-Besuche mit großer Begeisterung auf.</p> |
| Beteiligte: | SFZ Maxhütte-Haidhof, Forstamt, Stadt Maxhütte-Haidhof |
| Ansprechpartner: | Dr. Bauer, Sonderschulrektor |
| Anmerkungen Teilnehmer Säule 3: | Schulart- adressatenübergreifend durchführbar, durch Kooperation mit Kommunen i. d. R. gut umsetzbar, in Zusammenarbeit mit der Jugendhilfe/Jugendbeauftragte/Vereine |

Best-Practice-Beispiel 2 für die Säule 3

Kein Talent darf verloren gehen: Jugendliche mit Migrationshintergrund

| | |
|--|--|
| Name des Projekts: | (Frühstücks-)Gespräch im Elterncafé |
| Ziele: | <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau einer tragfähigen, vertrauensvollen Elternarbeit, schwerpunktmäßig mit den Eltern der Übergangsklasse. • Integration dieser Eltern. • Somit auch eine bessere Anbindung der entsprechenden Schüler/innen. |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> • Im Anfang soll das Elterncafé ein niederschwelliges Angebot sein, durch das die Eltern unserer Schüler unsere Schule kennenlernen. Sie sollen in zwanglosen Gesprächen Fragen zu Alltag und Schulleben stellen können und Antwort erhalten. • Das Elterncafé bzw. die Frühstücksgespräche sollen später auch einen Rahmen für verschiedene Kurse bieten: Angedacht sind ein Deutschkurs, ein Alphabetisierungskurs, ein Computer-Kurs, evtl. Einladung von Referenten zu bestimmten Themen, usw. aber auch Gesprächskreise, Treffen mit Lehrern usw. • Dies kann gerade für Eltern mit Migrationshintergrund (wahrscheinlich schwerpunktmäßig Mütter), eine gute Chance bieten, sich zu integrieren und weiterzuentwickeln. • Es handelt sich um ein niedrigschwelliges, regelmäßiges Angebot, bei dem auch eine Kinderbetreuung angeboten werden soll. • Somit soll letztendlich auch die Anbindung vor allem der Migrations- und Flüchtlingskinder an die Schule besser gelingen. • Dazu käme auch, dass gleich die jüngeren Geschwister mit eingebunden werden könnten, d.h. hier schon ab Kindergarten, Grundschulzeit entsprechende Weichen gestellt werden könnten. |
| Beteiligte: | Entsprechende Referenten, Klassenlehrkraft, Jugendsozialarbeit usw. |
| Ansprechpartner: | Fr. Fricke (Lehrkraft Übergangsklasse), Fr. Schindlbeck (Jugendsozialarbeit) |
| Anmerkungen Teilnehmer Säule 3: | Tagezeit variabel, in Kooperation mit dem Elternbeirat, Gemeinschaftsunterkünfte... Veranstaltungsort Schule, weitere Teilnehmer: Integrationslotsen, Integrationsbeauftragte... |

Best-Practice-Beispiel 3 für die Säule 3

Kein Talent darf verloren gehen: Jugendliche mit Migrationshintergrund

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Migrationsprojekt Theaterstück im Rahmen des Schulfestes 2015 an der Gerhardinger Schule |
| Ziele: | <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenführen von unterschiedlichen Kulturen an der Schule • Begegnungen von Eltern unterschiedlicher Kulturen • Kennenlernen anderer Kulturen |
| Beschreibung: | <p>Die Gerhardinger-Grundschule ist bestrebt, Eltern und Schüler unterschiedlicher Kulturen zusammenzuführen. Unter dieser Zielsetzung studierte Rektorin Sabine Bauer mit 22 Ethikschülern der dritten und vierten Klassen das Theaterstück „Der kultivierte Wolf“ ein und führte dies am Schulfest in der Turnhalle den zahlreichen Besuchern vor. 16 der 22 am Theaterstück beteiligten Schüler haben einen Migrationshintergrund. Das multikulturelle Ensemble setzte sich aus Teilnehmern mit russischen, vietnamesischen, türkischen, aserbeidschanischem, kosovarischem, tschechischen sowie deutschen Wurzeln zusammen. Unter der oben genannten Zielsetzung kann das Projekt als voller Erfolg gewertet werden, da auch die „neuen Eltern“ das Schulfest besuchten und sich daraus bereits erste Freundschaften unter Eltern und Schülern gebildet haben.</p> |
| Beteiligte: | Schüler/innen mit und ohne Migrationshintergrund |
| Ansprechpartner: | Rektorin Gerhardinger Schule Fr. Sabine Bauer |

Best-Practice-Beispiel 4 für die Säule 3

Jugendliche mit Migrationshintergrund – es dürfen keine Talente verloren gehen

| | |
|-------------------------------|--|
| Name des Projekts: | Fachtagung „Interkulturelle Öffnung und Sensibilisierung im beruflichen Bildungsprozess“ |
| Ziel: | Interkulturelle Öffnung und Sensibilisierung von Schulen, Lehrkräften, Betrieben, Schülern, weiteren Akteuren |
| Beschreibung: | <p>Azubis aus Spanien, Berufsschüler/innen aus Tschechien, Mensch aus aller Welt in Ü-Klassen an allen Schulen, Beschulung von Flüchtlingen: es wird international im beruflichen Bildungsprozess in Deutschland, nicht nur an den Unis.</p> <p>Wie Unternehmen, die sich international ausrichten, ist es daher in den Einrichtungen des beruflichen Bildungsprozesse dienlich, sich mit Themen der interkulturellen Öffnung zu beschäftigen, um die Qualität der Maßnahmen und die Zufriedenheit ALLER Beteiligten zu erhöhen.</p> <p>Der Fachtag richtet sich an: Lehrer/innen, Ausbilder/innen, Mitarbeiter/innen der Arbeitsagenturen, Ausländerbehörden ...</p> <p>Grober Ablauf:</p> <p>Vormittag:</p> <p>Impulsreferat: Prof. A. Thomas zur interkulturellen Öffnung Erfahrungsaustausch zwischen den Teilnehmer/innen Präsentation der Ergebnisse im Plenum</p> <p>Nachmittag Workshops:</p> <p>Interkulturelle Öffnung der Einrichtungen: Handlungsideen, Leitfäden zur Organisations- und Personalentwicklung Vorteile und Herausforderungen an den Schulen und in den Betrieben Aus der Sicht der Anderen: Wünsche, Ideen, Bedürfnisse von anderskulturellen Azubis, Schüler/innen Interkulturelle Kompetenz im beruflichen Bildungsprozess u.a.</p> |
| Beteiligte: | Vertreter der Schulen, Behörden, Kommunen, Institutionen, Ehrenamtliche |
| Ansprechpartner: | Werner Nagler, Heike Abt (Dipl. Psych., IKO Regensburg), Martina Englhardt-Kopf |
| Anmerkungen Teilnehmer | Vorbereitung für Expatriierung (beruflicher Auslandseinsatz) |

Best-Practice-Beispiel 5 für die Säule 3

Kein Talent darf verloren gehen – junge Menschen in besonderen Lebenslagen helfen

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Unterstützungssystem Lern- und Lesepaten an der Gerhardinger-Grundschule |
| Ziel: | Zusätzliche Förderung von Schülern mit Lernschwierigkeiten und nichtdeutschem Sprachintergrund |
| Beschreibung: | <p>Die Gerhardinger-Grundschule besuchen aktuell 151 Schüler. 53 davon haben einen Migrationshintergrund, 22 weiteren wurden Lernschwierigkeiten oder ein sonderpädagogischer Förderbedarf diagnostiziert. Erschwerend kam hinzu, dass seit Sommer 2014 nun auch 6 Schüler, die erst kurz vorher aus Kriegsgebieten fliehen mussten (Syrien, Tschetschenien) bei uns aufgenommen wurden. In den vergangenen Jahren wurde es so für die Lehrkräfte immer schwieriger, gerade diesen Kindern gerecht zu werden.</p> <p>Ziel der Gerhardinger-Grundschule ist es jedoch, alle Schüler bestmöglich zu fordern, zu fördern und zu unterstützen. Nachdem vom Schulamt hierfür leider kaum zusätzliche Stunden zugewiesen werden konnten, entschloss sich das Kollegium ein alternatives Unterstützungssystem aufzubauen. Im aktuellen Schuljahr hat die Lehrerschaft nun mit großem Engagement 7 ehrenamtliche Lern- und Lesepaten gefunden, die diese Schüler mit 16 zusätzlichen Unterrichtsstunden betreuen und den Kindern in Kleingruppen auf spielerische Weise die deutsche Sprache vermitteln. Dies erfolgt in enger Abstimmung der Lernpaten mit den Klassenlehrern.</p> |
| Beteiligte: | Schulleitung, Kollegium sowie Lern- Lesepaten der Gerhardinger- Grundschule Schwandorf, Lernende Region |
| Ansprechpartner: | Sabine Bauer, Rektorin Gerhardinger-Grundschule Schwandorf |

Best-Practice-Beispiel 6 für die Säule 3

Sonderpädagogischer Förderbedarf

| | |
|--|--|
| Name des Projekts: | Schwandorfer Förderschultag |
| Ziel: | Themen der Sonderpädagogik schulartübergreifend im Rahmen von kooperativen Lehrerfortbildungen ins Bewusstsein von Lehrkräften aller Schularten rücken |
| Beschreibung: | Im Jahr 2015 findet der Schwandorfer Förderschultag bereits zum achten Mal statt. Das Organisationsteam, das aus Lehrkräften des Sonderpädagogischen Förderzentrums und der Schulleitung besteht, lädt erneut an einem Samstag zu 21 Workshops zu den Themen Unterricht und Erziehung ein. In den vergangenen Jahren konnten namhafte Referenten aus ganz Deutschland für diese Veranstaltung gewonnen werden. Eingeladen werden Lehrkräfte aller Schularten aus dem Regierungsbezirk Oberpfalz. Die Teilnahme an den Workshops ist für Lehrkräfte kostenfrei und wird als staatliche Lehrerfortbildung anerkannt. Insgesamt werden bis zu 150 Personen zu einem engagierten Austausch an diesem Tag erwartet. |
| Beteiligte: | Sonderpädagogisches Förderzentrum Schwandorf, Regierung der Oberpfalz – Sachgebiet Förderschulen, Landkreis Schwandorf als Sachaufwandsträger |
| Ansprechpartner: | Michael Zirngibl, Sonderschulrektor |
| Anmerkungen Teilnehmer Säule 3: | schulartübergreifend, 40 % der Lehrkräfte kommen von anderen Schularten |

Best-Practice-Beispiel 7 für die Säule 3

Jugendliche mit Migrationshintergrund

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Leuchtturm: Crossing life lines – Begegnungsprojekt, interkulturelle Öffnung von Behörden, Institutionen, Betrieben, Schulen... |
| Ziel: | Vernetzung der Akteure im Bereich Flüchtlingsbeschulung, Schaffung von Begegnungsprojekten an den Schulen durch Musik, Kunst, Sport,... |
| Beschreibung: | <p>Seit zwei Jahren werden an der beruflichen Schule in Schwandorf junge Menschen mit Flucht- und/oder Migrationshintergrund sprachlich gefördert und auf die Arbeitswelt vorbereitet. Sie kommen aus der ganzen Welt und haben zum Teil lange Wege hinter sich gebracht, bis sie hier bei uns in Schwandorf angekommen sind. Nur wenige haben die Gelegenheit, Gleichaltrige aus der Region kennenzulernen oder bei einem Praktikum wichtige berufliche Kontakte zu knüpfen.</p> <p>Genauso entgeht den deutschen Jugendlichen eine spannende Möglichkeit, internationale Bekanntschaften zu machen und mehr über die Herkunftsländer und die unterschiedlichen Lebenswelten zu erfahren. „Fremde sind Freunde, die man noch nicht kennt“, lautet eine Aussage des Dalai Lama und so bietet das Projekt des beruflichen Schulzentrums Oskar-von-Miller und des Instituts für Kooperationsmanagement (IKO) an zwei Wochenenden die Möglichkeit des gegenseitigen Kennenlernens und der Beschäftigung mit den unterschiedlichen Lebenswegen im Rahmen künstlerischer Workshops.</p> <p>Eine Bildungsreise nach Berlin gibt wichtige Einblicke in die deutsche Geschichte. Auch Betriebe aus der Region bekommen im Projekt die Möglichkeit, die jungen Leute als potentielle Mitarbeiter/innen zu gewinnen, ihre Betriebe vorzustellen, interkulturelle Fortbildungen zu besuchen und neue Netzwerkpartner/innen zu finden. Auch Lehrer/innen, Mitarbeiter/innen der Ämter und anderer Organisationen der Region sind herzlich eingeladen, das Projekt und die Beteiligten kennenzulernen und sich zu den interkulturellen Fortbildungen anzumelden.</p> |
| Beteiligte: | Vertreter der Schulen, Behörden, Kommunen, Institutionen, Ehrenamtliche |
| Ansprechpartner: | Werner Nagler, Heike Abt (Dipl. Psych., IKO Regensburg) |

Best-Practice-Beispiel 8 für die Säule 3

Jugendhilfe

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Leuchtturm: Angebote und Maßnahmen der Jugendhilfe im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | <p>Jugendhilfe fördert junge Mensch in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung und trägt dazu bei, Benachteiligungen zu vermeiden oder abzubauen. Sie berät und unterstützt Eltern und andere Erziehungsberechtigte bei der Erziehung. Sie soll Kinder und Jugendliche vor Gefahren für ihr Wohl schützen und trägt dazu bei, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten oder zu schaffen.</p> <p>Ziel ist eine Verstärkung der bestehenden Strukturen der Jugendhilfe im Landkreis-Schwandorf.</p> |
| Beschreibung: | <p>Die Jugendhilfe im Landkreis Schwandorf ist täglich engagiert und professionell im Einsatz für junge Menschen und Familien. Bereits bestehende Netzwerke fördern den fachlichen Austausch und tragen dazu bei, im Einzelfall bedarfsgerechte Beratung und Hilfen anbieten zu können.</p> <p>Eine Verbesserung kann durch personellen und finanziellen Einsatz (auch auf Landesebene) erreicht werden. Aus unserer Sicht geht es weniger um die Quantität von Projekten, sondern um die Qualität und den Ausbau bestehender Angebote und Strukturen.</p> <p>Hinzu kommt der Bedarf an Veränderungen und dem Ausbau in weiteren Systemen, die mit der Jugendhilfe vernetzt sind.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule: Lehrerausbildung, MSD, Schulpsychologen, Sprachklassen, Praxisklassen, Stütz- und Förderklasse usw. - Gesundheit: Anbindung an kinder- und jugendpsychiatrische Angebote, Therapeuten, Fachärzte - Lebenswelt: Freiräume für Kinder- und Jugendliche erhalten/eröffnen. |
| Beteiligte: | Öffentliche und freie Träger der Jugendhilfe mit ihren vielfältigen Einrichtungen und Diensten |

Best-Practice-Beispiel 9 für die Säule 3

Kein Talent darf verloren gehen

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Überregionales Zentrum für Bildung und Erziehung im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Gründung und Etablierung eines überregionalen Bildungszentrums für Veranstaltungen zu allen Bereichen von „Bildung und Erziehung“ im Landkreis Schwandorf |
| Beschreibung: | <p>Für ein überregionales Bildungszentrum am Standort Schwandorf gilt es neben einer Bedarfserhebung auch eine Ressourcenanalyse zu betrachten.</p> <p>Es ist festzustellen, dass es in der Oberpfalz bislang kein überregionales Zentrum für den Bereich Bildung und Erziehung gibt, welches sich folgenden Aufgaben widmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperation der zweiten Phase der Lehrerausbildung der Seminare der Grund-, Mittel- und Förderschule und somit die Stärkung des Inklusionsgedankens in dieser Phase der Ausbildung. - Zusammenarbeit der ersten Phase der Lehrerbildung (Uni Regensburg) und aller Seminare in der Oberpfalz (vgl. http://www.bmbf.de/de/21697.php) - Verknüpfung der Lehrerweiterbildung mit den zwei Phasen der Lehrerausbildung - Raumangebot für Schulleitertagungen, für Tagungen der Schulaufsicht, des Seminars, für regionale und überregionale Lehrerfortbildungen (vgl. http://www.sfz-schwandorf.de/fortbildung/index.html) - Raumangebot für Fortbildungen und Tagungen der Jugendhilfe - Raumangebot für die zukünftigen Veranstaltungen der Bildungsregion Landkreis Schwandorf - Raumangebot für Veranstaltungen der „Lernenden Region Schwandorf“ - Zusammenarbeit mit regionalen Bildungsträgern <p>Standortfaktoren und Ressourcen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwandorf zeichnet sich durch seine zentrale Lage in der Oberpfalz aus und ist sowohl an die öffentlichen Verkehrsmittel, als auch an die BAB gut angebunden (ökologischer, aber auch ökonomischer Aspekt). - Schwandorf beherbergt ein Schulamt, dessen Schulräte/in erhebliche Erfahrungen aus dem Bereich der Lehrerausbildung und -fortbildung vorweisen. - Das Schulamt Schwandorf (Grund- und Mittelschulen) und das Sonderpädagogische Förderzentrum Schwandorf haben ausreichende Erfahrungen im Ausrichten regionaler und überregionaler Lehrerfortbildungen. - Im Landkreis Schwandorf finden sich alle wesentlichen Schularten, die für so ein Projekt Bedarf haben, aber auch Ressourcen anbieten können. - Schwandorf beherbergt aktuell sowohl Seminare der Grund-, der Mittel- und der Förderschulen. (Zweite Phase der Lehrerausbildung). - Durch die Nähe zu Regensburg ist eine Anbindung an die |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Universität (erste Phase der Lehrerausbildung) möglich.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit der „Lernenden Region Schwandorf“ besteht bereits ein Netzwerk, das Erfahrungen in der Organisation größerer Veranstaltungen hat (Bildungsmesse, Zertifizierungsprozess der Bildungsregion, etc.) - Schwandorf bietet mit der Oberpfalzhalle einen Veranstaltungsort, der bereits größere Veranstaltungen erfolgreich beherbergt hat. - Schwandorf würde hiermit ein Alleinstellungsmerkmal bei den Oberpfälzer Bildungsregionen erlangen. <p>Möglicher Aufbau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Fortbildungszentrum ist organisatorisch an das Schulamt Schwandorf angegliedert. - Das Sonderpädagogische Förderzentrum Schwandorf bietet als Kompetenzzentrum Unterstützung für die Bereiche Inklusion und Sonderpädagogik an. - Es beherbergt die Seminare der Grund-, Mittel- und Förderschule (3 Seminarräume für 25 Personen, Seminarbibliothek) - Es bietet einen abteilbaren großen Veranstaltungsraum für 200 Personen (2 x 100 Personen) für gemeinsame Veranstaltungen der Schularten. - Es bietet neben den 3 Seminarräumen noch 3 weitere Veranstaltungsräume für bis zu 50 Personen. - Es bietet Gruppenräume für bis zu 10 Personen, die für Assessments, Prüfungen und Gruppenarbeiten genutzt werden können. - Es sollte in fußläufiger Entfernung zu einer nutzbaren Turnhalle liegen, die für Veranstaltungen mit sportlichem Charakter, aber auch für größere Veranstaltungen geeignet ist. - Es ist an eine möglichst nahegelegene Kantine angebunden. - Längerfristig ist an eine gewisse Anzahl von Übernachtungsmöglichkeiten zu denken. |
| Beteiligte: | Landkreis Schwandorf, Schulamt, Regierung der Oberpfalz Sachgebiet Schulen, Universität Regensburg, Jugendamt, alle Bildungsträger, Seminare der Lehrerausbildung, Sonderpädagogisches Förderzentrum Schwandorf, „Lernende Region Schwandorf“, ... |
| Ansprechpartner: | Kulturreferent, Schulamtsleiter |

4.1. Bürgerschaftliches Engagement junger Menschen außerhalb der Vereine

IST – STAND

Bürgerschaftliches Engagement junger Menschen außerhalb der Vereine findet in den Nachwuchsorganisationen der Parteien, in Bürgerinitiativen, Hilfsorganisationen, Selbsthilfeeinrichtungen, Nachbarschaftshilfen, Privatinitiativen, Flüchtlingshilfen, Sozialeinrichtungen und Wohlfahrtsverbänden statt. Ehrenamtliche engagieren sich hier beispielsweise bei der Schwandorfer Tafel oder als Lesepaten. Die Freiwilligenagentur des Landkreises ist Ansprechpartner für Interessenten und Hilfeempfänger. Für den Bundesfreiwilligendienst im Landkreis Schwandorf sind aktuell 17 Einsatzstellen gemeldet. 14 junge Leute bis 27 Jahre sind aktuell über den Bundesfreiwilligendienst im Landkreis im Einsatz.

Für das Freiwillige soziale Jahr (FSJ) und das Freiwillige ökologische Jahr (FÖJ) liegen keine aussagekräftigen Daten vor, ebenso wenig darüber, wie viele junge Leute aus dem Landkreis im Ausland in Freiwilligeneinsätzen engagiert sind. Auch Schulen führen Projekte im Sozial-/Umwelt- und Jugendbereich durch. Umfassende Daten liegen hierzu jedoch nicht vor. Schulen nehmen ihre Möglichkeit, als Bindeglied zwischen jungen Menschen und ehrenamtlichen/bürgerschaftlichen Angeboten zu fungieren, unterschiedlich wahr. In Schulen mit Jugendsozialarbeitern besteht in der Regel ein guter Informationsfluss zwischen Angeboten der Jugend- und Sozialarbeit und den Schülern. In anderen Schulen erreichen die Informationsangebote für Jugendarbeit, Freiwilligendienste und bürgerschaftliches Engagement die Schülerschaft jedoch häufig nicht.

Nachwuchsorganisationen der Parteien:

Zahlreiche junge Menschen engagieren sich in den Nachwuchsorganisationen der Parteien. Das Spektrum reicht hier von der politischen Bildung bis hin zu Freizeitmaßnahmen, von der Tätigkeit auf Gemeinde- und Kreisebene bis hin zu überregionalem Engagement. Umfassendes Datenmaterial liegt hier allerdings nicht vor.

Offene Jugendarbeit:

Gemäß §11 SGB VIII versuchen die jeweiligen Einrichtungen der offenen Kinder- und Jugendarbeit durch offene Angebote, aber auch durch gezielte Aktionen und/oder Einzelfallhilfe, die jungen Menschen für die Zukunft zu stärken und sie hinsichtlich der eigenen Kompetenzen und Talente zu fördern. Durch Partizipation an Entscheidungen und Prozessen, Einbindung in feste Abläufe sowie Übertragung von verantwortungsvollen Aufgaben werden methodische, soziale und personale Kompetenzen gefördert. Außerdem werden in den Einrichtungen wichtige demokratische Wert- und Normvorstellungen vermittelt. Ziel ist es, die AdressatInnen zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und sozialem Engagement anzuregen und hinzuführen, was sich nicht zuletzt auch auf die allgemeine Bereitschaft für bürgerschaftliches bzw. ehrenamtliches Engagement, auch über die Grenzen der Einrichtungen hinaus, auswirkt. Aktuell existieren im Landkreis Schwandorf folgende 15 Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit:

- Jugendtreff Bodenwöhr
- Jugendcafé Burglengenfeld
- Jugendzentrum Burglengenfeld (in Selbstverwaltung)
- Jugendtreff des SV Leonberg
- Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof
- Jugendtreff Nabburg
- Jugendtreff Neunburg v. Wald
- Jugendtreff Nittenau
- Jugendtreff Oberviechtach
- Jugendtreff Schwandorf
- Jugendtreff Stadlern
- Pavillon Steinberg
- Katholischer Jugendtreff Teublitz
- Jugendtreff im alten Schulhaus (Teublitz)
- Pavillon Wernberg-Köblitz

Obwohl landkreisweit insgesamt 15 Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit zu verzeichnen sind, können nur vier Einrichtungen (Schwandorf, Burglengenfeld, Maxhütte-Haidhof, Neunburg v. Wald) auf speziell ausgebildetes pädagogisches Fachpersonal zurückgreifen (vgl. Jahresbericht des Jugendamts Schwandorf 2013, S. 56f). Darüber hinaus sind viele Einrichtungen, unabhängig von der Qualifikation der Mitarbeiter/innen, personell unter- oder minimalbesetzt und können daher den Aufgaben nach §11 SGB VIII nicht in ausreichendem Maße nachgehen.

Jugendbeirat Schwandorf (Best-Practice-Modell):

Ein interessantes Konzept zur Förderung des ehrenamtlichen Engagements junger Menschen bietet der Jugendbeirat Schwandorf. Dabei handelt es sich um einen Zusammenschluss von engagierten Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die sich für die Schwandorfer Jugendkultur einsetzen und diese aktiv mitgestalten möchten. Der Jugendbeirat fungiert dabei nicht nur als Veranstalter von jugendgerechten Events, sondern ist vielmehr auch als "Sprachrohr" der Jugend und dadurch als Bindeglied zur kommunalen Politik zu verstehen. Durch den parlamentarischen Aufbau des Jugendbeirats werden Jugendliche und junge Erwachsene, bei direktem Bezug zur eigenen Lebenswelt, an wichtige demokratische Wert- und Normvorstellungen herangeführt.

Der Jugendbeirat unterstützt den Stadtrat, seine Ausschüsse und die Stadtverwaltung in Fragen, die die jugendliche Bevölkerung der Stadt Schwandorf betreffen und in den Wirkungskreis der Stadt fallen. Ziel ist es, Schwandorf für junge Menschen noch attraktiver zu gestalten und sich im Sinne der Partizipation aktiv an kommunalpolitischen Entscheidungen und Prozessen bei jugendspezifischen Themen zu beteiligen.

Angegliedert an den städtischen Jugendtreff wird der Jugendbeirat maßgeblich durch die Stadt Schwandorf betreut, unterstützt und finanziert.

Der Jugendbeirat wird in einem zweijährigen Turnus neu gewählt und besteht aus Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Alter zwischen 14 - 26 Jahren. Die Mitglieder des Jugendbeirats Schwandorf arbeiten auf rein ehrenamtlicher Basis und somit vollkommen unentgeltlich.

Im Jahr 2014 feierte der Jugendbeirat Schwandorf sein 10-jähriges Bestehen und konnte sich in dieser Zeit zu einer fest etablierten Schwandorfer Institution entwickeln. Gerade für Jugendliche, die sich nicht in Vereinen, Verbänden oder Parteien wiederfinden, bietet der Jugendbeirat eine geeignete Plattform, um sich für die Belange der Jugend einzusetzen und ehrenamtlich in der Kommune zu engagieren. Durch die enge Bindung zur Stadtverwaltung sowie der örtlichen Kommunalpolitik werden Netzwerke und Kontakte aufgebaut, von denen die jungen Menschen auch nach der ehrenamtlichen Arbeit im Jugendbeirat profitieren können bzw. die dazu führen, dass sich die jungen Menschen auch im Erwachsenenalter vermehrt für die Zivil- und Bürgergesellschaft einsetzen.

HAN DLUNGSBEDARF

- ✓ Auf der Homepage des Landkreises könnten freie Stellen für das FSJ und FÖJ eingestellt werden. Hierzu müssten die Anbieter erhoben werden. Alternativ wäre eine jugendgerechte Internetplattform für Möglichkeiten von bürgerschaftlichem Engagement
- ✓ Jugendgemeinschaftsdienste könnten im Landkreis durchgeführt werden (z. B. im Naturpark Höllohe)
- ✓ Es sollte eine Werbung an den Abschlussklassen der Schulen für Freiwilligendienste erfolgen.
- ✓ Jede Schule sollte einen Multiplikator stellen, der die Angebote der Jugendarbeit/Sozialarbeit und des bürgerschaftlichen Engagements zu den Schülern transportiert
- ✓ Jugendbeiräte könnten in weiteren Kommunen installiert werden
- ✓ Eine höhere Wertschätzung der ehrenamtlichen Arbeit könnte z. B. durch Helferfeste, Auszeichnungen und öffentliche Ehrungen erfolgen – dazu müssten auch finanzielle Mittel bereitgestellt werden

Z I E L

Nach wie vor gibt es viele junge Menschen, die sich in Ihrer Freizeit ehrenamtlich engagieren möchten. Gerade die Jugendlichen, die sich nicht in den örtlichen Vereinen, Organisationen und Parteien engagieren wollen, müssen die Möglichkeit erhalten, ihr ehrenamtliches Engagement in die Bürgergesellschaft einbringen zu können.

Hierzu gibt es viele Möglichkeiten, wie z.B. FSJ/FÖJ, Jugendbeiräte und -parlamente oder örtliche Musik- und Kulturvereine.

Ziel sollte es sein, die Angebote und Möglichkeiten aktiv zu bewerben und direkt an die Zielgruppe heranzutragen. Da die heutige Jugend fast ausnahmslos über die neuen Medien kommuniziert und sich informiert, wäre der Ausbau in diesem Bereich eine logische Konsequenz.

Außerdem wäre es begrüßenswert, wenn sich die Schulen stärker dieser Thematik zuwenden und die örtlichen Angebote aktiv unterstützen.

Z U S T Ä N D I G

Für die Umsetzung der angesprochenen Maßnahmen sind in erster Linie der Landkreis und die Kommunen zuständig. Die Installation von Multiplikatoren an den Schulen wäre Aufgabe der jeweiligen Bildungseinrichtung. Für die Stärkung des Ehrenamts sind Landkreis, Kommunen und Durchführungsorganisationen der einzelnen Freiwilligenmaßnahmen zuständig.

**Bürgergesellschaft stärken und entwickeln – Beitrag von Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und generationsübergreifendem Dialog
- Jugendarbeit – Schule -**

Ist-Stand: Jahresbericht 2013 des Kreisjugendamtes Schwandorf - anbei

**Jugendarbeit eigenständig und kooperativ
Zum Verhältnis der Jugendarbeit zur Schule**

Jugendarbeit ist ein im außerschulischen Bereich verankertes Freizeit- und Bildungsangebot, wird maßgeblich bestimmt durch die Interessen und Bedürfnisse der beteiligten Kinder und Jugendlichen und weitgehend ehrenamtlich durchgeführt und verantwortet. Jugendarbeit und Jugendverbandsarbeit, insbesondere in ihren selbstorganisierten, ehrenamtlichen Formen, ist ein zentrales Betätigungs- und Engagementfeld für junge Menschen. Sie bietet das geeignete Umfeld, das für soziales Lernen und Verantwortungslernen von besonderer Bedeutung ist. Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit, die Jugendtreffs und Freizeitstätten, stellen ein unverzichtbares Element der sozialen Infrastruktur für junge Menschen dar. Denn junge Menschen haben ein Recht auf eigene, gestalt- und bestimmbare Räume und Orte. Der sog. Offene Betrieb als typische Angebotsform in Jugendtreffs erfüllt in diesem Zusammenhang eine wichtige Funktion, insbesondere als Gelegenheitsstruktur für informelle Lernprozesse.

Allerdings wachsen junge Menschen heute in eine Welt hinein, in der sich tiefgreifende Veränderungen vollziehen. Neue Familienstrukturen, technische und wirtschaftliche Neuerungen, die wachsende Bedeutung europäischer und globaler Perspektiven und moderne Medien stellen hohe Anforderungen an die Lern- und Verarbeitungsleistungen von Kindern und Jugendlichen. Alle Erziehungs- und Bildungseinrichtungen, schulische wie außerschulische, sind deshalb stärker als bisher gefordert, für Bildung, Erziehung und Betreuung den ihnen möglichen Beitrag für ein gelingendes Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen zu leisten. (1)

Jugendarbeit stellt sich dieser Verantwortung – orientiert an den Interessen und Bedürfnissen der jungen Menschen.

Mit dieser Position hebt der Bayerische Jugendring hervor, dass

- Jugendarbeit ein wichtiges und eigenständiges Angebot zur außerschulischen Förderung junger Menschen ist und bleiben muss
- Jugendarbeit den Bedarf zur Veränderung und Verbesserung ganztägiger Bildung für mehr Kinder und Jugendliche sieht
- hier die Potentiale der außerschulischen Jugendarbeit von besonderer Bedeutung sind
- Jugendarbeitsangebote in der Lage sind, schulisches Lernen adäquat zu ergänzen und zu erweitern
- der internationale Jugend- und Schüleraustausch eine eigene, langjährig bewährte und erfolgreiche Form der Bildungszusammenarbeit von Jugendarbeit und Schule ist
- Jugendarbeit mit Aktivitäten schulbezogener Jugendarbeit einen erfolgsversprechenden Weg beschreitet
- Jugendarbeit darüber hinaus auch als Kooperationspartner von Ganztagschulen oder als Anstellungsträger von sozialpädagogischen Fachkräften einen aktiven und konstruktiven Part übernehmen kann

(1) vgl. Rahmenvereinbarung zur Zusammenarbeit von Schule und Jugendarbeit zwischen dem Staatsministerium für Unterricht und Kultus und dem Bayerischen Jugendring, Juni 2007.

Siehe auch: Jugendarbeit eigenständig und kooperativ
Herausgeber Bayerischer Jugendring (K.d.ö.R.)

Offene Kinder- und Jugendarbeit und Zusammenarbeit mit Schule/Jugendsozialarbeit an der Schule - Allgemeines:

Angebote der Schulen beschränken sich nicht mehr nur auf die Unterrichtsstunden, sondern erschließen zunehmend auch den Freizeitbereich von Kindern und Jugendlichen. Zwischen Nachmittagsbetreuung, Schulsozialarbeit und (offener) Jugendarbeit kommt es dabei zu zahlreichen Überschneidungen nicht nur hinsichtlich der Zielgruppen und der Angebotszeiträume, sondern auch bei Zielen, Methoden und Arbeitsansätzen.

Insbesondere bei solcher Art auf den Freizeitbereich der Kinder und Jugendlichen orientierten Angebote der Schule ist eine eng angelegte Kooperation von Schule und Offener Jugendarbeit dringend geboten. Nur von einer gegenseitigen Unterstützung und Zusammenarbeit profitieren beide Institutionen.

Eine sozialräumlich angelegte Offene Kinder- und Jugendarbeit unterstützt dabei Schule und Schulsozialarbeit durch ihre eigenständigen Methoden und Inhalte, durch außerschulische Räume und Orientierungspunkte, die als Lernorte genützt werden, stellt Know-how und Kompetenzen für ganzheitliches, selbstbestimmtes situatives Lernen bereit.

Offene Kinder- und Jugendarbeit ist somit in der Lage, die Institution Schule, insbesondere die Jugendsozialarbeit an der Schule, mit lebensweltorientierten Arbeitsansätzen zu bereichern. Beginnend bei regelmäßig gemeinsamen Besprechungen von Jugendarbeit und Schule über gemeinsam durchgeführte Projekte und Aktionen, bis hin zur Durchführung gemeinsamer Fachveranstaltungen für Lehrer und pädagogische Mitarbeiter/innen der Jugendarbeit, zeigen sich Möglichkeiten einer Zusammenarbeit.

Unter konzeptionellen Voraussetzungen, die es erlauben, eigene Arbeitsweisen, Identitäten und Werte zu verwirklichen, ist ein eigenes Engagement von Trägern der Offenen Kinder- und Jugendarbeit beim Angebot von Leistungen und Diensten an den Schulen vorstellbar.

Solche interdisziplinäre Kooperationen bieten den Schulen die Chance der Öffnung bestehender Strukturen und eine Bereicherung der Methodik und der Angebote durch sozialpädagogische, gemeinwesenorientierte Arbeitsansätze der Jugendarbeit.

Um diese Chancen zu verwirklichen, fordert Offene Kinder- und Jugendarbeit die Schule auf,

- sich zu öffnen für Methoden und Arbeitsansätze der Jugendarbeit,
- sich zu öffnen für eine engagierte Zusammenarbeit mit Trägern der Jugendarbeit bei der Gestaltung freizeitorientierter Bereiche der Schulsozialarbeit.
- Offene Kinder- und Jugendarbeit muss hierbei unter Wahrung ihrer eigenen Identität auch bereit sein zur engen Zusammenarbeit mit Schulen und Schulbehörden. Dies kann eine Arbeit an Schulen mit einschließen.

Siehe auch: Positionen des BJR zur Weiterentwicklung der offenen Kinder- und Jugendarbeit, 2001

Gelungene Beispiele Zusammenarbeit Jugendarbeit - Schule im Landkreis Schwandorf

Projekte des Netzwerkes Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf:

„Jugend – Gesund und aktiv in Schwandorf“ - 2007

„Gsund Samma“ – 2008

„Gewaltig gegen Gewalt“ – 2009

„www – wagnis.wunder.wahnsinn“ – 2011

„Wir sind stärker“ – 2013

„So wie du bist“ – 2014

„SAD-Scheäh is A dahoam“ – 2015

Projektbeschreibungen sind den Jahresberichten des Kreisjugendamtes zu entnehmen!

Der Jahresbericht 2014 kann erst nach Bekanntgabe im Jugendhilfeausschuss veröffentlicht werden.

Der Jugendtreff der Stadt Schwandorf hat zudem ein Ideenpapier zu möglichen Kooperationsmöglichkeiten mit den Schulen erarbeitet. Ein weiterer Baustein in der Zusammenarbeit Schule – Jugendarbeit könnte in der Schaffung einer Kultur- und Schulservicestelle für den Landkreis Schwandorf bestehen.

Die Impulse des Jugendtreffs Schwandorf sind ebenfalls beigefügt!

**Bürgergesellschaft stärken und entwickeln
Beitrag von Jugendhilfe einschließlich Jugendarbeit, Ganztagsangeboten und
generationenübergreifendem Dialog
- Kooperationen -**

4.2 Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern und

4.3 Gestaltung des Lebensraums Schule gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern

1. Projekt der Stadt Schwandorf – Kooperationspapier für eine intensive Zusammenarbeit zwischen Schule und Kommune

- Durch Ausbau der Ganztagsangebote wird die Schule immer mehr zu einem Lebensraum für Kinder- und Jugendliche.
- Die Schulen können daher von außerschulischen Lernorten sowie etlichen Angeboten zur Einbringung in den Unterricht profitieren.
- Daher hat die Stadt Schwandorf ihre Kultur- und Bildungseinrichtungen in einem Kooperationspapier (siehe Anlage) zusammengefasst und wirbt mit den jeweiligen Angeboten direkt an den Schulen. Das Kooperationspapier wird in einzelnen Terminen bei den jeweiligen Rektorinnen und Rektoren vorgestellt. Bei Bedarf zudem nochmals im Lehrerkollegium.
- Es ergibt sich folglich eine Art „Angebotspool“ aus dem sich die Schulen bei Bedarf bedienen können.
- Dadurch soll sich im Idealfall eine auf Augenhöhe agierende Kooperation entwickeln, die auch für die Schülerinnen und Schüler ein weiteres soziales Netzwerk bieten können (z.B. durch Anbindung an die sozialpädagogischen Angebote des Jugendtreffs).
- Dadurch profitieren sowohl die städtischen Einrichtungen (mehr Zulauf durch junge Menschen), als auch die Schulen (Außerschulische Lernorte, Gewinnung von Netzwerkpartnern) von einer derartigen Kooperation.
- Oftmals finden derartige Kooperationen durch das Engagement einzelner Lehrkräfte bereits statt. Neu ist jedoch die Installation eines zentralen Ansprechpartners, bei dem alle Fäden zusammenlaufen können (falls gewünscht). Individuelle Wünsche der Schulen können somit berücksichtigt und wenn möglich umgesetzt werden.
- Außerdem wird die Kooperation durch die Stadt gefördert. Es stehen Haushaltsmittel zur Umsetzung/Förderung geeigneter Projekte zur Verfügung (z.B. Tastschreibkurs an der Lindenschule, interkulturelle Projekte, Referentenhonorare für Infoabende oder Schulungen, etc.)

2. Ideenskizze für einen Kultur- und Schulservice für den Landkreis Schwandorf (KS: SAD)

Der Kultur- und Schulservice soll eine Projektplattform sein, die als Netzwerk die Schullandschaft im Landkreis Schwandorf mit der Kunst- und Kulturszene verknüpft.

Der Landkreis bietet mit dieser Servicestelle einen Impuls zur Stärkung und Förderung von Kreativität, musischer Bildung und Umweltkompetenz. Die vom Kultur- und Schulservice angebotenen Projekte, Workshops usw. dienen diesem Ziel und fördern eine qualifizierte Kooperation zwischen Schule, Kunst, Kultur und Medien im Sinne einer ganzheitlichen Bildungslandschaft.

Mitwirkung: Landkreis, lernende Region und kommunale Partner

Aufgaben

Die Servicestelle des Kultur- und Schulservices

- nimmt Projektideen und Anfragen entgegen
- prüft sie auf Durchführbarkeit und pädagogische Eignung
- realisiert die Einordnung der Projektangebote in die entsprechenden Fachbereiche
- entscheidet über die Aufnahme sowie über mögliche Finanzierbarkeit
- berät interessierte Schulen und Anbieter
- pflegt eine Internetplattform
- betreibt Öffentlichkeitsarbeit und informiert über aktuelle Entwicklungen

Projekte: Schulprojekte aus den Kreativbereichen Theater, Tanz, Musik, Medien, Bildende Kunst, Literatur, ergänzt um die Lernfelder Natur und Technik, Umwelt und Sport.

Einrichtung eines Kompetenzteams für die Entscheidungsfindung bei Projekten. Projektleiter einer Fachstelle für Jugend und Bildung und Einrichtungsleiter

Effekte

- Sichtbarmachen der vielfältigen Aktivitäten
- Stellenwert und Bedeutung erkennbar machen als Grundlage für die Bereitstellung von Förderungen, Ziel: Entwicklung von Förderstrukturen (Stichwort: Kulturelle Bildung)

Projektdatenbank

Einrichtung einer Projektdatenbank. Unterstützung durch Sponsor

Inhalt: Übersicht der verschiedenen Anbieter.

Die Projekte sind mit den Anbietern verlinkt.

Kategorien: Theater - Natur und Technik - Musik/Tanz - Medien - Literatur/Leseförderung - Geschichte/Museen - Bildende Kunst - Sport/Erlebnispädagogik ...

Beispiele von Kultur- und Schulservicestellen in Bayern:

KS:AUG (Augsburg) - Angesiedelt am Theaterpädagogischen Zentrum

Kultur- und Schulservice Erlangen

Referat für Kultur, Jugend und Freizeit der Stadt Erlangen

Kultur- und Schulservice Coburg

Bildungsbüro Stadt Coburg

Landkreis Coburg

Kultur- und Schulservice München

SPIELkultur e.V.

Kultur- und Schulservice Nürnberg

Amt für Kultur und Freizeit KUF

Abteilung kulturelle & politische Bildung

Kultur- und Schulservice Bamberg

**Sicherung der ehrenamtlichen Jugendarbeit in Jugendverbänden, Vereinen und Kirchen
auch im ländlichen Raum
-Jugendehrenamt -**

IST – STAND

Jugendverbände – Jugendgruppen

Im Landkreis Schwandorf sind beim Kreisjugendring Schwandorf ca. 350 Jugendgruppen in 26 Jugendverbänden gemeldet. 80 Jugendleiterinnen und Jugendleiter sind Inhaber einer Jugendleitercard (JuLeiCa). Das Spektrum der Jugendverbandsarbeit ist weit gefächert. Neben den verbandlichen Gruppen existieren noch zahlreiche Jugendinitiativen und nicht-verbandlich organisierte Gruppen. Hierzu zählt auch die Jugendarbeit in den Kirchen, wie z.B. Ministranten- und Chorgruppen. In den Städten Schwandorf und Neunburg vorm Wald existieren Arbeitsgemeinschaften der Jugendgruppen. Aktuelle Mitgliederzahlen liegen jedoch nicht vor. Allein in den Jahren 2007 – 2012 wurde im Landkreis ein Rückgang der Minderjährigen um 11,2 % erfasst (Rückgang um ca. 3000 Personen auf 23.860 Minderjährige). Die zahlenmäßige Abnahme der Kinder und Jugendlichen hat natürlich Auswirkungen auf die Mitgliedschaft und die Arbeit der Jugendverbände. Einige Vereine, vor allem Sport- und Musikvereine haben deshalb zur Aufrechterhaltung ihres Betriebes bereits Fusionierungen vorgenommen. Vor allem Kreisverbände in der Jugendarbeit haben Besetzungsprobleme oder existieren zum gegenwärtigen Zeitpunkt nicht mehr. In Sportvereinen fehlen immer wieder Übungsleiter und Trainer. Hier kommen verschiedene Einflussfaktoren zum Tragen, z.B. die schul- und studienmäßige Belastung der Betroffenen, aber auch die Abwanderung qualifizierter junger Leute aus dem Landkreis in die Ballungszentren. Nicht zuletzt spielen fehlende Durchsetzungsmöglichkeiten des Gesetzes zur Freistellung von Arbeitnehmern für Zwecke der Jugendarbeit eine Rolle.

Die zeitliche Beanspruchung der Jugendlichen sowie auch Änderungen im Freizeitverhalten führen zu einer kürzeren Vereinsbindung oder zu Aktivitäten ohne Mitgliedschaft. Das hat auch Auswirkungen auf die Schulungsmaßnahmen. Ein ganzes Wochenende für Schulungsmaßnahmen anzubieten ist vielfach nicht mehr möglich. Projekte mit begrenztem zeitlichen Rahmen werden eher angenommen als langfristige Verpflichtungen.

Jugendarbeit der Kommunen

In 25 von 33 Gemeinden ist zurzeit mindestens ein ehrenamtlicher Jugendbeauftragter zur Unterstützung der örtlichen Vereine und Jugendgruppen bestellt. In zwei Kommunen gibt es einen ehrenamtlichen Jugendbeirat bzw. ein Jugendparlament. Drei Kommunen beschäftigen einen hauptamtlichen Gemeindejugendpfleger. In 30 von 33 Landkreiskommunen werden Ferienprogramme durchgeführt, die überwiegend in Zusammenarbeit mit den örtlichen Vereinen gestaltet werden. 28 von 33 Gemeinden besitzen Förderrichtlinien für die Jugendarbeit ihrer Vereine.

Jugendarbeit des Landkreises

Beim Landkreis ist ein Kreisjugendpfleger in Vollzeit beschäftigt, dessen Aufgabenschwerpunkte ein Kinder- und Jugendprogramm, die Zusammenarbeit mit den Schulen, die Förderung der offenen und kommunalen Jugendarbeit sowie der erzieherische Kinder- und Jugendschutz bilden. Das Kreisjugendamt fördert den Bau, die Renovierung und Ausstattung von Jugendräumen und Jugendheimen.

Beim Kreisjugendring sind eine Geschäftsführerin sowie eine Verwaltungsmitarbeiterin (mit je ½ Stelle) beschäftigt. Der KJR führt ebenfalls ein Kinder- und Jugendprogramm durch, unterhält das Projekt „Fifty-fifty-Taxi“ und fördert (auch finanziell) die Jugendverbände im Landkreis.

Im Bereich der kirchlichen Jugendarbeit ist die Kath. Jugendstelle (Vollzeitstelle) zu nennen sowie das Evang. Jugendwerk mit Sitz in Sulzbach-Rosenberg (Diakon in Vollzeit in Schwandorf).

Im „Netzwerk Jugendarbeit Schwandorf“ sind alle hauptamtlichen Fachkräfte der Jugendarbeit vertreten (z.B. Mitarbeiter der offenen Jugendarbeit, Jugendpfleger, Jugendmigrationsdienst, Jugendsozialarbeiter an Schulen). Es wird jährlich ein Projektthema durchgeführt, in das auch die Vereine und Schulen eingebunden werden.

HANDLUNGSBEDARF

- ✓ Die Daten- und Bestandserfassung im Bereich der Jugendverbände müsste aktualisiert werden (Vereins- und Jugendleiterdatei), die Jugendhilfeplanung (Teil Jugendarbeit) fortgeschrieben werden.
- ✓ Für Vereine und Jugendverbände könnte ein Informationsangebot im Internet aufgebaut werden.
- ✓ In den Gemeinden sollte eine Bedarfsfeststellung, z. B. von Ferienbetreuungsangeboten, erfolgen.
- ✓ Beim KJR könnte eine verstärkte Beratung der Ortsgruppen der Jugendverbände angesiedelt werden.
- ✓ Zur Stärkung des Ehrenamts empfiehlt sich die Anhebung der Ehrenamtspauschale von derzeit 750€ auf 1500€ pro Jahr sowie stärkere Vergünstigungen für JuLeiCa und Ehrenamtskarte.
- ✓ Entwicklung von Strategien zur besseren Durchsetzung des Freistellungsgesetzes für Zwecke der Jugendarbeit
- ✓ Die Fördersätze für Jugendarbeit auf kommunaler und Kreisebene, die seit Jahren unverändert sind, sind angesichts der großen Kostensteigerung anzuheben. Ebenso die Haushaltsmittel für den Jugendheimbau.
- ✓ Integration sog. Unterprivilegierter in die Jugend- und Vereinsarbeit durch Erleichterungen bei der Beantragung des Bildungsgutscheins. Ebenso hilfreich wäre z.B. eine Kostenübernahme bzw. der Erlass von Mitgliedsbeiträgen in besonders gelagerten Fällen.
- ✓ Erleichterung und Ausweitung des Bildungs- und Teilhabepakets
- ✓ Weitere Vergünstigungen beim SAD-Pass
- ✓ Projekte mit jungen Flüchtlingen und Jugendverbänden

ZIEL

Jugendarbeit und bürgerschaftliches Engagement junger Menschen sind ein wichtiges Lernfeld zur Persönlichkeitsentwicklung, aber auch zur Erhaltung vielfältiger Aktivitäten in einer Gemeinde. Studien zeigen, dass engagierte junge Leute häufig auch im Erwachsenenalter ehrenamtlich tätig sind. Viele Mandatsträger haben ihr Interesse für die Verantwortung in der Gesellschaft in den Jugendverbänden erlernt. Auch in der Berufswelt gewinnen die sog. „Soft Skills“ zunehmend an Bedeutung. Jugendarbeit ist ein Lernfeld mit den Prinzipien der Selbstorganisation, Partizipation und demokratischen Willensbildung. Die Rahmenbedingungen müssen verbessert werden, Kräfte gebündelt und dem Einzelnen das Engagement erleichtert werden. Hierzu gehört auch die Freistellung von der Arbeit bzw. vom Unterricht. Zur Durchführung oben genannter Maßnahmen sind zusätzliche personelle Ressourcen (besonders in der Jugendhilfeplanung, der Kreisjugendpflege und beim KJR) erforderlich. Gemeindejugendpfleger – auch außerhalb des sog. Städtedreiecks – könnten vor Ort die Vereinsarbeit fördern und unterstützen. Für die Zukunft der ländlichen Regionen ist es besonders bedeutsam, junge Menschen im Landkreis zu halten bzw. nach dem Studium wieder in die Heimat zurückzuführen. Hierzu sind die infrastrukturellen Voraussetzungen (gute und schnelle Bahnverbindungen, schnelles Internet, qualifizierte Arbeitsplätze...) herzustellen. Kostenfreies Bayernticket für Inhaber einer JuLeica oder Ermäßigungen bei der Bahncard könnten finanziell das Pendeln erleichtern, Heimarbeitsplätze, Eigenheimzulagen, Boni in Zeugnissen sowie Steuererleichterungen könnten das Ehrenamt fördern. Zudem sollten bürokratische Hürden in der Jugendarbeit abgebaut werden (z.B. Vereinfachung des Verfahrens für erweiterte Führungszeugnisse laut Beschluss des Bayerischen Jugendrings). Bedeutsam für Jugendarbeit der Gemeinden ist es ferner auch, dass Schulstandorte erhalten bleiben und Pfarrstellen besetzt sind. Einrichtungen sollten von mehreren Vereinen genutzt werden können und es sollte in Richtung Mehrgenerationenhäuser gedacht werden.

ZUSTÄNDIG

Für die Umsetzung der infrastrukturellen und rechtlichen Maßnahmen sind Bund, Freistaat, Landkreis und Kommunen zuständig. Für die Fortschreibung der Jugendhilfeplanung und die Ausstattung des KJR sowie der personellen Ressourcen ist der Landkreis Schwandorf zuständig. Für die Erstellung und Pflege einer Vereinsdatei ist die jeweilige Gemeinde zuständig. Die Anhebung der Fördersätze für Jugendarbeit obliegt dem Landkreis und den Gemeinden.

Best-Practice-Beispiel 1 für die Säule 4

| | |
|---|--|
| Name des Projekts: | Jugendbeirat Schwandorf |
| Ziel: | Konzept zur Förderung des ehrenamtlichen Engagements junger Menschen in der jeweiligen Kommune |
| Beschreibung: | <p>Ein interessantes Konzept zur Förderung des ehrenamtlichen Engagements junger Menschen bietet der Jugendbeirat Schwandorf. Dabei handelt es sich um einen Zusammenschluss von engagierten Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die sich für die Schwandorfer Jugendkultur einsetzen und diese aktiv mitgestalten möchten. Der Jugendbeirat fungiert dabei nicht nur als Veranstalter von jugendgerechten Events, sondern ist vielmehr auch als "Sprachrohr" der Jugend und dadurch als Bindeglied zur kommunalen Politik zu verstehen. Durch den parlamentarischen Aufbau des Jugendbeirats werden Jugendliche und junge Erwachsene, bei direktem Bezug zur eigenen Lebenswelt, an wichtige demokratische Wert- und Normvorstellungen herangeführt.</p> <p>Der Jugendbeirat unterstützt den Stadtrat, seine Ausschüsse und die Stadtverwaltung in Fragen, die die jugendliche Bevölkerung der Stadt Schwandorf betreffen und in den Wirkungskreis der Stadt fallen. Ziel ist es, Schwandorf für junge Menschen noch attraktiver zu gestalten und sich im Sinne der Partizipation aktiv an kommunalpolitischen Entscheidungen und Prozessen bei jugendspezifischen Themen zu beteiligen.</p> <p>Angegliedert an den städtischen Jugendtreff wird der Jugendbeirat maßgeblich durch die Stadt Schwandorf betreut, unterstützt und finanziert.</p> <p>Der Jugendbeirat wird in einem zweijährigen Turnus neu gewählt und besteht aus Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Alter zwischen 14 - 26 Jahren. Die Mitglieder des Jugendbeirats Schwandorf arbeiten auf rein ehrenamtlicher Basis und somit vollkommen unentgeltlich.</p> <p>Im Jahr 2014 feierte der Jugendbeirat Schwandorf sein 10-jähriges Bestehen und konnte sich in dieser Zeit zu einer fest etablierten Schwandorfer Institution entwickeln. Gerade für Jugendliche, die sich nicht in Vereinen, Verbänden oder Parteien wiederfinden, bietet der Jugendbeirat eine geeignete Plattform, um sich für die Belange der Jugend einzusetzen und ehrenamtlich in der Kommune zu engagieren. Durch die enge Bindung zur Stadtverwaltung sowie der örtlichen Kommunalpolitik, werden Netzwerke und Kontakte aufgebaut, von denen die jungen Menschen auch nach der ehrenamtlichen Arbeit im Jugendbeirat profitieren können bzw. die dazu führen, dass sich die jungen Menschen auch im Erwachsenenalter vermehrt für die Zivil- und Bürgergesellschaft einsetzen.</p> |
| Beteiligte: | <ul style="list-style-type: none"> • Jugendbeirat (max. 30 Mitglieder incl. Vorstandschaft) • Jugendtreff (Betreuung und Verwaltung des Jugendbeirats) • Stadt Schwandorf (Träger) |
| Ansprechpartner: | Clement Hoffer (1. Vorstand), Thomas Elgass (Jugendtreff Schwandorf) |
| Bemerkungen AK und Priorisierung | Leuchtturm für andere Gemeinden; hauptamtliche Kraft muss mit eingebunden sein; auch Zusammenschluss mehrerer Gemeinden möglich Priorität: Wenn hauptamtliche Person vorhanden, dann P. 1, sonst P. 3 |

Best-Practice-Beispiel 2 für die Säule 4

| | |
|---|---|
| Name des Projekts: | Zentralstelle zur Vermittlung von Ganztagsangeboten im Landkreis SAD |
| Ziel: | Effektive und kostengünstige Vermittlung aller Angebote (von Betrieben, privaten Personen, Vereinen etc.) im Landkreis Schwandorf bezüglich Ganztagsklassen |
| Beschreibung: | <p>Diese Stelle wendet sich a k t i v an Vereine, schreibt Bedürfnisse der Ganztagschulen aus und kümmert sich aktiv um einen Sammelpool von Angeboten für GTKs.</p> <p>Durch Werbung werden Bürger und Institutionen (Vereine, Firmen...) auf die Zentralstelle aufmerksam gemacht. Sie wenden sich an die Zentralstelle und geben befristete und unbefristete Angebote für GTKs an.</p> <p>Die Schulen können sich an die Zentralstelle wenden. Sie geben Zeiträume bzw. Zeitpunkte an, an denen sie bestimmte Themen etc. behandelt haben wollen und erhalten von der Zentralstelle Informationen über gegebene Stellen, an die sie sich wenden können.</p> <p>Außerdem gibt die Zentralstelle Bedürfnisse der Schulen an Institutionen weiter, damit diese sich auf die Bedürfnisse der Schulen hin melden können.</p> |
| Beteiligte: | Alle Schulen mit Ganztagsangeboten, Jugendeinrichtungen, Betriebe, Vereine, Privatpersonen im LK SAD |
| Ansprechpartner: | Zu schaffende Stelle im LK, N.N. Initiator: Michael Chwatal, KR Nabburg |
| Bemerkungen AK und Priorisierung | Verknüpfung mit Bildungsbus wegen flächendeckender Versorgung; Ausweiten auf alle Ganztagsangebote, egal welchen Alters; Notwendigkeit hoch P: 3 |

Best-Practice-Beispiel 3 für die Säule 4

| | |
|---|--|
| Name des Projekts: | Tanzen macht Spaß – Ich kann was |
| Ziel: | 5 – 7jährige Kinder musikalisch in eine Gruppe bringen (alleine, ohne Eltern) zur Stärkung von Selbstbewusstsein und Erlernen von Teamfähigkeit |
| Beschreibung: | <ul style="list-style-type: none"> • Musik wird ausgesucht und bearbeitet • Die Kinder werden in der Turnhalle von den Trainern in Empfang genommen (Verabschiedung von den Eltern) • Gemeinsames Begrüßen und Aufwärmen • Die Tanzschritte werden abschnittsweise erklärt, langsam vorgemacht, alle machen mit • Teil für Teil wird zusammen gesetzt, bis der ganze Tanz einstudiert ist • Man sucht ein passendes Kostüm aus • Die Eltern übernehmen die Anfertigung des Kostüms und helfen beim Schminken • Der Tanz wird dann z.B. im Altenheim oder anderen Veranstaltungen aufgeführt. |
| Beteiligte: | Kinder im Alter von 5-7 Jahren, Eltern, Trainer |
| Ansprechpartner: | Frau Dietz, Mehrgenerationenhaus OVI |
| Bemerkungen AK und Priorisierung | Interkulturelle und integrative Ausrichtung möglich P: 1 |

Best-Practice-Beispiel 4 für die Säule 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Name des Projekts: | Netzwerk Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Angebote außerschulischer Partner verknüpfen die verschiedenen Lebenswelten der Kinder und Jugendlichen. Kinder und Jugendliche lernen und erleben durch die Beteiligung an Projekten und Initiativen im Sozialraum, Verantwortung zu übernehmen. Gleichzeitig lernen sie ihr soziales, kulturelles und politisches Umfeld genauer kennen. |
| Beschreibung: | Angebote der Schulen beschränken sich nicht mehr nur auf die Unterrichtsstunden, sondern erschließen zunehmend auch den Freizeitbereich von Kindern und Jugendlichen. Zwischen Nachmittagsbetreuung, Jugendsozialarbeit an Schulen und (offener) Jugendarbeit kommt es dabei zu zahlreichen Überschneidungen nicht nur hinsichtlich der Zielgruppen und der Angebotszeiträume, sondern auch bei Zielen, Methoden und Arbeitsansätzen. Nur von einer gegenseitigen Unterstützung und Zusammenarbeit profitieren alle Institutionen. Was will das Netzwerk? Die Mitglieder des Netzwerkes greifen neben brisanten Jugendthemen, wie z.B. Cybermobbing, Drogenkonsum und Missbrauch, auch kulturelle Themen auf und führen dazu Informationsveranstaltungen, Workshops und andere Angebote im ganzen Landkreis durch. Ziel ist es, Kinder, Jugendliche, Eltern und Fachkräfte zu informieren, zu sensibilisieren und Hilfe zur Selbsthilfe zu geben. |
| Beteiligte: | Was ist das Netzwerk Jugendarbeit im Landkreis Schwandorf? Dabei handelt es sich um einen Zusammenschluss von Einrichtungen der offenen Jugendarbeit und der Jugendhilfe inklusive der Jugendsozialarbeiter an den Schulen des Landkreises. Zum Netzwerk gehören unter anderem das Kreisjugendamt Schwandorf, der Kreisjugendring Schwandorf, das Gesundheitsamt Schwandorf, die Jugendtreffs der Städte Schwandorf, Teublitz und Maxhütte-Haidhof, das Mehrgenerationenhaus Maxhütte-Haidhof, das Kolping-Bildungswerk, das Haus des Guten Hirten, die Johanniter, der Jugendmigrationsdienst, die Kath. Jugendfürsorge sowie die Katholische Jugendstelle. |
| Ansprechpartner: | Stefan Kuhn, Kreisjugendpfleger |
| Bemerkung AK und Priorisierung | Für andere Landkreise als Empfehlung//Leuchtturm P: 2 |

Best-Practice-Beispiel 1 für die Säule 5

Fach- und Führungskräfte

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Bündnis für Fach- und Führungskräfte im Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Fach- und Führungskräfte für die regionale Wirtschaft gewinnen und an den Landkreis Schwandorf binden. |
| Beschreibung: | Das Bündnis soll dem Organisationsprinzip vom Bündnis für Familie entsprechen. D.h. Organisationsmodell mit flacher Hierarchie, in dem schnell Ideen umgesetzt werden können. Es gibt eine Auftaktveranstaltung, zu der alle relevanten Akteure eingeladen werden (Unternehmensvertreter, Kammervertreter, Bildungsträger, Kreisentwicklung, ...). Die beiden Vertreter Agentur für Arbeit und Landkreis berufen eine Planungsgruppe, die als Steuerungsgruppe eingesetzt wird und planen die jeweiligen Aktivitäten. Falls notwendig, werden Projektgruppen bestimmt, die entweder an einem längerfristigen Thema arbeiten oder auch bestimmte Aktivitäten umsetzen. |
| Beteiligte: | Bündnis wird getragen von der Agentur für Arbeit und dem Landkreis Schwandorf (Kreisentwicklung/Bildungsmanagement) |
| Ansprechpartner: | Agentur für Arbeit: Herr Ossmann Landkreis: Landrat Herr Ebeling |

Best-Practice-Beispiel 2 für die Säule 5

Demographie/Fach-und Führungskräfte/Wirtschaftsförderung

| | |
|---------------------------|---|
| Name des Projekts: | Marketing- und Kommunikationsstrategie für den Landkreis Schwandorf |
| Ziel: | Zielgerichtete Vermarktung der Stärken und Chancen des Landkreises auf der Basis eines einheitlichen Auftritts mit einer Dachmarke, der Einbindung aller Medienkanäle und einer guten Zielgruppenorientierung |
| Beschreibung: | <p>Entwicklung und Umsetzung eines Marketing- und Kommunikationskonzepts für den Landkreis Schwandorf incl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logo – Marke • Wording/Slogan • Inhalte und Medien • Partner und Netzwerke <p>Um Fachkräfte, die eigenen Bürger, Investoren, Gäste, Fans zu gewinnen und zu binden, braucht der Landkreis ein Konzept, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf die Zielgruppen eingeht • alle Medien einschließt • die spezifischen Stärken der Region differenziert abbildet. |
| Beteiligte: | Landratsamt SAD, Büro für Kreis und Regionalentwicklung: Herr Christian Meyer Frau Tina Breitenbach IHK: Herr Brunner |
| Ansprechpartner: | IHK: Herr Brunner und Herr Lischka |

Best-Practice-Beispiel 3 für die Säule 5

Führungskräfte für den Landkreis

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Studierende als Paten |
| Ziel: | (Fach-)Akademischen Nachwuchts binden und gewinnen |
| Beschreibung: | <p>Durch eine Onlinebörse werden Studierende aus dem Landkreis/aus der Region auf besondere Aktionen und Veranstaltungen aufmerksam gemacht. Der Kunstgriff dabei ist die Verbindung von bestehenden Freizeitangeboten mit aktuellen beruflichen Chancen. Kommiliton(inn-)en können dazu eingeladen werden und lernen so den Landkreis SAD kennen. Dies kann allgemein zur Kontaktpflege genutzt oder konkret auf den aktuellen Bedarf eines Unternehmens abgestellt werden. Regelmäßige Angebote und individuelle Lösungen sind denkbar.</p> <p>Bsp. Firmentour mit Bus endet bei der Kirwa in Fronberg. Oder: Im Anschluss an den Landkreislauft lädt die IHK zu einem Gesprächsabend. Oder: Festspielbesuch wird mit Übernachtung von einem Unternehmen gesponsert.</p> <p>Partner: IHK-Geschäftsstelle, SG A4 LRA, Regionalmanagement/LEADER-Stelle, Partnerverein, Karrierenetzwerk Ostbayern, Tourismusbüro, Gym, FOS/BOS, Uni Rgbg, OTH Rgbg WEN/AM, Modellvorhaben für andere nutzbar</p> <p>Herausforderungen sind die technische Lösung und das Marketing für das Projekt.</p> <p>Wie werden Follower/Partner gefunden? Ist eine dauerhafte Bindung möglich?</p> |
| Ansprechpartner: | Landratsamt SAD, Büro für Kreis und Regionalentwicklung |

Best-Practice-Beispiel 4 für die Säule 5

Fach- und Führungskräfte

| | |
|---------------------------|--|
| Name des Projekts: | Welcome-Center Plus (Arbeitstitel) |
| Ziel: | Durch die Schaffung einer zentralen Anlaufstelle soll allen Zuwanderern das Einleben in den Landkreis Schwandorf erleichtert werden. Das Modell Welcome-Center der Arbeitsagentur im Bereich Cham (eingeschränkt nur auf Ausländer und Aufgaben der Arbeitsagentur) soll erweitert werden. |
| Beschreibung: | <p>In der Servicestelle sollen zum Beispiel folgende Informationen abrufbar sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit und Ausbildung - Leben in Deutschland - Verfügbarer Wohnraum - Kitas und Schulen - Sportliche und kulturelle Freizeitmöglichkeiten - Aktuelle Jobangebote - Praktikumsmöglichkeiten - Umschulung/Weiterbildung - Baulandpreise - Information und Beratung (Sozialversicherung und Gesundheitsförderung) - Wegweiser - Anerkennung von Bildungsabschlüssen (Information und Verweisberatung) - Sprachförderung - Lernbörse exklusiv (AA) - Bildungsmanagement (Lernende Region, Netzwerk vorhanden) - Alle Informationen zum Ehrenamt (Freiwilligenagentur) - AA: Information und Beratung - Informationen zur Aufstiegsqualifizierung nach beruflicher Grundausbildung |
| Beteiligte: | <p>Kooperation zwischen Agentur für Arbeit und dem Landkreis Schwandorf mit Unterstützung durch Beratungstätigkeit aus anderen Institutionen des Netzwerks.</p> <p>Die finanzielle und personelle Ausstattung des Welcome-Center Plus ist ungeklärt. Seitens der AA kann dies nicht geleistet werden.</p> <p>Vorerst sollen die Erfahrungen mit dem BA-Welcome-Center in Cham abgewartet werden, darauf aufbauend, muss die Umsetzbarkeit nochmals geprüft werden.</p> |
| Ansprechpartner: | Agentur für Arbeit, Hr. Vontra |